

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО Б.Ф.» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
школы от 02.07.2024 протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Железнодорожная
СОШ имени Григоренко Б.Ф.»»

_____ Н.Н.Ермолина
приказ от 05.07.2024 № 229

ОТЧЕТ
Директора МБОУ
«Железнодорожная СОШ
им.Григоренко Б.Ф.»
за 2023-2024 учебный год.

с.Железнодорожное
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные сведения об образовательном учреждении	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.....	3
3. Уровни образования ОУ	4
4. Спектр реализуемых образовательных программ.....	4
5. Специфика учебного плана.....	4
6. Контингент обучающихся	12
7. Кадры	12
8. Методическая работа.....	13
9. Качество образовательной деятельности ОУ.....	22
10. Анализ выполнения рабочих программ и практической части.....	31-32
11. Участие в ВПР.....	32
12. Анализ оценочных процедур: анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.....	35
13. Анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в ГИА-24.....	36
14. Анализ ВШК.....	41
15. Реализации мероприятий ВСОКО.....	43
16. Анализ воспитательной работы.....	57
17. Анализ работы педагога-психолога.....	70
18. Анализ работы учителя-логопеда.....	85
19. Анализ работы библиотеки.....	88
20. Отчет о проведенных мероприятиях по недопущению экстремистских, террористических проявлений и чрезвычайных ситуаций.....	91
21. Анализ работы медицинской сестры.....	95
22. Отчет о работе ДО.....	97
23. Доступность и открытость деятельности Школы.....	104
24. Основные направления развития ОУ, задачи на следующий учебный год.....	104

1. Основные сведения.

Год основания – 1984 год

Наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Федоровича» Бахчисарайский район Республика Крым

сокращенное: МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Образовательного учреждения: 298462, Республика Крым, район Бахчисарайский, село Железнодорожное, улица Подгорная, дом 4-А.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Бахчисарайский район.

От имени муниципального образования права и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru>

Численность обучающихся: 164

В школе функционирует I смена: 8.30 - 15.10

Продолжительность урока: 45 минут.

График работы школы: пятидневная рабочая неделя:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Основная цель школы: «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией ФНС по г. Симферополю; ОГРН 1159102041361.

Устав Учреждения утверждён Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 31.08.2023 года № 808;

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 07 сентября 2023 года за государственным регистрационным номером 2239100262993.

Выписка из реестра лицензий Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым – регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01251-91/00175023 от 13 марта 2017 года.

Выписка из реестра лицензий на медицинскую деятельность – регистрационный номер лицензии: ЛО41-01177-91/00351733 от 09.07.2020

Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» – регистрационный номер аккредитации: № 0677 от 18 ноября 2022 года, срок действия – бессрочно.

Выписка из реестра лицензий территориального отдела государственного автодорожного надзора по РК – регистрационный номер лицензии: ЛО22-00112-91/00449903 (АН-82-000470)

3. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ в ОУ:

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)
- Дошкольное образование (2-7 лет)

4. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС-2021) (1-4)
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС-2021) (5-7)
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС) (8-9)
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС) (10)
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС) (11)
- Основная образовательная программа ДО (4 года)
- Основная общеобразовательная программа дополнительного образования (3 года)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 7.2)

5. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Календарный учебный график МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Б.Ф.Григоренко» на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- пункт 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-14.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года 1-8, 10-е классы: 24 мая 2024 года.

Дата окончания учебных занятий для 9, 11-х классов - 20 мая 2024 года, дата окончания учебного года - определяется с учетом расписания ГИА.

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров)

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-11-е классы – 34 недели (161 учебный день);
- 1 класс – 33 недели (157 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	9	43
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	35
Итого в учебном году			33	157

2-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	35
Итого в учебном году			34	161

3. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Дополнительные	17.02.2024	25.02.2024	9

каникулы			
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			39

2-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 8-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 15.05.2024 по 17.05.2024 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	сентябрь– октябрь	ноябрь– декабрь	январь– май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями	55 минут	30 минут	40 минут

внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	С 13:00

2–4-е классы

Урок	Понедельник	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30 – 9:10 Разговоры о важном	8:30–9:15	20 минут
2-й	9:30 – 10:10	9:35–10:20	20 минут
3-й	10:30 – 11:10	10:40–11:25	10 минут
4-й	11:20 – 12:00	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:10 – 12:50	12:30–13:15	20 минут
6-й урок	13:10 – 13:50	13.35 – 14.20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут			
Внеурочная деятельность	с 13:45		–

6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации, по расписанию, утвержденному Федеральной службой по надзору в сфере образования, науки и молодежи Республики Крым.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

МБОУ «Железнодороженская СОШ» работает в **одну (первую) смену** в режиме **5-дневной недели**.

