

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГРИГОРЕНКО Б.Ф.» БАХЧИСАРАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

ПРИКАЗ

13.06.2023

с. Железнодорожное

№ 207-а

*О результатах внутренней системы
оценки качества образования
в 2022-2023 учебном году*

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым, плана ВСОКО на 2022-2023 учебный год, справки по результатам реализации мероприятий ВСОКО, с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» за 2022-2023 учебный год, отраженные в аналитической справке (приложение).
2. Заместителю директора по УВР Сошенковой Е.В.:
 - 2.1. Довести до сведения педагогических работников результаты ВСОКО на педагогическом совете в августе 2023 года.
 - 2.2. Разработать план мероприятий по ВСОКО на 2023-2024 учебный год, учитывая результаты ВСОКО за 2022-2023 учебный год, до 01.09.2023 года.
3. Ответственной за ведение школьного сайта Герус И.В. разместить данный приказ на официальном сайте образовательной организации в срок до 01.07.2023 года.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Н.Н.Ермолина

С приказом ознакомлены:

Е.В.Сошенкова

И.В.Герус

СПРАВКА
по результатам реализации мероприятий ВСОКО за
2022/2023 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023 года

Председатель: директор Ермолина Н.Н.;

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Сошенкова Е.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Серeda С.Б.;

Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Дубинюк О.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла Гвоздик В.Ю.;

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

План:

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Методическая деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Психологическое сопровождение.
5. Работа школьной библиотеки.
6. Работа с одаренными детьми.

1. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году в школе получали образование 164 обучающихся (1 обучающийся получал образование на дому) и 74 воспитанников детского сада. Функционировало 11 классов, из них в начальной школе 4 класса – 76 обучающихся, в основной школе 5 классов – 72 обучающихся, в старшей школе два класса – 16 обучающихся. Основное общее образование получили 15 обучающихся 9 класса, среднее общее образование – 9 человек 11 класса. Средняя наполняемость по школе составила 14,9 человека. По состоянию здоровья и рекомендациям врачебно-консультационной комиссии одна обучающаяся 4 класса Фазилова Айше получала образование на дому.

10 и 11 классы обучались по универсальному профилю с углубленным изучением русского языка и математики.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года
2020/2021	169
2021/2022	170
2022/2023	164

Из данной таблицы видно, что в среднем количество обучающихся в ОУ стабильно.

Движение учащихся в период 2022/2023 учебного года. На начало учебного года в 1-10 классах было 163 обучающихся. В течение года выбыло 3 обучающихся, прибыли 4 обучающихся. На конец учебного года в 1-10 классах обучались 164 человека.

	1-4 классы	5-9 классы	10 класс	Итого по школе
Количество обучающихся на начало учебного года	76	72	16	164
Выбыли	1	1	1	3
Прибыли	1	2	1	4
Количество обучающихся на конец учебного года	76	72	16	164

В 1-11 классах согласно требований ФГОС велась внеурочная деятельность, в которой было задействовано 100% от общего количества обучающихся.

По заявлениям родителей (законных представителей) были выделены часы для изучения родных языков. Во 2-4, 6-9 классах изучался родной русский язык и родная (русская) литература. В 10-11 классах изучался родной (русский) язык.

Систематически осуществлялся оперативный учёт и анализ посещаемости учебных занятий обучающихся. Психологической службой и классными руководителями посещались семьи обучающихся, находящихся под опекой, с целью изучения жилищно-бытовых условий, психологического климата, профилактики пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения родителями своих обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям и своевременному оформлению необходимых документов несовершеннолетних.

Все обучающиеся 1-11-х классов усвоили учебную программу. В 1–4 классах 12 обучающихся имеет учебные достижения высокого уровня, что составляет 22% от общего количество обучающихся 1-4 классов, что на 2% больше, чем в 2021/2022 учебном году.

Учебные достижения высокого и достаточного уровней имеют во 2 классе 16 обучающихся (классный руководитель Драник А.А.), в 3 классе - 13 обучающихся (Сулейманова Д.С.), в 4 классе - 11 обучающихся (классный руководитель Серeda С.Б.), что составляет 74% от общего числа обучающихся, что на 5% больше, чем в 2021/2022г.

Во второй ступени имеют учебные достижения высокого уровня 6 обучающихся. На «4» и «5» закончили год: 5класс - 6 чел., 6 класс - 7 чел., 7 класс - 13 чел., 8 класс - 8 чел., 9 класс – 7 чел. Общее количество «отличников» и «хорошистов» - 41 обучающийся, что составляет 57% от общего количества обучающихся, что на 10% больше, чем в 2021/2022 учебном году.

В третьей ступени обучающихся с высоким уровнем учебных достижений – 5 человек, что составляет 31% от общего количества обучающихся 10-11 классов. На достаточном и высоком уровнях 10 обучающихся, что составляет 63% от количества обучающихся в третьей ступени.

В 5-8 классах в сентябре-октябре 2022 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР приведены в таблице:

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся написавших срез	Количество обучающихся написавших по оценкам				Средний балл за ВПР	Средний балл за год
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	5	9	7	0	3	4	0	3,57	3,89
2	Математика	5	9	9	0	3	5	1	3,78	3,89
3	Окружающий мир	5	9	8	0	1	4	3	4,25	4,56

4	Русский язык	6	15	13	1	6	4	2	3,54	3,6
5	Математика	6	15	14	0	5	6	3	3,86	3,93
6	История	6	15	13	0	3	7	3	4	4,07
7	Биология	6	15	13	0	7	3	3	3,69	3,8
8	Русский язык	7	20	18	1	4	9	4	3,89	4,05
9	Математика	7	20	18	0	3	11	4	4,06	4,21
10	География	7	20	17	0	2	10	5	4,18	4,11
11	История	7	20	17	0	0	13	4	4,24	4,53
12	Русский язык	8	13	13	1	4	4	4	3,85	3,8
13	Математика	8	13	9	0	3	3	3	4	3,8
14	Английский язык	8	13	11	1	2	5	3	3,91	3,87
15	Обществознание	8	13	8	0	1	3	4	4,38	4,47
16	Биология	8	13	13	0	2	8	3	4,08	4

В 4-8 классах и 11 классе в марте-апреле 2023 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР приведены в таблице:

