

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЕДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета школы от 06.06.2023
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Железнодорожненская
СОШ»

Н.Н.Ермолина
приказ от 28.06.2023 № 224

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
УРОВНИ (НОО,ООО,СОО)
2023 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации программы: 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Железнодороженская СОШ имени Григоренко Б.Ф» Бахчисарайского района Республики Крым разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения

в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодороженская средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Федоровича» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план (уровень начальной, основной и средней школы) воспитательной работы на 2023-2025 учебный год.

Рабочая программа воспитания является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» в сети Интернет.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной

- гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
 - **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты:

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к</p>

непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД МБОУ «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СОШ ИМ.ГРИГОРЕНКО Б.Ф»

Бахчисарайский район имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами и многие другие. С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, изобразительного искусства, литературы и музыки: В.И.Вернадского, И.В.Курчатова, К.И.Щелкина, И.К.Айвазовского, А.П.Чехова, А.И.Куинджи, А.С.Грибоедова, Н.А.Некрасова, М.Горького, М.А. Волошина, И. Гаспринского, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.С. Грина и А.С.Караманова, А.А.Спендиарова. Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики.

МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф» расположена в селе Железнодорожное и является культурным и историческим центром села. Здание школы построено в 1984 году в честь 40-летия Победы над фашистской Германией. На территории школы расположен обелиск юным курсантам Севастопольского училища береговой обороны, который служит образцом мужества и героизма для формирования патриотизма у обучающихся школы. В школе функционирует музей Боевой славы.

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им.Григоренко Б.Ф» принимаются без ограничений дети, проживающие в селе Железнодорожное и территории прилегающей к ней.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования.

На начало сентября 2023-2024 учебном году обучается 165 обучающихся:

В начальном общем образовании (1-4 классы) – обучающихся;

В основном общем образовании (5-9 классы)- обучающихся;

В среднем общем образовании (10-11 классы)- обучающихся.

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им.Григоренко Б.Ф» осуществляется подвоз обучающихся из села Тургеневка, Белокаменное, Речное, Мостовое, Сирень.

Приоритетной задачей МБОУ « Железнодорожная СОШ им.Григоренко Б.Ф» в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым. Немаловажно и то, что школа расположена в окружении культурных объектов, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы учебного заведения, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Задача школы – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родителями, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

В школе функционирует родительский всеобуч. Родительский всеобуч планируется

классными руководителями исходя из запросов родителей, уровня их образования, конкретной ситуации в классе. Формы проведения его разнообразны: лекция, деловая игра, круглый стол, практикум, обмен мнением, дискуссия.

Приоритетным направлением школы является работа с родителями, воспитание семейных ценностей у обучающихся школы, воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, работа с родителями через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Дней единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как

целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, просмотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Вахта памяти. Пост №1». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Праздник первой отметки», «Прощание с букварём», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;
- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** лучших обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы «Звёздный Олимп», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие 1-11 классов** в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Ключевыми фигурами воспитания в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Данный модуль даёт определённый алгоритм формирования и развития воспитательной системы класса, в основе которых лежит комплекс приоритетных ценностей: родина, общество, коллектив, семья. Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- принимает активное участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»;
- ежегодном крымском «Форуме классных руководителей», выполняет (использует в работе) Постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет);
- региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»;
- региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»;
- республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив»;
- Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего» платформы «Россия – страна возможностей» и другие.

Работа с классным коллективом:

- поддерживать активное участие классного сообщества в жизни школы;
- оказание необходимой помощи детям в подготовке общешкольных КТД, проведении и анализе;

- организация интересных, полезных, ярких и событийных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися классного коллектива (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. инициировать и поддерживать классное ученическое самоуправление.

- вовлекать учащихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, праздники (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши);
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДДМ.

Движение имеет официальный сайт <https://будьвдвижении.рф/>, группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», телеграм-канал Движения Первых.

1. *«Интеграция мероприятий РДДМ «Движение первых» в программы образовательной организации».* Примеры включения мероприятий и проектов РДДМ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда».* Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. *«Медиашкола».*

Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДДМ «Движение первых».

4. *«Основы социального проектирования».* Курс Всероссийского проекта «РДДМ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДДМ!

5. *«Совместное лидерство».* Узнаете примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДДМ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

6. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДДМ)».* Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

7. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

8. «Фотостудия РДДМ». Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

9. «Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

10. «Российское движение школьников: планирование и организация работы».

Как создать команду РДДМ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДДМ.

11. «Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДДМ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

12. «Впорядке». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

13. «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

14. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

Также в качестве содержания работы классного руководителя разработан и постоянно пополняется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДДМ»* — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДДМ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДДМ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДДМ.

Технология пользователя:

для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДДМ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на metod@rdsh.education;

лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДДМв социальной сети во ВКонтакте, включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДДМ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма нашей Организации за распространение опыта работы РДДМ.

