

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Железнодорожная СОШ
имени Григоренко Б.Ф.»

_____ Ермолина Н.Н.
приказ от 30.08.2023 № 271

**График работы школьного ППк
МБОУ «Железнодорожная СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Подготовка нормативных документов и приказов по деятельности шППк	Педагог-психолог, директор школы
	Утверждение состава ППк школы. Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год. Распределение обязанностей между членами ППк.	Зам.директора по УВР.
Октябрь	Первичная диагностика детей специалистами шППк	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ОВЗ, ребенка-инвалида и т.п.	Зам.директора по УВР, коррекционные педагоги
Ноябрь	Плановое заседание по итогам 1-ой четверти	Зам.директора по УВР, коррекционные педагоги
Декабрь	Плановое заседание по итогам 2-ой четверти	Зам.директора по УВР, коррекционные педагоги
Декабрь	Подготовка отчета в инклюзивный центр г.Симферополя по детям с ОВЗ	коррекционные педагоги
Март	Плановое заседание по итогам 3-ой четверти	Зам.директора по УВР, коррекционные

		педагоги
Апрель	Итоговая диагностика детей специалистами шППк	Педагог-психолог, учитель-логопед
Май	Плановое заседание по итогам года. Обсуждение выполнения плана работы за 2023-2024 учебный год.	Зам.директора по УВР
	Подготовка годового отчета в инклюзивный центр г.Симферополя по детям с ОВЗ	коррекционные педагоги
	Предварительное планирование работы на 2024-2025 учебный год	Зам.директора по УВР

Основные показания для обращения в школьный ППк:

- длительность и выраженные трудности периода адаптации к условиям детского учреждения, детского коллектива, группы детей, с которыми ребенок общается на улице;
- трудности в общении со сверстниками, явления изолированности или противопоставления себя коллективу, отвержение ребенка коллективом;
- замедленность формирования и реализации навыков самообслуживания (отставание от сверстников во время еды, одевания, подготовки к занятиям и т.п.), а также житейских знаний;
- трудности формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития
- подозрение на отставание ребенка в интеллектуальном развитии;
- утрированные проявления двигательной расторможенности и нарушений внимания, общие проблемы произвольной регуляции деятельности;
- наличие речевых нарушений;
- подозрение на снижение зрения и слуха;
- нелепость, неадекватность поведения ребенка в ситуации;
- повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность и другие проявления этого ряда;
- неуверенность в себе, плаксивость, обидчивость и т.п.