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся написавших срез	Количество обучающихся написавших по оценкам				Средний балл за ВПР	Средний балл за 2 четверть
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	4	15	14	0	5	5	4	3,93	4
2	Математика	4	15	13	0	2	8	3	4,08	4,13
3	Окружающий мир	4	15	13	0	1	8	4	4,23	4,53
4	Русский язык	5	9	9	1	2	6	0	3,56	3,67
5	Математика	5	9	9	0	3	4	2	3,89	4
6	Биология	5	9	8	0	2	5	1	3,88	3,89
7	История	5	9	7	0	1	4	2	4,14	4,22
8	Русский язык	6	15	14	0	8	5	1	3,5	
9	Математика	6	15	14	1	6	5	2	3,57	
10	Обществознание	6	15	14	0	4	6	4	4	
11	Биология	6	15	14	1	4	9	0	3,57	
12	Русский язык	7	21	17	1	6	7	3	3,71	
13	Математика	7	21	15	0	2	11	2	4	
14	Обществознание	7	21	12	0	1	6	5	4,33	
15	Английский язык	7	21	11	1	2	3	5	4,09	
16	Биология	7	21	14	0	2	9	3	4,07	

17	Русский язык	8	13	12	1	2	6	3	3,92	
18	Математика	8	13	12	1	3	4	4	3,92	
19	Биология	8	13	11	0	5	1	5	4	
20	История	8	13	9	0	2	2	5	4,33	
21	Химия	11	9	8	0	1	4	3	4,25	

В 2023 году обучающиеся 9 и 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Аттестация показала следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Средний балл за год	Средний балл за аттестацию
1	Русский язык	9	3,67	4
2	Математика	9	3,6	3,73
3	Биология	9	3,4	3,2
4	Обществознание	9	4,56	3,67
5	География	9	4,43	4,07
6	Русский язык	11	4,56	66,44 б. («4»)
7	Математика (база)	11	4,57	3,86
8	Математика (профиль)	11	4,5	51,5 («4»)
9	География	11	-	51 («4»)
10	История	11	5	72 («5»)
11	Обществознание	11	5	72,5 («5»)
12	Биология	11	5	46,33 («3»)
13	Информатика и ИКТ	11	5	88 («5»)

Результаты учебных достижений анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на классных родительских собраниях.

Результаты качества преподавания по отдельным предметам представлены в сводных аналитических справках, приказах (приказ от 11.11.2022 № 392 «Об итогах проверки состояния преподавания информатики в 7-11 классах», приказ от 12.01.2023 № 11 «Об итогах проверки состояния преподавания химии в 8-11 классах», приказ от 12.01.2023 № 12 «Об итогах проверки состояния преподавания физической культуры в 1-11 классах», приказ от 18.05.2023 № 169 «Об итогах проверки состояния преподавания родного языка и родной литературы во 2-11 классах», приказ от 02.03.2023 № 77 «Об итогах проверки состояния преподавания истории в 5-11 классах»).

Показатели ВСОКО по ВПР и ГИА приведены в таблице:

№ п/п	Показатели ВСОКО	Количество человек	Процент
1	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по русскому языку совпадает с итогом ВПР	10 из 14	71 %
2	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по математике совпадает с итогом ВПР	9 из 13	69 %
3	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	9 из 15	60 %
4	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по математике совпадает с итогом ГИА	8 из 15	53 %
5	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	5 из 9	56 %
6	Количество обучающихся ОО, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня	4 из 7	57 %
7	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня	1 из 2	50 %
8	Количество выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку	7 из 9	78 %
9	Количество выпускников уровня ООО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»	0 из 0	0 %
10	Количество выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов), относительно количества претендентов на награждение медалью	3 из 3	100 %
11	Количество медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам по выбору, относительно общего количества медалистов	3 из 3	100 %
12	Количество медалистов, преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего количества медалистов	3 из 3	100 %

Внеурочной деятельностью в 2022/2023 учебном году были охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. В школе функционировало 2 кружка дополнительного образования: «Баскетбол» (учитель Ермолин Д.Н.), «Летающий мяч» (учитель Акипская Е.Б.). Дополнительным образованием были охвачены 164 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

2. Анализ методической работы за 2022/2023 учебный год

Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании Плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год, рассмотренного на заседании педагогического совета школы (протокол от 30.08.2022 г. № 9) и утверждённого приказом директора школы от 31.08.2022 г. № 312.

Методическая тема: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для обеспечения развития Школы, как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к

социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

Кадровый состав школы в 2022-2023 учебном году:

Образование	Человек	%
Высшее	22	96
Среднее специальное	1	4
Основные работники	22	96
Работники по совместительству	1	4

Учителя имеют квалификационную категорию:

Категория	Человек	%
Высшая	5	22
Первая	9	39
Молодые специалисты	3	13
Без категории	0	0
Соответствие занимаемой должности	9	39

Работа методического совета школы в 2022-2023 учебном году.

Основные вопросы.

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях ШМС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - устранение отставания рабочих программ за 2022-2023 год;
 - составление рабочих программ для детей с ОВЗ.
3. адаптация обучающихся 1,5,10-го классов и готовность к обучению на своей ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и городских олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
13. Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, развития функциональной грамотности, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Месяц	Мероприятия	Результат
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и разработка школьных локальных актов, методических рекомендаций в деятельности методических объединений. 2. Утверждение плана работы МС и МО на 2022/2023 учебный год. 3. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. 4. Утверждение нового состава МС на новый учебный год. 5. Согласование вопросов повышения квалификации. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации. 6. Утверждение плана проведения предметных недель. 7. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 8. Организация наставничества. 	<p>1. Организационный Педсовет: «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового 2022-2023 учебного года». Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года и тенденции в школьном образовании на новый учебный год – отв. Директор школы Ермолина Н.Н.</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного стенда по методической работе. Оформление документации по методической работе (программы, планы, графики и т. д.). 2. Заседание МС. 3. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. 4. Составление базы данных по методической копилке учителей. 5. Проверка рабочих программ и планов проведения занятий курсов по выбору. 6. Проверка планов работы ШМО. 7. Работа с молодыми специалистами (помощь в составлении РП по предметам, ознакомление с нормативной документацией, посещение уроков). 8. Коррекция плана работы МС. 9. Оперативные совещания. 10. Консультация аттестующихся учителей, посещение уроков. 11. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 12. Работа МО с обучающимися с высокой мотивацией. 	