Режим работы: 8.00 - 16.30 часов;

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - не менее 40 минут и не менее 30 минут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.8.4. СанПиН).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-ой половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий.

Особенности Учебного плана для 1-4 классов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных

результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на группы для изучения модулей (светская этика и православная культура).

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку осуществляется деление классов на две группы при наличии 20 и более человек в классе.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов в рамках дополнительного образования детей.

Особенности учебного плана 5-7 классов

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–7-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на биологию;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на географию;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе, передается на биологию;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на русский язык;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на биологию.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов в рамках дополнительного образования детей.

Особенности учебного плана 8-9 классов

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература».
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
8. «Искусство».
9. «Технология».
10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (данный модуль входит в курс «Алгебры»).

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» в 8 классе, на который суммарно отводится 2 часа в неделю, в 9 классе - «История России», «Всеобщая история» и «Введение в новейшую историю России», на который суммарно отводится 2,5 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-9 классах, передается на алгебру (для изучения модуля «Вероятность и статистика»);
- 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе, передается на биологию;
- 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 9 классе передается на историю (для изучения модуля «Введение в новейшую историю России».

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов в рамках дополнительного образования детей.

Особенности учебного плана в 10 классе

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Иностранные языки».
3. «Математика и информатика».
4. «Общественно-научные предметы».
5. «Естественно-научные предметы».
6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы (14):

Русский язык (Б)

Литература (Б)

Иностранный язык (англ.) – (Б)

Математика (У):

- Алгебра и начала математического анализа

- Геометрия

- Вероятность и статистика

Информатика (Б)

Физика (Б)

Химия (Б)

Биология (Б)

История (У)

Обществознание (Б)

География (Б)

Физическая культура (Б)

Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

Индивидуальный проект

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, элективных курсов, спецкурсов, модулей по профилю обучения:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на алгебру и начала математического анализа;

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на историю;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на геометрию.

Особенности учебного плана в 11 классе

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература»
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература».

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы:

Русский язык (У)

Литература (Б)

Родной язык (русский) – (Б)

Родная литература (русская) – (Б)

Иностранный язык (англ.) – (Б)

Математика (У):

- Алгебра и начала математического анализа

- Геометрия

Информатика (Б)

Физика (Б)

Химия (Б)

Биология (Б)

История (Б)

Обществознание (Б)

География (Б)

Физическая культура (Б)

Основы безопасности жизнедеятельности (Б)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, элективных курсов, спецкурсов, модулей по профилю обучения:

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

- 3,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на математику;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на биологию;

- 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на астрономию;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на элективный курс «Готовимся к ГИА по русскому языку».

6. Контингент обучающихся

6.1. Численность обучающихся

Количество детей, обучающихся в школе	164
1-4 классы	82
5-9 классы	69

10-11 классы	13
--------------	----

6.2. Социальный паспорт школы.

№	Категории	Всего	№	Категории	Всего
1.	Количество детей-инвалидов	2	5.	состоят на учете в ПДН	-
	1-4 классы	1		1-4 классы	-
	5-9 классы	1		5-9 классы	-
	10-11 классы	0		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей	66		Количество детей, «группы риска», состоящих на ВШУ	-
	1-4 классы	34		1-4 классы	-
	5-9 классы	28		5-9 классы	-
	10-11 классы	4		10-11 классы	-
3.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	7	4.	Количество детей из семей матерей-одиночек	22
	1-4 классы	3		1-4 классы	10
	5-9 классы	4		5-9 классы	11
	10-11 классы	-		10-11 классы	1

6.3. Группы здоровья. Количество учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество учащихся
I группа здоровья (основная)	113
II группа здоровья (подготовительная)	39
III группа здоровья (спецмедгруппа)	10
IV-V группа здоровья (дети-инвалиды)	2

7. Кадры

7.1. Численность персонала

Общее количество работающих в ОУ	35
Техработники	12
Педагоги:	23
количество основных педагогов	22
количество совместителей	1
в декретном отпуске	2
образование:	
высшее	22
среднее специальное	1

7.2. Возраст педагогов.