Самообразование и развитие педагога:

- Обучение на курсах повышения квалификации; онлайн-курсы Корпоративного университета РДДМ.
- Участие в семинарах, конференциях;
- Самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;
- Распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

Направления деятельности классного руководителя МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф»

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф» основная роль в воспитании и социализации учащихся отводится классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается План воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка способного достойно занять свое место в жизни.

Основная задача классного руководителя – создать условия для свободного развития физических и духовных сил учащихся, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями.

Классный руководитель должен знать проблемы физического и психологического здоровья своих учеников и сделать все возможное, чтобы родители и ученики без боязни могли рассказывать о своих проблемах.

В своей деятельности классный руководитель несколько направлений в работе с учащимися и их родителями.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы.
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирование каждого полугодия по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для интересных и полезных дел;
- создание ситуации и выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в

деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; учащихся класса.
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или законными представителями.

8. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

9. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы: тематические (согласно плану общешкольных классных часов и плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива,

поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

-Классный руководитель проводит родительские собрания 1 раз в четверть (согласно плану классного руководителя).

-Классный руководитель несет ответственность за оформление классного уголка и курирует работу своих обучающихся в участии конкурсах различных уровней.

-Классный руководитель организывает и проводит экскурсии, экспедиции, вахты памяти и походы (согласно плану).

Например:

- Крымская республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», «Мы-гордость Крыма»;

Классный руководитель посредством классных часов, тематических мероприятий, экскурсий, бесед и с помощью других приемов пробуждает интерес ребенка к изучению истории своей страны и своего села, формирует у обучающихся:

1. Чувства патриотизма.
2. Чувства гражданственности.
3. Уважение к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества.
4. Уважение к закону и правопорядку.
5. Уважение к человеку труда.
6. Уважение к старшему поколению.
7. Взаимное уважение.

8. Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Республики Крым и Бахчисарайского района.

9. Бережное отношение к природе и окружающей среде своего края.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение в образовательных организациях Республики Крым единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

МОДУЛЬ «КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Важнейшая задача педагогического коллектива МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. На данный момент мы постарались выстроить модель организации внеурочной деятельности, основанной на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого учащегося. Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:

- курс «Крымоведение» (авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);

- курс «Основы православной культуры Крыма» (авторы Т.И. Титова протоиерей А. Якушечкин);

- курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);

- курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР);
- курс «Разговоры о важном»;
- курс «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»;
- курс «Орлята России»;
- курс «Азбука дорожного движения»;
- курс «Театральные подмостки»
- курс «Налоговая грамотность»;
- курс «Волшебная палитра»;
- курс «Проектная деятельность»;
- курс «Скорочтение»;
- курс «Юный исследователь»;

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Цель поднаправления заключается в популяризации ценности научного знания среди детей и молодежи. Реализуется через следующие проекты и мероприятия РДШ.

Всероссийский проект «Турнир трех ученых». Командное соревнование по решению актуальных научно-технологических проблем, представленных ведущими научно-техническими организациями России.

Мероприятия, направленные на формирование сообщества увлеченных наукой школьников, группа «РДДМ | Наука». В социальной сети «ВКонтакте» работает сообщество «РДДМ | Наука» (vk.com/naukardsh), где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, лонгриды, подкасты, интервью и прямые эфиры с экспертами в разных сферах науки. Группа действует в формате научно-популярного журнала с регулярными публикациями и рубриками, такими как: «Новости», «Тесты», «Факты», «Рекомендации» и т.д. Участникам предлагается ознакомиться с научно-просветительскими материалами и принимать участие в

интерактивных образовательных активностях (опросы, викторины, конкурсы и т. п.).

Всероссийский проект «Объясните нормально». На платформе социальной сети «ВКонтакте» проводятся прямые трансляции, где ведущий программы в режиме реального времени проводит интервью со специальным гостем программы – экспертом в сфере науки. Участникам предлагается принять участие в интервьюировании приглашенного эксперта и задать интересующий вопрос в режиме реального времени.

Всероссийский проект «Месяц науки с РДДМ». Комплекс мероприятий, направленных на популяризацию науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений.

Всероссийский проект «Научное ориентирование». Сбор данных о деятельности Российских учёных и их научных достижениях. Участникам проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т. П.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника.

Партнерский проект РДДМ «Гражданская наука». Совместно с Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки и Русским Географическим обществом проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, их родители и педагоги приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона с последующей публикацией статьи в научный рецензируемый журнал.

Кроме того, в рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности целесообразно и актуально использование содержания Всероссийского проекта РДДМ **«Информационная культура и безопасность»**. Цель: формирование у обучающихся навыков работы с информацией, навыков безопасной работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и корректного общения в социальных сетях.