	13. Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности для учащихся 9 класса.	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение заседаний ШМО. 2. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и молодых специалистов с целью оказания методической помощи. 3. Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 4. Подготовка к педагогическому совету. 5. Проведение школьного тура олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад по предметам. 6. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 7. Методическая консультация для аттестующихся учителей. 8. Оперативные совещания. 9. Оформление информационно-аналитических материалов. 10. Работа со школьной документацией. 11. Мониторинг адаптационного периода. 12. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров. 13. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. Корректировка плана работы на 2 четверть. 14. Итоги ВПР. 	Методсовет: Адаптация учащихся 1 класса в школе.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение смотра-конкурса кабинетов. 2. Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Посещение заседаний ШМО. 4. Оформление информационно-аналитических документов. 5. Организация предметных недель с руководителями ШМО. 6. Организация и контроль за проведением школьных олимпиад по предметам. Участие в муниципальном этапе. 8. Оперативные совещания. 9. Классно-обобщающий контроль в 5, 10 классах. 10. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей. 11. Проверка работы наставников. 12. Подготовка к ОГЭ – 2022, ЕГЭ – 2023. 	<p>2. Педсовет: «Внедрение новых ФГОС, как инструмент реализации образовательной политики РФ» - ноябрь 2022, отв. заместитель директора по ВР Герус И.В.</p> <p>Предметная неделя учителей начальных классов</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Подготовка к педсовету. 3. Анализ результатов 2 четверти/1 полугодия». 4. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Единый методический день. 7. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 9. Аттестация учителей, участие в конкурсах педагогического мастерства. 10. Оформление информационно-аналитических 	Предметная неделя математики и информатики

	<p>материалов.</p> <p>11. Анализ работы ШМО за 1 полугодие</p> <p>12. Оперативные совещания.</p> <p>13. Работа со школьной документацией.</p> <p>14. Подготовка к ОГЭ – 2021, ЕГЭ – 2023.</p>	
Январь	<p>1. Заполнение бланка заказа на учебно-методическую литературу на новый учебный год.</p> <p>2. Посещение уроков и их анализ.</p> <p>3. Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>4. Работа по темам самообразования.</p> <p>5. Оперативные совещания.</p> <p>6. Аттестация учителей.</p> <p>7. Подготовка и участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Оформление информационно-аналитических документов.</p> <p>9. Посещение заседаний ШМО.</p> <p>10. Посещение внеклассных мероприятий по предметам.</p> <p>11. Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей.</p> <p>12. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей.</p>	<p>3. Педсовет: "Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом" - январь 2023, отв. Сулейманова Д.С.</p>
Февраль	<p>1. Проведение предметной недели учителей естественно-математического цикла.</p> <p>2. Организация взаимопосещения уроков и мероприятий по предметам аттестующихся педагогов.</p> <p>3. Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.</p> <p>4. Оперативные совещания.</p> <p>5. Работа со школьной документацией.</p> <p>6. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей.</p> <p>7. Анализ пробных экзаменов в 9, 11 классах.</p> <p>8. Контроль за работой МО по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>9. Заседание МС.</p>	<p>Методсовет: «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA». Адаптация 5, 10 классов.</p>
Март	<p>1. Итоги мониторинга за 3 четверть. Корректировка плана работы на 4 четверть.</p> <p>2. Работа со школьной документацией.</p> <p>3. Участие в предметной неделе физического и художественного воспитания.</p> <p>4. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Посещение открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей.</p> <p>6. Оперативные совещания.</p> <p>7. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>8. Выполнение программ по предметам, программ факультативных и элективных курсов, программ дообразования; выводы, рекомендации, их корректировка.</p> <p>9. Оформление информационно-аналитических</p>	<p>4. Педсовет: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» - март 2023, отв. заместитель директора по ВР Герус И.В.</p> <p>Предметная неделя естественных наук</p>

	<p>документов.</p> <p>10. Заседание МС.</p> <p>11. Подготовка и участие в педсовете.</p>	
Апрель	<p>1. Контроль за работой по подготовке к ГИА, промежуточной аттестации.</p> <p>2. Контроль за работой по проведению мониторинга сформированности УУД в 1-8 классах.</p> <p>3. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей.</p> <p>4. Оформление информационно-аналитических документов.</p> <p>5. Отчеты о работе методических объединений.</p> <p>6. Оперативные совещания.</p> <p>7. Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей.</p> <p>8. Работа с молодыми специалистами по вопросу ликвидации профессиональных затруднений у учителей.</p> <p>9. Мониторинг работы по результатам промежуточной аттестации.</p> <p>10. Проведение предметной недели физического и художественного воспитания</p>	<p>Методсовет:</p> <p>«Мотивирование обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации в 4-11 классах. Итоги 2022-2023 учебного года»</p>
Май	<p>1. Посещение заседаний ШМО.</p> <p>2. Выполнение учебной программы, методическое обеспечение стандарта образования.</p> <p>3. Анализ учебно-методической работы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.</p> <p>4. Планирование методической работы на следующий учебный год.</p> <p>5. Оформление информационно-аналитических материалов.</p> <p>6. Анализ проведения итогового контроля по итогам года обучающихся 1–8, 10 классов.</p> <p>7. Отчеты руководителей ШМО. Анализ работы ШМО за год.</p> <p>8. Формирование списка на курсовую подготовку следующего учебного года.</p> <p>9. Подготовка к итоговому педсовету.</p> <p>10. Отчёты наставников о работе с молодыми педагогами.</p>	<p>5. Педсовет: «О допуске учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА, ЕГЭ. Анализ успеваемости, допуск к экзаменам, перевод 1-8 классов».</p>
Июнь	<p>1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся (выявление недочётов в профессиональной подготовке учителей и планирование мероприятий по совершенствованию работы на новый учебный год).</p> <p>2. Планирование методической, инновационной, экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности на новый учебный год.</p>	<p>6. Педсовет: «О переводе обучающихся 10-х классов. Итоги образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году»</p>

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году в ГБУ ДПО РК КРИППО прошли:

- Васильченко О.Ю. – учитель русского языка и литературы;

- Григорьев В.И. – учитель истории и обществознания;
- Дрожжина Н.В. – педагог-психолог;
- Дубинюк О.В. – учитель физики и математики;
- Ермолин Д.Н. – учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ;
- Прицепова Е.В. – учитель начальных классов;
- Мирный Е.В. – учитель математики и информатики;
- Скуратова И.В. – учитель химии и биологии;
- Сулейманова Д.С. – учитель начальных классов.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **20** учителей, что составляет 100% педагогического состава школы. При этом 12 (60%) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации. Все учителя имеют удостоверение об обучении по программам «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Использование ИКТ в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», «Функциональная грамотность школьников».

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров**. В 2022-2023 учебном году аттестацией было охвачено 15% педагогического состава школы (3 педагога). 1 педагог был аттестован в школе на СЗД (Скуратова И.В.), 2 – на первую квалификационную категорию (Мирная Э.О., Драник А.А.)