Год	Возраст педагогов		
	до 30-ти лет	от 30 до 50 лет	от 50 и старше
2023	4	7	12

7.3. Квалификационные характеристики педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2023	23	5	9	9	0

7.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2023 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

8. Методическая работа. Работа Методического совета школы.

Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании Плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год, рассмотренного на заседании педагогического совета школы (протокол от 30.08.2023 г. № 14) и утверждённого приказом директора школы от 30.08.2023 г. № 271.

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.

- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми

- педагогическими технологиям;

- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. ШМО учителей
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Предметные декады (недели).
8. Круглые столы, семинары
9. Организация работы с одаренными детьми
10. Оформление методического уголка
11. Взаимопосещение уроков
12. Организация проведения аттестации педагогов
13. Знакомство с правовыми документами, локальными актами
14. Обобщение педагогического опыта
15. Размещение лучших материалов на сайте школы

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

Кадровый состав школы в 2023-2024 учебном году:

Образование	Человек	%
Высшее	21	95
Среднее специальное	1	5
Основные работники	21	95
Работники по совместительству	1	5

Учителя имеют квалификационную категорию:

Категория	Человек	%
Высшая	5	22,5
Первая	9	41
Молодые специалисты	3	14
Без категории	0	0
Соответствие занимаемой должности	5	22,5

Работа методического совета школы в 2023-2024 учебном году.

Основные вопросы.

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2023-2024 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - устранение отставания рабочих программ за 2023-2024 год;
 - составление рабочих программ для детей с ОВЗ.
3. адаптация обучающихся 1,5,10-го классов и готовность к обучению на своей ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных этапов олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы школьных методических объединений.
13. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, развития функциональной грамотности, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Произведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Месяц	Мероприятия	Результат
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"> • внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; • обновление ФГОС СОО; • реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; • внедрение ФГИС «Моя школа»; • формирование функциональной грамотности; • введение единых подходов к оцениванию; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • внедрение новой модели профориентации 	<p>Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»</p>

	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование системы патриотического воспитания; · повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; · новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Внедрение обновленного ФГОС СОО. 3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год. 6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО 	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы 	Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. 3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи. 6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности 	Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими 	Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе»

	практиками патриотического воспитания	
Май	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году	Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»
Июнь	1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании	Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году прошли:

- Васильченко О.Ю. – учитель русского языка и литературы;
- Артыков Т.В. – учитель русского языка и литературы;
- Гвоздик В.Ю. – учитель английского языка;
- Герус И.В. – зам.директора по ВР;
- Дрожжина Н.В. – педагог-психолог;
- Дубинюк О.В. – учитель физики и математики;
- Ермолин Д.Н. – учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ;
- Куртсеитова Д.Э. – учитель географии;
- Скуратова И.В. – учитель химии и биологии;
- Сошенкова Е.В. – зам.директора по УВР.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **10** учителей, что составляет 45% педагогического состава школы. При этом 5 (23%) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации. Все учителя имеют удостоверение об обучении по программам «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Функциональная грамотность школьников».

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров.** В 2023-2024 учебном году аттестацией было охвачено 14% педагогического состава школы (3 педагога). 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию (Середа С.Б.), 2 – на первую квалификационную категорию (Ермолин Д.Н., Мудрая Ю.А.)

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей.**

В школе работало 5 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель – Середа С.Б.)

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)

Тема: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)

Тема: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

ШМО учителей физической культуры, ИЗО, МХК, музыки и технологии (руководитель – Ермолин Д.Н.)

Тема: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

ШМО классных руководителей (руководитель – Сулейманова Д.С.)

Тема: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных недель; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2023-2024 учебном году была запланирована и проведена на надлежащем методическом уровне предметная неделя гуманитарных наук (февраль-март).

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; конкурс рисунков; КВН; открытые уроки. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. В рамках Недели были проведены следующие мероприятия: 26 февраля творческие ученики классов 2-9 подготовили рисунки и плакаты по английскому и русскому языку. Была проведена выставка и выбраны лучшие работы. 27 февраля учитель русского языка и литературы Артыков Тимур Витальевич провел игру-викторину в 6 классе по рассказу А. Куприна «Чудесный доктор», учеников 6 класса пригласил в Литературное кафе «Зимние напевы». В 11 классе прошла игра «Знай свой язык», которую провела Мудрая Юлия Андреевна. 28 февраля весь день был посвящён таким предметам как обществознание и история. Григорьев Валерий Игоревич провел викторину «Мы и наша Конституция» в 10-11 классах, а в 9 классе была проведена интерактивная игра «10 лет Крымской весне», посвящённые 10-летию присоединения Крыма к России. 29 февраля учитель английского языка Яковец Иван Михайлович провел Страноведческий конкурс в 5-6 классах. Гвоздик Валентина Юрьевна провела Конкурс чтецов в 9-11 классах и Викторину «Кто хочет стать