В рамках занятий участники узнают о безопасной работе в «Интернете», мошенничестве в сети, учатся совершать покупки, расплачиваться и проверять интернет-магазины. В рамках блока «Поведение в социальных сетях» участники разбирают понятие «кибербуллинг», учатся противостоять троллям и другим опасностям в «Интернете». Особое внимание в проекте уделено фактчекингу и большим данным. В 2022-2023 учебном году в проект включается блок занятий по работе с лендинговыми страницами.

Не меньший интерес вызывают проекты и мероприятия РДДМ поднаправления «Экология» (ВКонтакте https://vk.com/skm_eco, Инстаграм https://www.instagram.com/ecotrend_skm/):

- Всероссийский проект "Экотренд";
- Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!";
- Всероссийский конкурс "Экологическая культура";
- Комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология";
- Партнерский проект "Экозабота";
- Конкурс педагогических разработок.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДДМ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДШ.

Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование» (ВКонтакте https://vk.com/klassnye_vstrechi).

Цель проекта: сформировать у обучающихся ценностные ориентиры через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности.

Проекты направления РДШ «Гражданская активность» (ВКонтакте https://vk.com/skm_gactivity).

Всероссийский проект «Лига решений». Целью Проекта является развитие у обучающихся коммуникативных навыков.

Всероссийский проект «Дискуссионный клуб РДДМ». Цель: создание условий для развития и поддержки опыта гражданской деятельности обучающихся с помощью реализации проектных инициатив.

Всероссийский проект «Академия гражданина». Цель: усвоение системы гражданских знаний и норм, позволяющей осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Всероссийский проект «Твой выбор». Цель: формирование гражданского мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций младшего школьного возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности и вовлечение обучающихся в деятельность по познанию своего края.

Всероссийский проект «Я познаю Россию». Целью проекта является развитие у обучающихся различных форм знания об истории, географии, социальном устройстве, природе своего родного края и роли, месте и уникальности его в масштабах культуры Российской Федерации.

Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников. Целью Всероссийского комплекса мероприятий (далее – Проекта), направленных на формирование сообщества увлеченных краеведением школьников является формирование сообщества заинтересованных в краеведении обучающихся образовательных организаций и интеграция его в уже сложившееся сообщество экспертов-краеведов. В рамках реализации Проекта в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы «Школьный музей» и «Я познаю Россию. Прогулки по стране», где публикуются образовательные фото, видео и аудио материалы, тесты, подкасты, мастер-классы, интервью и прямые эфиры с экспертами по разным сферам. Также создается чат, где участники сообщества смогут обмениваться полезными ссылками и материалами. Оргкомитет Проекта берет на себя ответственность за модерацию и проверку публикуемых материалов.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» (далее – Проект) является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» (далее – Проект) является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

Проект представляет собой сбор данных о деятельности Российских ученых и научных достижениях. Участникам Проекта предлагается исследовать источники (информационно-коммуникационная сеть «Интернет», библиографические архивы, справочники, энциклопедии и т.п.) с целью поиска информации о научно-исследовательских работах, проводившихся или ведущихся в настоящее время в регионе проживания участника. Полученные данные участники оформляют в жанре заметки с использованием фото, видео и аудио материалов. Работы принимаются по форме, указанной на странице проекта на официальном сайте Российского движения школьников (рдш.рф) на протяжении всего срока реализации Проекта.

Всероссийский Проект «Прогулки по стране». Целью Всероссийского проекта «Прогулки по стране» (далее – Проект) является вовлечение обучающихся образовательных организаций в деятельность гражданской науки. Совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения проводится фенологическое исследование на территории России. Обучающиеся, педагоги и родители приглашаются в качестве волонтеров на сбор фенологических данных своего региона.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДДМ «Веселые старты», «Время первых», «Игры отважных», «Здоровое движение», «Роза ветров».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский Всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля школа обращает внимание на привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях согласно календаря Единых мероприятий:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кин

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Деятельность органов школьного ученического самоуправления регламентируется локальными актами: «Положение школьном ученическом самоуправлении», «Положение о выборах президента школы. Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями. В систему школьного ученического самоуправления включены учащиеся 8-11 классов.

Основная цель модуля «Школьное самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления в лицее определены функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе, Советника директора по воспитанию, классного руководителя. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление	<ul style="list-style-type: none">• участие Совета школы в обсуждении проблем и принятии решений;• выработка мнения учеников по вопросам жизни школы;• участие в работе органов школьного самоуправления.
2	Информационное направление	<ul style="list-style-type: none">• информирование обучающихся о деятельности Совета школы.• информирование обучающихся о проблемах и путях их решения;
3	Организаторское направление	<ul style="list-style-type: none">• поддержка социально-значимых и иных инициатив обучающихся;• развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитное направление	<ul style="list-style-type: none">• правовое просвещение обучающихся• защита прав учащихся школы;
5	Направление менеджмента примирения) конфликт- (школа)	<ul style="list-style-type: none">• посредничество в разрешении конфликтов на принципах добровольности;• участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
6	Шефское направление	<ul style="list-style-type: none">• организация шефства старших над младшими;• организация волонтерской деятельности;
7	Направление внешних связей	<ul style="list-style-type: none">• организация сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями («Орлята России», РДДМ, Юнармия, и т.д.);• привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе функционирует комната «Центр детских инициатив».

Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников», «Совет РДДМ», место встреч, сборов; сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей: ВО «Лидер», «Юнармия», медиациентр «Школа в эфире».

место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через школьный медицентр – созданный из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- через школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- через участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление ведет работу по направлению организации предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы выставок творчества учащихся;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений).

Работа по самоуправлению включает в себя ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

План модуля «Самоуправление» на 2023- 2024 уч. Год

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Избирательная кампания»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Заседание Совета школы	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет школы»
«Школа юного лидера»	1-4	сентябрь	Президенты классов
Рейд «Внешний вид»	1-11	сентябрь	Президент школы, Советник директора по воспитанию
«День самоуправления»	1-11	октябрь	Министерство образования
«Школа юного лидера»	1-4	октябрь	Президенты классов
Заседание Совета школы	8-11	октябрь	Зам. директора по ВР, президент школы
Рейд «Санитарный»	1-11	октябрь	Президент школы, Советник директора по воспитанию
День учителя	1-11	октябрь	Совет школы
Заседание Совета школы	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, президенты классов
Рейд «Внешний вид»	1-11	ноябрь	Президент школы, Советник директора по воспитанию
«День народного единства»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы

«День матери».	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Заседание Совета школы	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция «День неизвестного Солдата».	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Заседание Совета школы	8-11	январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Рейд «Внешний вид»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция «День единых действий РДДМ».	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Заседание Совета школы	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
«Школа лидеров»	5-11	февраль	Заместитель

			директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Рейд «Санитарный»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Акции РДДМ «Армейский чемоданчик», «Дембельский альбом».	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция РДДМ «Подари книгу» (Международный день книгодарения 14 февраля)	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Заседание Совета школы	8-11	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
«Школа юного лидера»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Рейд «Внешний вид»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Акция РДДМ «Международный женский день».	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция РДДМ «День счастья» (20 марта)	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция РДДМ «Будь здоров!» (7 апреля)	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция РДДМ «День космонавтики»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР,

			Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция РДДМ, посвященная «Международному Дню Земли» (22 апреля)	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Итоговый Совет школы.	8-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, президент школы
Всероссийская акция РДДМ, посвященная «Дню детских организаций» (19 мая)	1-11	май	Совет школы, СОВЕТ РДДМ
Всероссийская акция РДДМ, посвященная «Дню защиты детей»	1-11	май	Совет школы, совет РДДМ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. КРЫМСКИЙ ПРОФГИД»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;

- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера», посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;

- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым;

- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;

- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым, в Многопрофильный колледж г.Симферополя, КФУ им.Вернадского и др ;

- использование базы детского технопарка «Кванториум» (в городах и районах, где функционируют) для проведения мастер-классов по квантумам с целью освоения высокотехнологичных направлений деятельности при выборе будущей профессии.

А также работа педагога-психолога и социального педагога по профориентации обучающихся. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым.

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в школьном музее Боевой славы, мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ: КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым, МБОУ «Железнодорожная СОШ» являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля школа учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может дополнять мероприятия республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля рекомендуется осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.).

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»

Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020»
Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;
Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
Слет юных туристов «Крымская осень»
Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский фестиваль робототехники «КвантоРоботикс»
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (микроавиамodelи)
Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию для учащихся дополнительного образования младшего школьного возраста
Республиканский конкурс по радиоэлектронному конструированию
Республиканская выставка - конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!»
Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканские соревнования по судомodelьному спорту (модели до 600 мм)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных

детей и талантливой молодежи
Крымские открытые соревнования (радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов)
Республиканские соревнования по автомобильному спорту (картинг)
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (схематические модели)
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (модели свободного полета)
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Крымское открытое первенство по спортивной радиопеленгации
Республиканское соревнование по робототехнике «Кубок РТК мини: Республика Крым»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Крымские открытые соревнования по судомodelьному спорту в открытых бассейнах (яхты, радиоуправляемые модели)
Республиканский Турнир юных физиков
Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
Республиканский конкурс по 3D-технологиям
Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»
Республиканский инженерный Хакатон
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»

ГБОУ ДО РК «Школа Искусств»

Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
Открытый Фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский Терем», «Крымский венок».