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы. Аттестационный процесс содействовал повышению уровня профессионального мастерства учителей, распространению, пропаганде, внедрению перспективного опыта, возрастанию качественного состава педагогического коллектива.

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей**.

В школе работало 5 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель – Серeda С.Б.)

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)

Тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО».

ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)

Тема: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

ШМО учителей физической культуры, ИЗО, МХК, музыки и технологии (руководитель – Ермолин Д.Н.)

Тема: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

ШМО классных руководителей (руководитель – Сулейманова Д.С.)

Тема: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в воспитательной работе».

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных декад; обобщение и трансляция

педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены на надлежащем методическом уровне предметные недели математики и информатики (декабрь), естественных наук (март).

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; конкурс рисунков; КВН; открытые уроки. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В течение года открытые уроки были проведены большинством педагогов школы. Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- участие педагогов в семинарах;
- опубликованные авторские разработки уроков на сайтах infourok.ru, kopilkaurokov.ru ,
ultiurok.ru.
- благодарности и сертификаты участия педагогов за участие в мероприятиях различного уровня.

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- индивидуальная работа с учащимися (работа МАН);
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах.

В течение учебного года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания информатики (октябрь), химии (ноябрь), физической культуры (декабрь), истории (февраль), родного языка и литературы (апрель).

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

На протяжении всего учебного года велась работа с одаренными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВсОШ.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: по биологии – Покотило Дарья, ученица 11 класса (учитель Скуратова И.В.); призёрами стали: по биологии – Ерохин Олег, ученик 7 класса, Муслимова Назифе, ученица 7 класса, Сейдаметова Мавиле, ученица 8 класса, Муслимова Сайде, ученица 11 класса (учитель Скуратова И.В.), по информатике – Ладынский Вячеслав, ученик 11 класса (учитель Мирный Е.В.), по истории – Грищенко Александр, ученик 8 класса (учитель Григорьев В.И.), по литературе – Грищенко Александр, ученик 8 класса (учитель Самошина-Крупенко Т.А.).

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2022-2023 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде пробных работ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и географии в форматах ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию, истории, биологии и географии.

На основании приказа от 23.03.2023 № 93 «Об итогах проведения защиты индивидуальных проектов в 9 классе» все выпускники 9 класса овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Выпускники 11 класса также успешно защитили свой индивидуальный проект (приказ от 10.04.2023 г. № 129).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: использование на уроках современных технологий, работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и

физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический совет школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы**:

- 1) невысок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
- 2) недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание **вопросам**:

- 1) поиску эффективных путей подготовки к ГИА;
- 2) работе с одаренными или слабоуспевающими обучающимися;
- 3) совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности.

Выводы:

Все учителя задействованы в реализации задач методической системы школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В связи с модернизацией образования в России, единственной системой, способной подготовить учителя к успешной работе в новых условиях является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, обеспечивающая гибкость к изменениям, ориентацию на существующий спрос по индивидуализации обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике, использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных

материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных курсах, семинарах, вебинарах);

— такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методических и предметных декад;

— недостаточный уровень участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня;

— невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических разработок на страницах сетевых педагогических сообществ), не полная вовлеченность учителей в поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Руководителям ШМО, учителям-предметникам необходимо повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.
7. Повышать статус школы.

Перспективы и планы развития.

1. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей.
2. Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Поднять на более высокий уровень работу со слабомотивированными детьми и детьми с повышенной мотивацией обучения.
4. Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
5. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.
6. Применение современных педагогических технологий для реализации новой педагогической системы образования по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.
7. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Анализ воспитательной деятельности за 2022/2023 учебный год

Целью воспитательной работы МБОУ «Железнодороженская СОШ им.Григоренко Б.Ф» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:
- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»
 - вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Социальное партнёрство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 20% процентов, на уровне ООО – на 35 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 20 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 70 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 44 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 90 процентов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 1-11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- продолжать формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе Герус И.В., советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Гвоздик В.Ю, руководителем ШМО классных руководителей Сулеймановой Д.С., руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, членов школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела

4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство
5	«Золотая Осень» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность
01	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
5	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность
6	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность
10	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Урочная деятельность
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность
5	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность
6	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 класс- классный руководитель Драник А.А.;
- 7 класс- классный руководитель Герус И.В.
- 8 класс- классный руководитель Гвоздик В.Ю.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 90 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО,ООО и СОО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	165
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители 1-4 классов Мирный Е.В., Дубинюк О.В.	1–11	165
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Гвоздик В.Ю.	8	13

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022/23 учебном году в 7-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Музейное дело». Обучающиеся принимали участие в конкурсе «Мы-Наследники Победы». Заняли 1 и 3 места.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. (50% по состоянию на конец учебного года). В целом, качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать на достаточном уровне.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»), деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете на настоящий момент нет обучающихся, которые стоят на внутришкольном учёте.

В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 55 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Прицепова Е.В;

- «Секретный мир наших детей» 7 класс, классный руководитель Герус И.В.;

- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Гвоздик В.Ю.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 90 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 140 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского Совета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 9 процентов;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 20 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 25 процентов.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний праздник;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- День Победы

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 80 процентов;

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 30 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Михеева Милена, Ерохин Максим, Ерохин Дмитрий, Юрьев Станислав, Мирный Тамерлан, Алимова Эмилия;
- 5–9-е классы – Османов Аблясан, Ерохин Олег, Гаценко Алёна, Муслимова Назифе, Абдукадиров Эмиль, Коваленко Владимир, Валайка Злата, Сейдаметова Мавеле, Грищенко Александр, Баглаева Алина.;
- 10–11-е классы – Покотило Дарья, Суфьянова Эвелина, Ладынский Вячеслав, Давидюк Виктория.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 8–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Давидюк Виктория Максимовна.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен

совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями Советника директора по воспитанию и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет обучающихся подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета обучающихся уроки были проведены на высоком уровне.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах высокое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями показал следующие результаты:

- Бахчисарайский отдел молодёжи;
- Совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Многопрофильный колледж г. Симферопол: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- Училище БО ЛКСМУ г. Севастополя.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках

модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организован Центр детских инициатив, где содержатся актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты и усиления патриотического воспитания». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022/23 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась

в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

4. Анализ работы службы психологического сопровождения

Целью работы педагога-психолога в прошедшем 2022-2023 учебном году являлось: компетентное социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, способствующее как успешному обучению, развитию, саморазвитию и социализации каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В соответствии с методической проблемой школы: **«Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»** и целью работы школы в 2022-2023 учебном году мною были поставлены следующие задачи:

- 1) Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- 2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- 3) Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- 4) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- 5) Выявление таких особенностей обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность; оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
- 6) Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- 7) Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами по функциональной грамотности и разработками в области психологии.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии с традиционными шестью направлениями деятельности психолога в образовательной организации.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения с 1.09.2022 по 18.11.2022. Обследован 21 обучающийся

первого класса.