миллионером?» в 7-8 классах. Иван Михайлович и Валентина Юрьевна совместно провели в 4 классе Игру-соревнование «Treasure Island», а во 2 классе Брейн-ринг «Кладовая английского языка». 1 марта учитель русского языка и литературы Васильченко Ольга Юрьевна провела викторину «Знатоки русского языка» в 8 классе и игру «Умники и умницы» в 9 классе. Все запланированные мероприятия прошли организованно, на хорошем методическом уровне, имели практическую направленность. Ребята активно принимали участие по всем предметам социально-гуманитарного цикла. И самые активные ученики награждены почетными грамотами и призами на общешкольной линейке.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- участие педагогов в семинарах;
- опубликованные авторские разработки уроков на сайтах infourok.ru, kopilkaurokov.ru, uliurok.ru.
- благодарности и сертификаты участия педагогов за участие в мероприятиях различного уровня.

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- индивидуальная работа с учащимися (работа МАН);
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах.

В течение учебного года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания биологии (октябрь), физики (ноябрь), обществознания (март), окружающего мира (апрель).

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

На протяжении всего учебного года велась работа с одаренными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВсОШ.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Яструб Александра	8	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
			Призер	География	Куртсеитова Д.Э.
			Призер	Биология	Скуратова И.В.
2	Акульшина Анастасия	10	Победитель	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
3	Языджиева Эльмаз	10	Победитель	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
4	Ерохин Олег	8	Победитель	Физическая культура	Ермолин Д.Н.
			Призер	ОБЖ	Ермолин Д.Н.
5	Самойлова Юлия	9	Призер	Технология	Дрожжина Н.В.
6	Грищенко Александр	9	Призер	История	Григорьев В.И.
			Призер	Литература	Васильченко О.Ю.
7	Мирный Тамерлан	5	Призер	Математика	Дубинюк О.В.
8	Вилинская Екатерина	5	Призер	Математика	Дубинюк О.В.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2023-2024 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводился в виде пробных работ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике биологии, химии и географии в форматах ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию и информатике.

На основании приказа от 28.03.2024 г. № 102 «Об итогах проведения защиты индивидуальных проектов в 9 классе» все выпускники 9 класса овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Выпускники 11 класса также успешно защитили свой индивидуальный проект (приказ от 28.03.2024 г. № 103).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: использование на уроках современных технологий, работа с учащимися, имеющими низкую

и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

9. Качество организации образовательной деятельности школы по итогам окончания 2023/2024 учебного года

Согласно календарному учебному плану работы на 2023-2024 учебный год в мае 2024 года в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» были подведены итоги успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год. На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 160 человек. Выбыл 1 учащийся, прибыло – 7. Аттестованы 150 обучающихся (включая обучающихся, получающих образование в форме семейного образования: Сорокопуд С., 9 класс и Комнатная Д., 9 класс). Не аттестованы 16 обучающихся 1 класса.

Проанализировав итоги успеваемости и процент качества знаний, получили следующие результаты:

«Отлично» - 31 человек (21%)

«Хорошо» – 72 человека (48%)

С одной «3» по итогам года успевают 6 учащихся:

С одной «4» успевают 3 учащихся по итогам 2023/2024 учебного года:

По итогам **2023-2024** учебного года неуспевающих обучающихся нет.

Из **166** обучающихся оценочной аттестации подлежали **150** учеников 2-11 классов.

103 человека (69%) успевают на «4» и «5»:

2-4 классы – 53 уч. (80%);

5-9 классы – 39 уч. (56%);

10-11 классы – 11 чел. (79%).