Платформа «Россия – страна возможностей»

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «РДДМ – территория самоуправления»
«Олимпиада Национальной технологической инициативы. Junior» в рамках Всероссийских командных инженерных соревнований для школьников международного инженерного чемпионата «CASE-IN» среди школьников, студентов и молодых специалистов

**Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация
«Российское движение детей и молодёжи»**

Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» (участники с 5 по 11 классы)
Всероссийский проект «Медиаграмотность» (участники от 12 лет)
Всероссийский проект «Экотренд» (участники от 8 лет)
Всероссийский фестиваль «Веселые старты» (участники 2-4 классы)
Всероссийские соревнования по русскому силомеру среди обучающихся общеобразовательных организаций (участники от 7 лет, с 1 по 10 классы)
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения детей и молодёжи школьников
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры: «Зарничка», «Зарница», «Орленок»
Всероссийский проект «Школьный музей» (участники с 5 по 11 классы)
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства» (участники от 12 лет)
Всероссийский проект «Здоровье с РДДМ» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Классный час. Перегрузка» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Профорентация в цифровую эпоху» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Игротека» (участники от 11 лет)
Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДДМ»
Всероссийский проект «Лига добровольческих отрядов»
Всероссийский конкурс «Доброволец России» номинация «Юный доброволец»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Действующее на базе МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григорнеко Б.Ф.» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие

между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

- Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.
- Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- - укрепление физической закалки и физической выносливости;
- - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
- Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

На базе МБОУ «Железнодорожная СОШ ИМ. Григоренко Б.Ф.» созданы детские общественные организации:

- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);
- отряд ЮИД (юные инспектора движения)- (координатор ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»);
- отряд волонтерского движения «Волонтеры МБОУ «Железнодорожная СОШ им.Григоренко Б.Ф.» ;
- РДДМ «Российское движение детей и молодежи».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Создание на базе школы музея Боевой славы является результатом целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы школьников, связанной с историей и боевым путём курсантского батальона Севастопольского военно-морского училища береговой обороны ЛКСМУ .а также с историей села «Железнодорожное».

Школьный музей Боевой славы является структурным подразделением МБОУ «Железнодорожная СОШ им.Григоренко Б.Ф.», действующей на основе Закона РФ "Об образовании", а в части учёта и хранения фондов – Федерального закона "О музейном фонде и музеях РФ" (принят Государственной Думой 24.04.1996 г.).

Музей является систематизированным, тематическим собранием музейных предметов и музейных коллекций – памятников истории и культуры, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами.

Руководство музеем осуществляет директором музея - Дрожжина Н.В.

Музейные предметы и музейные коллекции школьного музея входят в состав Музейного фонда РФ и являются неотъемлемой частью культурного наследия народов РФ. Они подлежат государственному учету и сохранности в установленном порядке..

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
---------------------------------------	-------------------------

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

**План воспитательной работы школы в рамках вариативного модуля
« Школьный Музей»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	3.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-11	20.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти курсантов училища БО ЛКСМУ г.Севастополя	1-11	30.10	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-11	04.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	05-10.11	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений	4-11	20.11-8.12	Учителя литературы

«Героями не рождаются»				
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-11	12.12	Руководитель музея, актив музея	
Классные часы, посвященные Дню Республики Крым	1-11	20.01	Руководитель музея, актив музея, классные руководители.	
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	28.01	Руководитель музея, актив музея	
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Руководитель музея, актив музея	
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	23.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители	
Смотр строя и песни	1-11	23.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню конституции Республики Крым	1-11	11.04	Руководитель музей, классные руководители	
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Классные руководители	
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Руководитель музея, актив музея	
«Вахта памяти Пост №1», посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея	

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
 - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» с: «Многопрофильный колледж г.Симферполя», Железнодорожненская сельская библиотека, Железнодорожненский сельский клуб и т.д.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, в театр и т.д

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ «Железнодорожненская СОШ» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально - технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- школа наставничества.

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Правила внутреннего трудового порядка МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
3. Положение ШМО учителей МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
4. Положение об образовательной программе МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
5. Положение об ученическом самоуправлении старшеклассников МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
6. Положение о классном руководстве МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.».

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» обучается 165 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ. Это ученики 2 класса.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивно образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Железнодорожненская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СОШ»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения). В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

В МБОУ «Железнодороженская СОШ» практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского совета во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в МБОУ «Железнодороженская СОШ» воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного

развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей

снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

2023 год – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
Классные часы по планам классных руководителей «Разговоры о важном	Каждый понедельник	1-4	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (кл. часы, акции)	сентябрь	1-4	Классные руководители
«Уроки нравственности»	октябрь	1-4	Классные руководители
День матери. Класные часы, праздники.	ноябрь	1-4	Классные руководители
День героев Отечества Класный час «Герой России моей»	декабрь	1-4	Классные руководители
Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней (математика) – Учи.ру	(в течение года)	1-4	Классные руководители
Подготовка к смотру строя и песни - конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива» - конкурс сочинений «Письмо ветерану» - уроки мужества	Январь-февраль	1-4	Классные руководители
День снятия блокады города Ленинграда - Урок «Освобождение Ленинграда от блокады» (акция) - Выставка рисунков «На защите Родины» (акция) - Уроки Мужества, классные часы «Мужеству забвенья не бывает» с просмотрами художественных и документальных фильмов	январь	1-4	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	февраль	1-4	Классные руководители
Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчишки!»	февраль	1-4	Классные руководители
Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	март	1-4	классные руководители

Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	март	1-4	Классные руководители
Мероприятие посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	март	1-4	Классные руководители
- Акция «Георгиевская ленточка» - Подготовка к акции «Бессмертный полк» - День космонавтики. Гагаринский урок «Вы знаете, каким он парнем был» - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	1-4	Классные руководители
Участие в конкурсах (по плану Управления образования, молодёжи и спорта)	В течение года	1-4	классные руководители
Субботник по уборке территории школы.	Апрель	1-4	Классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню Победы, акции «Бессмертный полк»	май	1-4	Классные руководители
Классный час «Годы великого мужества»	май	1-4	Классные руководители
Последний звонок	май	1-4	Классные руководители
Международный день защиты детей	июнь	1-4	Классные руководители
День России	июнь	1-4	Классные руководители
День памяти.	июнь	1-4	Классные руководители
Предметные недели	По плану	1-4	Классные руководители

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Уроки памяти	В течение года	1-4	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	1-4	Классные руководители
Онлайн-уроки по функциональной, финансовой и налоговой грамотности	В течение года	1-4	Классные руководители
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена»	В течение года	1-4	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	апрель	1-4	Классные руководители
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	февраль	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«Разговоры о важном»	По расписанию	1-4	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	По расписанию	1-4	Классные руководители
«Орлята России»	По расписанию	1-4	Классные руководители
«Юный исследователь»	По расписанию	1	Классные руководители
«Театральные подмостки»	По расписанию	3	Классные руководители
«Азбука дорожного движения»	По расписанию	1-4	Классные руководители
«Достопримечательности родного края»	По расписанию	2	Классные руководители
«Скорочтение»	По расписанию	4	Классные руководители
«Здоровейка»	По расписанию	1-4	Классные руководители

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Тематические классные собрания для родителей	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители
Общешкольный лекторий	В течение года	1-4	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношения в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;	В течение года	1-4	Классные руководители
Посещение совета профилактики, семей СОП	В течение года	1-4	Классные руководители
Содействие в организации летнего оздоровления и отдыха детей	В течение года	1-4	Классные руководители
Общественный форум «Большая перемена»	Март-июль	1-4	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	По плану	1-4	Администрация школы

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

День знаний. Торжественная линейка. Урок Знаний.	1.09	1-4	Администрация Классные руководители
Месячник безопасности пешеходов, Месячник гражданской обороны	В течение месяца	1-4	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).	сентябрь	1-4	Классные руководители
Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений)	1 неделя сентября	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные

Оформление классных уголков			руководители
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции) – Субботник «Зеленая Россия»	19.09.-23.09	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День здоровья.	16.09	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители. Учитель физ. культуры
Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, урок безопасности).	26-30.09	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Праздник «Осенний бал».	30.09	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, классные руководители
Международный день пожилых людей (акция милосердия)	3.10.	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День учителя «Нет выше звания - Учитель».	5. 10	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Акция «Осторожно, сигарета»	17.10. – 21.10	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	октябрь	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители. Учителя физкультуры
День народного единства	04.11.	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
«День здоровья». «Здоровые дети в здоровой семье».	18.11	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Всемирный День Доброты	14.11	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День Матери в России Классный час «Единственной маме на свете», посвященный Дню Матери в России.	25.11	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Международный день инвалидов(акции, конкурсы).	01.12.	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 1941г.	5.12	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.

День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	08.12	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Операция «Помоги Деду Морозу и Снегурочке» (акция «Снежные фигуры»)	19-23 .12	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители..
Выставка «Новогодняя поделка-2023»	В течение месяца	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Новогодние праздники.	26-28.12	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День Республики Крым	20.01.	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители
Классный час «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов	10.02	1-4	Классные руководители.
Конкурсная программа к 23 февраля.	22.02	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	13-17.02	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	01.03	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители. Педагог ОБЖ
Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	7.03	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	16.03	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Акция «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	24.03	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	03.04	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Международный день детской книги	В течение месяца	1-4	Библиотекарь
Гагаринский урок «Космос - это мы» классные часы.	10.04	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День Конституции Республики Крым	11.04	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). (уроки, классные часы).	24.04	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Открытие Ветерану».	30.04	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Неделя Памяти, посвященная Дню Победы.	24-28.04	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Акция «Осторожно, пожароопасный период»	01.05-12.05	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Уроки мужества «Память сильнее времени».	05.05	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	9.05	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Фестиваль рисунков, газет, презентаций ко Дню Победы.	09.05	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
День здоровья.	19.05	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители. Учителя физкультуры
Трудовые десанты	С 18.05	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Подготовка к празднованию Дня защиты детей.	31.05	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор Классный руководитель
Школьный праздник «Последний звонок».	май	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ»