2. Изучение адаптации 5-м классе к обучению в основной школе. Период проведения с 10.10.2022 по 26.12.2022г. Участвовало в обследовании 9 обучающихся пятого класса.

3. Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения со 2.11.2022 по 26.12.2022 года, участвовало 7 человек десятиклассников. Диагностика включала несколько методик:

Тест школьной тревожности Филлипа

Социометрия

Тест агрессии Басса-Дарки

Методика САН

Лабильность мышления

Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника

4. Диагностика в 9-ом и 11-ом классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Период проведения 01.03.2023 по 19.05.2023. Участвовало 15 человек из девятого и 9 человек из 11-го класса.

- Диагностика учащихся 9 класса по тесту Спилберга «Личностная и ситуативная тревожность». Обсуждение результатов с родителями девятиклассников на родительском собрании 03.03.2023 г.
- Выступление на родительском собрании 11-го класса «Психологическая подготовка к ЕГЭ и влияние пубертатного периода», (по приглашению классного руководителя Самошиной-Крупенко Т.А.)

Сроки проведения плановых диагностических исследований соответствовали срокам, указанным в годовом плане. По результатам диагностики написаны аналитические справки. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педсоветах и педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями-предметниками. Так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

5. Комплексное обследование обучающихся 2 класса, посещающих коррекционные занятия, для изучения уровня сформированности психопроцессов (промежуточная диагностика, декабрь-январь). Включало несколько методик:

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика зрительного восприятия, профилактика дисграфии),

Методика «Заплата для коврика» (матрицы Равена)

Методика « Придумай рассказ» (развитие речи, необычность, оригинальность сюжета рассказа, проработанность и детализация образов эмоциональная сфера).

Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (копирование элементов прописных букв)

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Анкета «Оцени поступок» и др.

6. Велась работа по Программе диагностики формирования универсальных учебных действий – УУД (на основании Приказа по школе №242). Результаты диагностики УУД собраны и проанализированы на педсовете.

7. Организация и проведение социально-психологического тестирования

В этом 2022-2023 учебном году проведено два обязательных социально-психологических тестирований. СПТ прошли все обучающиеся старших классов. Отказов от тестирования нет ни одного.

- Социально-психологическое тестирование, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики ПАВ (Пр. № 338 от 06 сентября 2022 года). **Протестированы обучающиеся 7-11 классов в количестве 63 человек.**

• Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Дата проведения тестирования
	Классы	Чел.	
20	7 класс	20	16.09.2022.
13	8 класс	13	19.09.2022.
14	9 класс	14	22.09.2022.
7	10 класс	7	22.09.2022.
9	11 класс	9	23.09.2022.
	Итого по школе	63	

- Социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия учащихся 8-11 классов (Пр. № 342 от 19 сентября 2022 года). Используются рекомендуемые методики: опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой, Шкала Кука-Медлей, социометрия. **Протестированы все обучающиеся 8-11 классов в количестве 43 человека**

Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Дата проведения тестирования		
			Шкала Кука-Медлей	Опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой	Социометрия
	Классы	Чел.			
13	8 класс	13	4.10.22	27.09.22	4.10.22
14	9 класс	14	23.09.22	23.09.22	3.10.22
7	10 класс	7	22.09.22	22.09.22	6.10.22
9	11 класс	9	26.09.22	26.09.22	6.10.22
43	Итого по школе	43			

8. Изучались: мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также сформированность УУД в 3-ем и 4-ом классах. Учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Период проведения 01.03-21.042023г. Участвовало 33 человека (18 третьеклассников и 15 четвероклассников).

9. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- * Изучение личности и поведения трудных подростков;
- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей и учителей.

В целом по направлению «Психодиагностика» решены все поставленные задачи, результаты выполнения плана представлены в таблице:

Запланированные мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Отметка о выполнении плана. Достигнутый результат.
Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет» Методика Гуткиной «Домики»	Учащиеся 1 класса	Сентябрь -ноябрь	Определение уровней адаптации, продолжительности адаптационного периода у конкретного ребенка. Выработаны рекомендации для классного руководителя и родителей. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете.
Отслеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Теппинг тест или методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений Проективные методики	Учащиеся 5 класса	Октябрь- декабрь	Определение уровней адаптации, продолжительности адаптационного периода у пятиклассников. Выявлены дезадаптированные дети. Выработаны рекомендации родителям и педагогам-предметникам. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете.
Изучение уровня школьной мотивации и уровня сформированности психопроцессов (промежуточная диагностика, декабрь-январь).	Учащиеся 2 класса	Ноябрь- декабрь	Определение причин низкой школьной мотивации. Индивидуальное консультирование родителей
Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса	Учащиеся 10 класса	Октябрь- ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Написана аналитическая

			справка. Выступление на педсовете.
Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 9 класса	Март-май	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
Проведение комплекса профориентационных методик на выявление интересов и склонностей к определенным профессиям	Учащиеся 11 класса	Март-май	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено (формирование УУД)	Учащиеся 3 и 4 класса	Март апрель	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей (по запросам классных руководителей)	Учащиеся школы	В течение года	Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
Изучение уровня школьной мотивации и уровня развития психопроцессов у «проблемных детей»	Учащиеся 1 класса	Сентябрь -апрель	Подготовка документов на ТПМПК. Коррекционно-развивающая работа в течение года.
Комплексное обследование обучающихся 2 класса, посещающих коррекционные занятия	Учащиеся 2 класса	Сентябрь -апрель	Коррекционно-развивающая работа в течение года. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	В течение года	По запросам классных руководителей и родителей
Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-10 классов	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и творческих способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
Реализация программы «Одаренные дети» Диагностическая часть	Перспективные одаренные учащиеся	В течение года	Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
Диагностические методики	Учащиеся	По	Выявление особенностей детей с

выявления уровня актуального развития учащихся	школы	запросу, в течение гола	целью выработки рекомендаций учителям, родителям
Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети повышенно го психологического внимания		Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
Организация и проведение социально-психологического тестирования	Учащиеся 7-11 классов	Сентябрь -ноябрь	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявление скрытого неблагополучия учащихся.