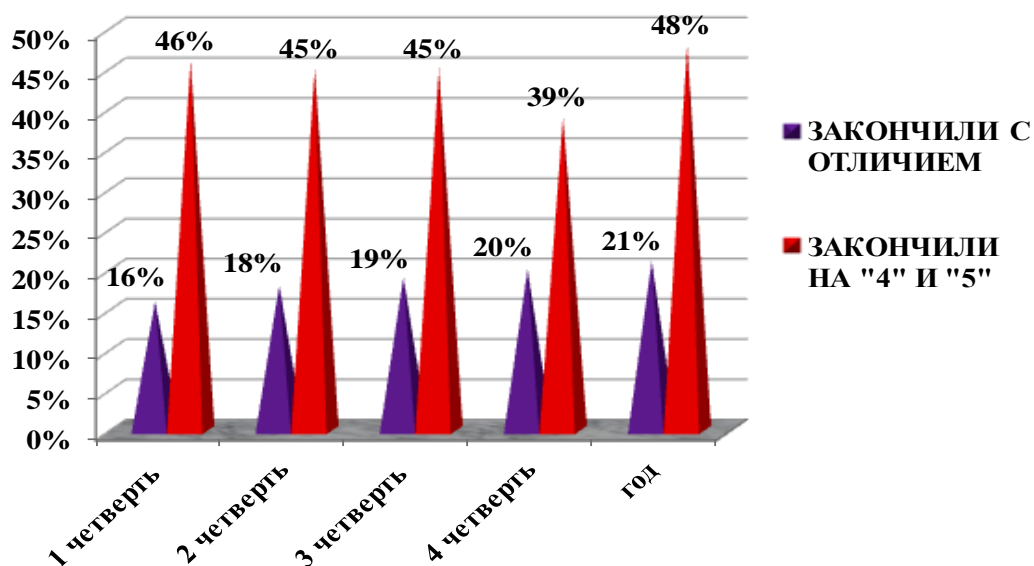
Динамика качества обученности учащихся за 2018-2023 учебные года

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Закончили с отличием	27 (17%)	22 (14%)	22 (15%)	23 (16%)	31 (21%)
Закончили на «4» и «5»	59 (37%)	59 (39%)	58 (40%)	69 (48%)	72 (48%)

Качество обученности учащихся (чел./ %)

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
86 (54%)	81 (53%)	80 (55%)	91 (64%)	103 (69%)

Динамика качества обученности учащихся за 2023-2024 учебный год



**Качество обученности во 2-4 классах
за 2023-2024 учебный год**

Показатели	2 класс (23 чел.)	3 класс (22 чел.)	4 класс (21 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	9	7	6
Кол-во успева. На «4» и «5»	11	11	9
-из них с одной «4»	1	-	-
Качество обучения (%)	87%	82%	71%
С одной «3»	-	1	1
С двумя «3»	2	1	2

**Качество обученности в 5-9 классах
2023-2024 учебный год**

Показатели	Класс				
	5 кл. (14 чел.)	6 кл. (10 чел.)	7 кл. (14 чел.)	8 кл. (18 чел.)	9 кл. (14 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	1	-	-	3	4
Кол-во успева. На «4» и «5»	8	5	4	10	4
-из них с одной «4»	2	-	-	-	-
Качество обучения (%)	64%	50%	29%	72%	57%
С одной «3»	-	2	1	-	2
С двумя «3»	3	-	1	-	-

**Качество обученности в 10-11 классах
за 2023-2024 учебный год**

Показатели	10 класс (7 чел.)	11 класс (7 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	1	-
Кол-во успева. На «4» и «5»	6	4
-из них с одной «4»	-	-

Качество обучения (%)	100%	57%
С одной «3»	-	1
С двумя «3»	-	2

Далее в таблицах приведено качество знаний по каждому предмету отдельно взятого класса.

2 класс:

Предметы	Качество знаний				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2023-2024 год
Русский язык	73%	86%	78%	91%	87%
Лит.чтение	82%	86%	96%	96%	96%
Английский язык	-	-	96%	96%	96%
Математика	68%	91%	78%	96%	91%
Окружающий мир	86%	91%	91%	87%	91%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	96%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее качество знаний	89%	94%	93%	96%	96%

3 класс:

Предметы	Качество знаний	
	Год. 2 класс	2023-2024 Уч.год
Русский язык	81%	86%
Лит.чтение	90%	91%
Родной (русский) язык	95%	-
Лит.чтение на родном (русском) языке	95%	-
Математика	95%	91%
Окружающий мир	100%	95%
Английский язык	86%	86%
Технология	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Среднее качество знаний	95%	94%

4 класс:

Предметы	Качество знаний		
	Год. 2 класс	Год. 3 класс	2023-2024 Уч.год
Русский язык	61%	72%	71%
Лит.чтение	83%	83%	90%