Экскурсия в пожарное депо	Апрель	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Онлайн – экскурсии по мировым музеям	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Экскурсия в Железнодорожную сельскую библиотеку	январь	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Экскурсии по родному краю, музеи	июнь	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора,

			Классные руководители.
--	--	--	------------------------

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Оформление выставок к знаменательным датам России	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Трудовой десант	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Организаторская деятельность (развитие досуговой деятельности учащихся)	В течение года	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Смотр песни и строя	Февраль-апрель	1-4	Учитель физкультуры, педагог - организатор
Работа органов самоуправления в классах	По плану	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Экскурсии в Железнодорожненский сельский клуб, в сельскую библиотеку.	1 раз в четверть	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.
Виртуальные экскурсии по предприятиям Бахчисарайского района	На каникулах	1-4	Классные руководители
«Профессии моих родителей» встречи с представителями профессий	В течение года	1-4	Классные руководители
Экскурсия в Ханский дворец г.Бахчисарая	Март-июль	1-4	Зам.директора по ВР, Советник директора, Классные руководители.

Модуль «КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1-4	сентябрь – октябрь	Драник А.А. Серета С.Б. Сулейманова Д.С. Прицепова Е.В
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
«Мы – наследники Победы!»,	1-4	декабрь-март	Классные руководители
«Прикосновение к истокам»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Крым в моем сердце»	1-4	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	1-4	Март	Классные руководители
Республиканский конкурс «Космические фантазии»	1-4	Март	Классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»	1-4	Март-май	Классные руководители
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь»	1-4	Январь- май	Классные руководители
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и	1-4	Январь-май	Классные руководители

изобразительного искусства «Знай и люби свой край»			
--	--	--	--

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни Единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Советник директора воспитанию, классные руководители
Эстафета «Юные пожарные»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Посвящение в ряды «Орлята России»	1-4	Ноябрь-декабрь	Советник директора воспитанию, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ – https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	апрель	Советник директора воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советник директора воспитанию, классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Советник директора воспитанию, классные руководители

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Мужества	1-4	1.09	Классные руководители
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	3.09	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	4	3-10.09	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-4	20.09	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-4	04.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-4	05-10.11	Библиотекарь Мирная Э.О.
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12	Руководитель музея, актив музея

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	4	20.11-8.12	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции России	1-4	12.12	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	28.01	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-4	15.02	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-4	23.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции Республики Крым, Дню космонавтики	1-4	11.04, 12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-4	26.04	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	15.04-09.05	Руководитель музея, актив музея
Уроки, посвящённые Дню Победы	1-4	1-9.05	Руководитель музея, актив музея

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители
Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	В течение года	Классные руководители

Операция «Подросток»	1-4	В течение года	Классные руководители, Родительский совет, Советник директора по воспитанию
Встречи с работниками ГАИ, ОПДН	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

2023 год – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Ермолина Н.Н., Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-9 классы	октябрь, апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

День Победы	5-9 классы	9 мая	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	классные руководители

День			
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
81-ая годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные

			руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Дни школы	5-9 класс	апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	5-9 класс	апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Смотр талантов	5-9 класс	февраль	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Юнармия, Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

5-7 классы

№	Направления внеурочной деятельности	Название	Формы промежуточной аттестации
1	Внеурочная деятельность, направленная на развитие спортивно-оздоровительной деятельности	«Сильные, смелые, ловкие»	Зачётный проект Участие в соревнованиях
2	Внеурочная деятельность по	Функциональная	Зачётный проект

	формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	грамотность	
3	Внеурочная программа, направленная на развитие общекультурной деятельности	ЮИД	Зачетное занятие Участие в конкурсе
4	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Зачётное занятие
5	Внеурочная деятельность, направленная на развитие общекультурного направления	«Музейное дело»	Проект
6	Внеурочная деятельность, направленная на развитие социального направления	«Профориентация»	Зачётный проект
7	Учение с увлечением	«Занимательная математика»	Зачётный проект

8-9 классы

	Направления внеурочной деятельности	Название	Формы промежуточной аттестации
	Общеинтеллектуальное направление	«Я – исследователь», «Математика с увлечением», «Русский язык с увлечением», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Человек и закон»	Зачётный проект
	Социальное направление	«Налоговая грамотность»	Зачётный проект
	Общекультурное направление	«Волшебная палитра», «Музейное дело»	Зачетное занятие Участие в конкурсе
	Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Зачётный проект
	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» «Волейбол»	Соревнования

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Школьное самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет школьного самоуправления	5-9 класс	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Выборы Президента школьного самоуправления	5-9 класс	сентябрь-октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Работа школьного самоуправления	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Собрание школьного самоуправления	5-9 класс	1 раз в месяц	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Отчет о проделанной работе Школьного самоуправления	5-9 класс	конец уч. года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профорентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами,	5-9 класс	в течение года	классные руководители

представителями, руководителями			
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи

детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Родительский Всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Создание общешкольного родительского Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные

			руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	5-9 класс	1 раз в полугодие	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, ветераны!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День межкультурного диалога	5-9 класс	В течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9 класс	ноябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур	5-9 класс	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы школьного музея	5-9 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Работа Совета музея	5-9 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	5-9 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	5-9 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена История детских и юношеских организаций	5-7 классы 5-9 классы 8-9 классы 5-7 классы 8-9 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Родословное древо»»	5-9 классы	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографий о Бахчисарайском районе	5-9 классы	ноябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-9 классы	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	5-9 классы	январь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Находка года»	5-9 классы	февраль	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Школьная познавательная игра «По улицам моего села.	5-9 классы	март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Всемирный день музеев	5-9 классы	апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Ермолина Н.Н., Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11 классы	сентябрь, март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11 классы	октябрь, апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День знаний	10-11 классы	1 сентября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День учителя	10-11 классы	5 октября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День матери в России	10-11 классы	27 ноября	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	10-11 классы	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Масленица	10-11 классы	февраль-март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День Победы	10-11 классы	9 мая	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные

			руководители
Последний звонок	10-11 классы	май	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Выпускной	10-11 классы	июнь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	10-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	10-11 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь	классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	10-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители

День российского студенчества	10-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 классы	сентябрь, март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные

			руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11 классы	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	10-11 классы	октябрь	Классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Экологический месячник	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Дни школы	10-11 классы	апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	10-11 классы	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Рождественский концерт	10-11 классы	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 классы	март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерт в рамках Дней школы	10-11 классы	апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 классы	май	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 классы	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 классы	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Смотр талантов	10-11 классы	февраль	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные

			руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в четверть	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Дни здорового образа жизни	10-11 классы	декабрь, апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Юнармия, Большая перемена).	10-11 классы	в течение года	классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»
10 класс**

№	Направления внеурочной деятельности	Название	Формы промежуточной аттестации
1	Спортивно-оздоровительное направление	Клуб «Спортивный Олимп»	Зачётный проект Участие в соревнованиях
2	Социально направление	Клуб «Функциональная грамотность»	Зачётный проект
3	Духовно-нравственное направление	Час общения «Разговоры о важном»	Зачётное занятие
4	Общеинтеллектуальное направление	Клуб «Я – исследователь»	Зачётное занятие
5	Общекультурное направление	Кружок «Юнармия»	Конкурсное мероприятие, соревнования, Пост №1 «Вахта Памяти»

11 класс

№	Направления внеурочной деятельности	Название	Формы промежуточной аттестации
1	Спортивно-оздоровительное направление	Клуб «Спортивный Олимп»	Зачётный проект Участие в соревнованиях
2	Социально направление	Клуб «Функциональная грамотность»	Зачётный проект
3	Духовно-нравственное направление	Час общения «Разговоры о важном»	Зачётное занятие
4	Общеинтеллектуальное направление	Клуб «Человек и закон»	Зачётное занятие
5	Общекультурное направление	Кружок «Юнармия»	Конкурсное мероприятие, соревнования, Пост №1 «Вахта Памяти»

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Школьное самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет школьного самоуправления	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Выборы Президента школьного самоуправления	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Работа школьного самоуправления	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Собрание школьного самоуправления	10-11 классы	1 раз в месяц	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Отчет о проделанной работе Школьного самоуправления	10-11 классы	конец уч. года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных	10-11	в течение года	классные руководители

часов общения	классы		
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	10-11 классы	по требованию	педагоги-психологи
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их	10-11 классы	по требованию	педагоги-психологи

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Родительский Всеобуч	10-11 классы	в течение года, по графику	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Создание общешкольного родительского Совета школы, планирование их работы	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11 классы	по необходимости	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	по требованию	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 классы	по необходимости	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 классы	1 раз в четверть	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении	10-11 классы	по плану	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные

общешкольных, классных мероприятий			руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 классы	по необходимости	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 классы	по плану	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 классы	май-сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	10-11 классы	1 раз в полугодие	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, ветераны!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево»,	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные

«Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»			руководители
День межкультурного диалога	10-11 классы	В течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11 классы	ноябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями различных этнических диаспор и представителями разных культур	10-11 классы	в течение года	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы школьного музея	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Работа Совета музея	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Моя семья»	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена История детских и юношеских организаций	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Музейные уроки с элементами игры	10-11 классы	сентябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Родословное древо»»	10-11 классы	октябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Конкурс фотографий о Бахчисарайском районе	10-11 классы	ноябрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Выставка в музее «Находки школьного музея».	10-11 классы	декабрь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители

Школьный конкурс «Юные экскурсоводы »	10-11 классы	январь	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс «Находка года»	10-11 классы	февраль	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Школьная познавательная игра «По улицам моего села.	10-11 классы	март	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Всемирный день музеев	10-11 классы	апрель	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители
Отчет о работе музея за год	10-11 классы	май	Герус И.В., Советник директора по ВР, классные руководители