Психологическая коррекция и развитие:

1. За прошедший 2022-23 учебный год проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых и вторых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Все занятия проходили в кабинете психолога, где активно использовались его ресурсы.
2. Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий и развивающих занятий «Волшебная кисточка» с учащейся 4-го класса, находящейся на домашнем обучении Фазыловой Айше.
3. С учащимися 3-го класса проводилась тренинговая работа по коррекции поведения.
4. С учащимися пятых-одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 19 индивидуальных занятий по коррекции поведения.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Результаты выполнения плана по коррекционно-развивающему направлению представлены в таблице:

Запланированные мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Отметка о выполнении плана. Достигнутый результат.
Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся 1 класса	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с отдельными учащимися с низким уровнем развития психопроцессов (по графику)	Учащиеся 1 класса	В течение года	Развитие психопроцессов до уровня возрастной нормы, повышение уровня школьной мотивации.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с	Учащиеся 2 класса	В течение года	Развитие психопроцессов до уровня возрастной нормы,

отдельными учащимися с низким уровнем развития психопроцессов (по графику)			повышение уровня школьной мотивации.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	Учащиеся из «группы риска»	В течение года по запросу	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	Учащиеся 5 класса	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
Групповые занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ «Путь к успеху»	Учащиеся 9 класса	Январь-май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Формирование личностных и коммуникативных качеств
Тренинговые занятия с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Технологии работы выпускника»	Учащиеся 11 класса	Январь-май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Формирование личностных и коммуникативных качеств
Развивающие занятия (индивидуальные и групповые) с одаренными обучающимися	Перспективные одаренные учащиеся	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено	Учащиеся 4 класса	Апрель-май	Работа с текстами. Развитие словесно-логического мышления. Развитие интеллектуального потенциала
Занятия по программе «Мой выбор»	Учащиеся 9 класса	В течение года	Профориентационная работа. Формирование социальных навыков. Развитие временной перспективы у старшеклассников.

Психопрофилактика

В профилактической работе мы стараемся разнообразить педагогические методы и приемы, широко применяем цифровые и информационные технологии, используем показ кинофильмов и информационных видеороликов. Совместно с классными руководителями и участковым инспектором по делам несовершеннолетних проводится профилактическая работа по проблемам отклоняющегося поведения у подростков и пропусков уроков без уважительных причин учащимися среднего и старшего звена. В этом году проведено:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	«Зачем нужен режим дня?»	Родительский лекторий 1-4 классы	Сентябрь-октябрь
2	«Если это случилось...»	Родительский лекторий	Сентябрь-октябрь

		5-11 классы	
3	Общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников полиции и КДН	Профилактическая беседа сотрудников полиции и КДН	ноябрь
4	Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции»	5-11 классы с приглашением школьной медсестры	декабрь
5	Организация и работа волонтерского отряда	5-11 классы	Сентябрь-май
6	День здоровья, посвященный Дню села	1-11 классы	ноябрь
7	Социально-психологическое тестирование обучающихся на ПАВ	7-11 классы (все обучающиеся с 13 лет)	Сентябрь-октябрь
8	Круглый стол «Интернет: необходим или опасен»	Обучающиеся 9-11 классов	апрель
9	Профилактическая беседа сотрудников полиции и КДН	5-11 классы	ноябрь
10	Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме	5-11 классы	В течение года
11	Конкурс информационно-агитационных плакатов и листовок «Мое здоровье-здоровье нации»	5-9 классы	ноябрь
12	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1-4 классы	В течение года
13	Кл. часы «Жизнь без вредных привычек»	5-9 классы	В течение года
14	Лекция с элементами дискуссии «Аддиктивное поведение и виды аддикции»	9, 10 и 11 классы	декабрь
15	Весенняя и осенняя Неделя Психологии. Тренинги на групповое сплочение, на стрессоустойчивость в рамках Недели	2-11 классы	Октябрь, апрель
16	Демонстрация художественных и документальных фильмов и видеороликов	2-11 классы	В течение года
17	Цикл бесед «Не будь зависим-скажи НЕТ»	5-11 классы	
18	Родительское собрание «Толерантность - часть нравственной культуры человека»	5-11 классы	декабрь
19	Конкурсы стенгазет к государственным праздникам памятным датам Республики Крым «Крымская весна», «Мир моих увлечений». «78 годовщина освобождения Бахчисарая» и др.	5-11 классы	В течение года
20	Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Базовые национальные ценности»	5-11 классы	Октябрь-ноябрь
21	Беседы «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11 классы	1 декабря
22	Профилактическая беседа с элементами психологическими упражнениями, на тему: «Курение не признает границ!».	9-11 классы	февраль
23	Классные часы «Компьютер в жизни школьника»	5-11 классы	январь
24	Спортивные соревнования		март
25	Участие в муниципальном мероприятии	7-8 классы	май

	«Сдача норм ГТО»		
26	Выпуск и раздача буклетов «Безопасный Интернет»	2-8 классы	январь
27	Родительское собрание «Воспитание патриотизма у детей и подростков в семье и школе»	5-11 классы	март
28	Профилактическое мероприятие для девушек «Тайна женской природы» с демонстрацией кинороликов	8-9 классы	апрель
29	Общешкольное родительское собрание «Дети под защитой: как уберечь ребенка от влияния и вступления в различные группировки» с выступлением педагога-психолога	1-11 классы	март
30	Конкурс презентаций «Всемирный день без табака» и акция «Письмо курильщику».	5-8 классы	25 мая
31	Конкурс социального плаката «Подари себе жизнь», пропагандирующий здоровый образ жизни..	5-7 классы	февраль
32	Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения). Компьютерная версия методики Рене Жиля	Выборочно обучающиеся 5-9 классов	В течение года
33	Индивидуальные психологические консультации	Выборочно обучающиеся 5-9 классов	В течение года
34	Консультирование учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ.	обучающиеся 8-11 классов	

В школе широко применяется проведение профилактических мероприятий в онлайн режиме, а также задействуются электронные образовательные ресурсы

В 2022-23 учебном году проведены следующие мероприятия он-лайн:

- Профилактическая беседа «Компьютерная зависимость. Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях»
- Учащимся 5 и 6 классов был показан мультфильм «Травле-нет!»,
- Учащимся 7 классов видеоролик «Правила поведения в сети интернет»
- Флешмобы «Здоровым быть модно!» и утренние зарядки в каникулярное время
- Профилактические мероприятия в ВКонтакте в дистанционной форме. Учащиеся 1-11 классов выкладывают в группу фото своих спортивных достижений.
- Викторина «Здоровый образ жизни». Учащиеся 5-10 классов на сайте
- Просмотр видеороликов антинаркотической направленности в дистанционном режиме. Выполнение онлайн-заданий «Влияние курения на здоровье человека» Учащиеся 7-10 классов выполняли различные задания на сайте Learning.Apps.