Родной (русский) язык	64%	72%	-
Родной (крымскотат.) язык	100%	-	-
Лит.чтение на родном (русском) языке	86%	89%	-
Лит.чтение на родном (крымскотат.) языке	100%	-	-
Математика	89%	78%	76%
Окружающий мир	94%	89%	90%
Английский язык	78%	83%	86%
Технология	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Среднее качество знаний	89%	88%	90%

5 класс:

Предметы	Качество знаний				
	І четверть 2023-2024	ІІ четверть 2023-2024	ІІІ четверть 2023-2024	ІV четверть	2023-2024 уч.год
Русский язык	71%	64%	64%	64%	64%
Литература	79%	86%	79%	86%	86%
Математика	100%	93%	86%	50%	93%
Биология	100%	71%	100%	86%	100%
География	86%	100%	86%	86%	93%
История	100%	93%	100%	100%	100%
Английский язык	71%	71%	57%	71%	71%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее качество знаний	92%	90%	89%	87%	92%

6 класс:

Предметы	Качество знаний	
	Год. 5 класс	2023-2024 уч.год
Русский язык	67%	60%
Лит.чтение	89%	90%
Математика	78%	60%
Биология	100%	80%
География	100%	70%

История	89%	80%
Обществознание	-	100%
Англ. язык	78%	80%
ОДНКНР	100%	100%
Технология	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Среднее качество знаний	92%	86%

7 класс:

Предметы	Качество знаний		
	Год. 5 класс	Год. 6 класс	2023-2024 уч. год
Русский язык	53%	53%	43%
Литература	60%	60%	71%
Родной (русский) язык	62%	60%	-
Родной (крымскотат.) язык	100%	-	-
Родная (русская) литература	69%	73%	-
Родная (крымскот.) литература	100%	-	-
Математика	67%	53%	-
Алгебра	-	-	57%
Геометрия	-	-	50%
Вероятность и статистика			86%
Информатика	-	-	93%
Физика	-	-	57%
Биология	67%	67%	64%
География	67%	80%	57%
История	73%	73%	64%
Обществознание	-	80%	71%
Англ. язык	60%	67%	57%
Технология	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Физическая культура	93%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%
ОДНКНР	87%	-	-
Среднее качество знаний	79%	76%	73%

8 класс:

Предметы	Качество знаний			
	Год. 5 класс	Год. 6 класс	Год. 7 класс	2023-2024 уч.год
Русский язык	58%	74%	65%	78%
Литература	79%	74%	80%	83%

Родной (русский) язык	-	93%	75%	89%
Родной (крымскотат.) язык	-	100%	-	-
Родная (русская) литература	-	86%	85%	83%
Родная (крымскотат.) литература	-	100%	-	-
Математика	84%	79%	-	-
Алгебра	-	-	75%	72%
Геометрия	-	-	80%	78%
Информатика	-	-	95%	83%
Физика	-	-	90%	89%
Химия	-	-	-	72%
Англ. язык	79%	74%	85%	83%
История	79%	84%	85%	83%
Обществознание	-	95%	85%	83%
Биология	79%	79%	80%	89%
География	79%	79%	95%	89%
Изобразительное искусство	95%	100%	100%	-
Технология	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	-	-	-
ОПКК	-	100%	-	-
ОБЖ	-	-	-	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%
Крымскотатарский язык и лит-ра	67%	-	-	-
Среднее качество знаний	85%	89%	87%	86%

9 класс:

Предметы	Качество знаний			
	Год. 6 класс	Год. 7 класс	Год. 8 класс	2023-2024 Уч.год
Русский язык	62%	60%	69%	62%
Литература	69%	80%	77%	77%
Родной (русский) язык	-	50%	62%	77%
Родной (крымскотат.) язык	-	100%	-	-
Родная (русская) литература	-	92%	100%	85%
Родная (крымскотат.) литература	-	100%	-	-
Алгебра	-	60%	69%	54%
Геометрия	-	60%	69%	62%
Математика	65%	-	-	-
Англ. язык	69%	73%	69%	77%
Биология	82%	73%	77%	77%
География	74%	67%	85%	77%
История	69%	87%	92%	85%
Обществознание	81%	100%	92%	85%
Информатика	-	93%	92%	77%

Физика	-	87%	77%	69%
Химия	-	-	69%	69%
Изобразительное искусство	100%	100%	-	-
Технология	100%	100%	100%	-
Музыка	100%	100%	100%	-
Физическая культура	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	-	-	100%	100%
Крымскотатарский язык и лит-ра	100%	-	-	-
Среднее качество знаний	82%	83%	83%	76%

10 класс:

Предметы	Качество знаний				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2023-2024 уч.год
Русский язык	100%	100%	100%	86%	100%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%
Алгебра	100%	86%	100%	100%	100%
Геометрия	100%	100%	86%	100%	100%
Вероятность и статистика	100%	100%	100%	100%	100%
Англ.язык	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	86%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%	71	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее качество знаний	100%	99%	98%	97%	100%

11 класс:

Предметы	Качество знаний	
	Год. 10 класс	2023-2024 уч.год
Русский язык	86%	83%
Литература	100%	100%
Родной (русский) язык	71%	100%
Алгебра	86%	83%
Геометрия	71%	100%
Англ.язык	86%	100%
Биология	57%	83%
История	100%	100%

Обществознание	100%	100%
Информатика	71%	100%
Физика	71%	100%
Астрономия	86%	100%
Химия	57%	67%
Индивидуальный проект	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Среднее качество знаний	79%	95%

Качество знаний значительно понизилось по сравнению с прошлым учебным годом в 6 классе по математике (с 78% до 60%), биологии (со 100% до 80%), географии (со 100% до 70%), истории (с 89% до 80%), в 7 классе по русскому языку (с 53% до 43%), географии (с 80% до 57%), истории (с 73% до 64%), обществознанию (с 80% до 71%), английскому языку (с 67% до 57%), в 8 классе по информатике (с 95% до 83%), в 9 классе по родному (русскому) языку (со 100% до 85%), алгебре (с 69% до 54%), информатике (с 92% до 77%).

Качество знаний повысилось в 5 классе по математике (с 50% до 93%), биологии (с 86% до 100%), в 7 классе по литературе (с 60% до 71%), в 8 классе по русскому языку (с 65% до 78%), родному (русскому) языку (с 75% до 89%), биологии (с 80% до 89%), в 9 классе по родному (русскому) языку (с 62% до 77%), в 10 классе по русскому языку (с 86% до 100%), химии (с 71% до 100%), в 11 классе по информатике, физике, родному (русскому) языку, геометрии (с 71% до 100%), астрономии, английскому языку (с 86% до 100%), химии и биологии (с 57% до 83%).

Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования показал 2 класс (96%) классный руководитель Середа И.И., на уровне основного общего образования — 5 класс (92%), классный руководитель Скуратова И.В., на уровне среднего общего образования – 10 класс (100%), классный руководитель Дрожжина Н.В. Самое низкое качество знаний по школе наблюдается в 7 классе (73%) классный руководитель Мирный Е.В.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена проверка выполнения теоретической и практической части образовательных программ 2023-2024 учебного года. Цель проверки: подведение итогов работы учителей по выполнению учебных программ в 2023-2024 учебном году. В ходе проверки были использованы классные журналы 1-11 классов, рабочие программы, проведено собеседование с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы.

Проверка показала, что учебные программы по всем предметам учебного плана в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме во всех классах.

10. Анализ выполнения рабочих программ и практической части

10.1. ООП СОО выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года - анализ выполнения рабочих программ и практической части ООП ООО

Количество часов за 5 лет реализации ООП ООО

Выполнение ООП ООО: Внеурочных часов – 612, Учебных часов- 5338

Учебные предметы	Количество часов в год по классам				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
	5	6	7	8	9
Русский язык	170	170	170	119	102
Литература	68	102	68	68	102
Родной (русский) язык	-	-	34/0	34	34
Родной (крымскотатарский) язык	0/34	-	0/34	-	-
Родная (русская) литература	-	-	34/0	17	17
Родная (крымскотатарская) литература	-	-	0/34	-	-
Иностранный (англ.) язык	102	102	102	102	102
Математика	170	170	-	-	-
Алгебра	-	-	102	102	136
Геометрия	-	-	68	68	68
Информатика	-	-	34	34	34
История	68	68	68	68	85
Обществознание	-	34	34	34	34
География	34	68	68	68	68
Физика	-	-	68	68	102
Химия	-	-	-	68	68
Биология	34	68	34	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-
Изобразительное искусство	34	34	34	-	-
Музыка	34	34	34	34	-
Технология	68	68	34	34	-
Физическая культура	102	102	102	102	68
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34
Основы православной культуры Крыма	34/0	-	-	-	-
Всего за год	986	1020	1088	1122	1122
Внеурочная деятельность	68	136	68	136	204
Итого за год	1054	1156	1156	1258	1326
По ФГОС ООО					
Учебных часов	5267-6020				
Внеурочных часов	До 1750				
Выполнение ООП ООО					
9	Учебных часов- 5338		Внеурочных часов - 612		