Вся профилактическая работа организована и проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе по соответствующим программам и психологическим методикам.

Психологическое консультирование:

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей в семье.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

За прошедший период 2022-23 учебного года проведено

80 индивидуальных консультаций:

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	28	28
		Родителей -	25	25
		Специалистов -	27	27
2	Проведено групповых консультаций: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	10	120
		С родителями -	8	160
		С педагогами -	3	26

В связи с тем, что основной контингент, который приходит на консультацию – это дети подросткового возраста, большинство запросов были связаны с проблемами межличностного общения. Мною проанализированы основные запросы, их можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Можно отметить, что дети с большим желанием идут на психологический контакт и не избегают консультативной деятельности.

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих) и ознакомление их с основными возрастными закономерностями личностного развития - важная часть работы педагога-психолога в школе. Данное направление деятельности реализовывалось в различных формах: лекции, выступления, деловые игры, проведение тематических классных часов, индивидуальные беседы и консультации, круглые столы, диспуты, конференции и др.

В основном велась групповая работа (родительские собрания, встречи с родительским комитетом, тренинги, родительский всеобуч и др.). В этом направлении в течение 2022-23 учебного года проведена следующая работа:

- Подготовка доклада и выступление на педсовете по вопросам адаптации первоклассников к школьной жизни (презентация «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни и стартовая диагностика» размещена на школьном сайте)
- Оформление родительского уголка в начальной школе «Советы школьного психолога». Систематическое обновление статей.
- Групповые и индивидуальные консультации с родителями в течение всего учебного года.
- Психологическое просвещение родителей учащихся, направляемых на ПМПК.
- 13 апреля, во 2-ом классе (классный руководитель Драник А.А.) прошло игровое

тренинговое занятие «Саморегуляторы» по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Второклассники попробовали объяснить понятие "стрессоустойчивость"

- Прошло игровое психологическое занятие «Дружи как супергерой» в 4-ом классе (классный руководитель Середа С.Б.) с целью развития коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта
- Доклад «Адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее». Выступление на педсовете (подготовлен доклад и презентация)
- Выступление на ШМО естественно-математического цикла с результатами комплексного психолого-педагогического обследования, конструктивное обсуждение успешности учащихся 5 класса.
- Тематическое родительское собрание с родителями пятиклассников «Психологическая помощь учащимся 5 класса в адаптационный период»
- Классный час в 9 и 11 классах «Аддикция и её стадии» о психологических зависимостях.
- Педагогом-психологом написана программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика». В старшей школе проведены тренинговые занятия по этой программе (18 часов).
- Проведено анкетирование «Стратегии конфликтного взаимодействия» по методике Томаса-Килмена по программе "Курс юного переговорщика" в 8-ом классе. В ходе занятий ребята показали, что правильное восприятие действительности формирует у молодого человека нравственную ответственность за свои решения и поступки, т. е. формирует его как личность. Начатую работу планирую продолжать и в следующем учебном году.
- Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к ОГЭ» с учащимися 9-го класса по вопросам подготовке к сдаче ОГЭ (май 2023г).
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Группы Рёдан и Оффники»
- Оформление уголка в фойе школы «Психолог советует». Систематическое обновление статей.
- Психологическое просвещение и курирование обучающихся 9-го класса к защите индивидуальных проектов.
- В плане профориентации организовано систематическое информирование родителей об общероссийских собраниях родителей учеников 9 и 11 классов (последнее: «Поступить на бюджет реально»).
- С обучающимися 9,10 и 11 класса проведены тренинги «Искусство публичного выступления», «Ненасильственные методы разрешения конфликтов». «Родительская деспотичность» и др.
- Классные часы в 8-ом классе «Задачи и трудности подросткового возраста»; «Дерево толерантности»
- Тренинговое занятие «Моя стабильность – моя сила» по развитию ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения с обучающимися 10 класса (классный руководитель Ермолин Д.Н.).
- Тренинговое занятие «Ответственный выбор» прошло в 8-ом классе в рамках Недели Психологии. Восьмиклассники сыграли в деловую психологическую игру «Мой выбор». Психологическое занятие было направлено на развитие ценностно-смысловой сферы личности
- Психологическое занятие «Из чего состоит дружба» для обучающихся 5-го и 6-го классов (классный руководитель 5-го класса Мирная Э.О.) и (классный руководитель 6-го класса Мирный Е.В.).
- В 9-ом классе прошли классные часы "Репродуктивное здоровье" и "Профилактика

абортов"

- 03.04.2023 года в 9-ом классе прошла беседа со школьной медсестрой и педагогом-психологом на тему: «Половое созревание мальчиков и девочек изменения в пубертатном периоде».
- 30 октября 2022 года в 9-ом классе прошло тематическое родительское собрание на тему: «Проектная деятельность учащихся в школе и условия её организации».
- 03.03.2023 выступление на общешкольном родительском собрании с информированием родителей о мониторинге социальных сетей.
- 02.03.2023 года состоялась интеллектуальная дискуссия (дебаты) в 9-11 классах «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас» (по цитатам К. Д. Ушинского о воспитании)
- "Торговля или обмен: занимательный аукцион" - так называлось мероприятие, проведенное в 11-ом классе по креативному мышлению и финансовой грамотности. На аукцион были приглашены классный руководитель Самошина-Крупенко Т.А. и учитель физики Дубинюк О.В.
- Проведены финансовые игры «Финансовые ребусы», "Отчаянные домохозяйства", "Личные финансы" с обучающимися 9-го класса. Ребята показали хорошее знание правил торговли и умение распоряжаться личными финансами.
- Психологическая помощь учащимся 6-го класса в сплочении классного коллектива (игровые и диагностические методы).

Организационно-методическая деятельность:

Методическая работа осуществлялась в следующих формах:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. В 2022-23 учебном году в школе реализовано 11 программ:

Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	Программ - 3
		всего часов - 102
	Развивающих	программ - 1
		всего часов - 34
	Профилактических	Программ - 6
		всего часов - 120
	Просветительских	Программ - 1
		всего часов - 18

2. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
3. Разработка классных часов для учащихся;
4. Разработка и написание докладов, выступлений на родительских собраниях;
5. Создание базы диагностических методик.
6. Чтение и анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
7. Оформление документации педагога-психолога
8. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования, курсовая подготовка.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование

В МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» на конец года пятеро обучающихся имеют статус ОВЗ. Это один обучающийся 9-го класса Корягин Борис и

четверо первоклассников, которые получили коллегиальные заключения в апреле-мае этого года.

1. В рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ проведена проверка адаптированных программ по предметам 9-го класса, в течение года на заседании ППК отслеживалась динамика развития и усвоения учебных программ. Коррекционные педагоги школы привлекают Бориса к участию в различных конкурсах, проводимых Управлением образования, молодежи и спорта Бахчисарайского района Республики Крым.
2. Вместе с педагогом-психологом школы Борис участвовал в муниципальном творческом конкурсе фотопроектов для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Улыбка весны», где занял **3 место**.
3. Участвовал в муниципальном конкурсе «Преград нет» для одаренных детей с ОВЗ. 19.12.2022. в большом зале Администрации Бахчисарайского района Республики Крым состоялось торжественное вручение грамот за силу духа и стойкости и в преодолении всех преград, стоящих на жизненном пути в ежегодном конкурсе общественного признания «ПРЕГРАД НЕТ» Вместе с мамой был приглашен в г.Симферополь на заключительный этап конкурса «Преград нет», где отмечен Благодарностью и ценным подарком.
4. Организация работы в школьном ППК, исполнение обязанностей секретаря и ведение документации школьного ППК. Участие в заседаниях школьного ППК консилиума, доведение решений консилиума до сведения родителей.
5. Индивидуальное психологическое обследование учащихся, направляемых на территориальную ППК (4 человека).
6. Консультационная и просветительная работа с родителями учащихся 1-го класса, вызванных на заседания школьного ППК. Подготовка и оформление сопроводительных документов на территориальную ППК.
7. 10 марта 2023 года проведено открытое заседание школьного ППК (председатель директор школы Ермолина Н.Н) с приглашением родителей обучающихся с ОВЗ. На заседании присутствовали родители, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по ДО. Были запланированы мероприятия по работе с обучающимися ОВЗ на новый 2023-2024 учебный год,
8. Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимся с ОВЗ Корягиным Борисом (9 класс).

**Проведена Неделя инклюзии «Разные возможности – равные права»
в период с 03.04.2023 по 09.04.2023 года**

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Классы</i>	
1.	Проведение мероприятий образовательных организациях	Образование для всех	Демонстрация видеофильмов и презентаций	51	5-7 классы
		Толерантность как принцип взаимодействия людей	Тренинговые занятия	17	10 класс 11 класс
		«Не допускай инвалидности души»	Выставка в библиотеке	173	1-11 классы
		«Дарите людям доброту»	Создание коллективной работы (коллаж)	70	1-4 классы
		Уроки доброты	Классные часы по тематике	70	1-4 классы
		«Мы разные, но мы»	Классные часы по	103	5-11 классы

		равные»	тематике		
		«Мир, доступный каждому»	Конкурс плакатов	103	5-11 классы
		«Мир глазами детей»	Конкурс рисунков	70	1-4 классы
2.	Проведение мероприятий вне образовательных организаций	«Не допускай инвалидности души»	Мероприятие в сельской библиотеке	36	5,6 классы
3.	Проведение мероприятий привлечением общественных организаций, волонтеров	«Лишь доброта и внимание спасут мир»	Раздача информационных буклетов односельчанам	9	5 класс
4.	Проведение мероприятий совместно родителями	«Особенный ребенок»	Он-лайн лекторий для родителей	70	1-4 классы
		«Что такое инклюзивное образование»	Родительский Всеобуч	103	5-11 классы
		«Равный - равному»	Консультативная помощь родителям	5	1-11 классы
		Родительское собрание «Мы разные, но мы - равные»	Тематическое сообщение	65	1-4 классы
5.	Внеочередное открытое заседание школьного ППК	«Что такое ОВЗ?»	Открытое заседание с приглашением родителей детей с ОВЗ	4	1-9 классы
6	Участие в семинаре «Организация комплексного психолого-логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях спец.школы»	«Организация комплексного психолого-логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях спец.школы»	Семинар специалистов сопровождения в спец.интернате	1	Учитель-логопед

Все мероприятия Недели инклюзии освещались с СМИ, материалы размещены на официальном сайте и в социальных сетях.

Анализируя всю проведенную за 2022-23 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Все поставленные задачи были выполнены в ходе работы за 2022-23 учебный год.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные задачи на следующий учебный год. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

5. Анализ работы школьной библиотеки

Основные показатели работы библиотеки на 01.06.2023г. Количество читателей всего – 168

Книжный фонд – 9433 экз.

В том числе учебников – 4254

экз. Книговыдача – 1273

Количество посещений –

1179 Читаемость – 9.3

Посещаемость – 8.6

Книгообеспеченность – 100

Фонд школьной библиотеки формировался в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В 2022/2023 учебном году было приобретено 1702 учебника.

В течение года были организованы выставки:

1. «Приглашаем в страну знаний»
2. «Книги – юбиляры 2022 – 2023 года»
3. «Эхо Бесланской трагедии»
4. «Всемирный день животных» - выставка книг Бианки, Пришвина
5. «Великие педагоги и их труды» ко Дню Учителя
6. «Международный день школьных библиотек»
7. «Мама – слово дорогое» - к Дню Матери
8. «Веги памяти и славы» - День неизвестного солдата
9. «День героев Отечества»
10. «Главный закон страны» - ко Дню Конституции
11. «Жизнь и творчество А.А. Фадеева» - 120лет со дня рождения
12. «К нам идет Новый год»
13. «Дети блокадного Ленинграда»
14. «Холокост. Память поколений»
15. «День памяти А.С. Пушкина» (выставка произведений)
16. «Афганистан – боль наша и память»
17. «Великие женщины» к международному женскому дню 8марта
18. «Книги – юбиляры»
19. «Знаете, каким он парнем был...» Всемирный день космонавтики
20. «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»
21. «Огненные версты Победы» к 78-летию Победы

Систематически проводились индивидуальные беседы о сохранности учебников и другой литературы школьной библиотеки.

Выводы и рекомендации:

1. Усилить работу по гражданско-патриотическому направлению, по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край через систему урочных и внеурочных мероприятий;
 2. Формировать активную жизненную позицию обучающихся, способствовать самоопределению, социализации и профессиональной ориентации обучающихся в процессе взаимодействия между взрослыми и сверстниками.
 3. Расширить спектр форм профилактической работы;
 3. Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
 4. Воспитывать экологическую грамотность школьников.
 5. Активизировать работу по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- Привлечение большего числа родителей к профилактической, профориентационной и культурно-досуговой деятельности