ООП за уровень ООО выполнена в полном объёме

10.2. ООП ООО выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года – анализ выполнения рабочих программ и практической части ООП СОО

Выполнение ООП ООО: Внеурочных часов – 85, Учебных часов - 2364

Учебные предметы	Количество часов в год по классам	
	2022/2023	2023/2024
	10	11
Русский язык	102	102
Литература	102	102
Родной (русский) язык	34	34
Иностранный (английский) язык	102	102
Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия	204	255
Информатика	51	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	68
История	68	68
Обществознание	68	68
Астрономия	17	17
Физическая культура	102	102
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34
Индивидуальный проект	34	34
ОБЖ (учебно-полевые сборы)	34	-
Элективные курсы	68	34
Внеурочная деятельность	102	136
Всего за год	1258	1292
По ФГОС СОО		
Учебных часов	2170-2590	
Внеурочных часов	До 1700	
Выполнение ООП СОО		
10-11	Учебных часов- 2312	Внеурочных часов- 238

ООП за уровень СОО выполнена в полном объёме

11. Участие в ВПР.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных

мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А. А. Музаевым 29.12.2021, приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году», приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 72 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Бахчисарайского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях организованного проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым с 01.03.2024 г. по 26.04.2024 г. в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым обучающиеся 4-8, 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель проведения:

-выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ;

-диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку учащиеся 4 класса выполняли 26 и 28 марта. Работу писали 90% учащихся класс. Процент успешности – 94,74%. Процент качества составил 68,42%. При этом 89,47% учащихся подтвердили отметку за II четверть 4 класса, 5,26% – понизили, 5,26% – повысили.

ВПР по математике обучающиеся 4 класса писали 02 апреля. В работе приняло участие 95% обучающихся. С заданием справились все учащиеся. Процент качества составил 75%. 90% учащихся подтвердили отметки, 10% – понизили.

04 апреля учащиеся 4 класса приняли участие в ВПР по окружающему миру. Работу писали 86% учащихся класса. Процент успешности – 100%. Процент качества составил 88,89%. При этом 77,78% учащихся подтвердили отметки, 22,22% – понизили.

Обучающиеся 5 класса приняли участие в ВПР по русскому языку 26 марта. Работу писали 86% учащихся. Процент успешности – 91,67%, качество знаний – 58,33%, 91,67% обучающихся подтвердили оценки, 8,33% - понизили.

28 марта проведена работа по математике в 5 классе. Работу выполняли 86% обучающихся. Все справились с заданием; процент качества – 91,67%. 75% учащихся подтвердили отметку, 16,67% понизили результат, 8,33% повысили отметку.

02 апреля учащиеся 5 класса писали проверочную работу по истории. В ВПР приняло участие 11 учащихся из 14, все справились с заданием. Качество знаний – 90,91%. 81,82% учащихся подтвердили отметку, 18,18% понизили результат.

ВПР по биологии в 5 классе проведена 04 апреля. Работу писало 12 учащихся (86%), все учащиеся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 66,67%. 83,33% учащихся подтвердили отметку, 16,67% понизили результат.

03 апреля учащиеся 6 класса выполняли ВПР по русскому языку. Работу выполняли 70% учащихся. Процент успешности – 100%, качество знаний – 71,43%. 85,71% обучающихся подтвердили отметки, 14,29% понизили результат.

Учащиеся 6 класса приняли участие в ВПР по математике 05 апреля. В классе обучается 10 человек, работу писало 8 учащихся. Процент успешности – 100%, качество знаний – 62,5%. 75% обучающихся подтвердили оценки, 25% понизили отметку.

ВПР по географии учащиеся 6 класса писали 12 апреля. Работу писали 9 человек. 100% учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 66,67%. 100% подтвердили свою отметку.

ВПР по истории в 6 классе проводилась 08 апреля. В проверочной работе приняли участие 8 обучающихся. Процент успешности – 100%, качество знаний – 62,5%, 75% обучающихся подтвердили оценки, 25% - понизили.

ВПР по русскому языку учащиеся 7 класса писали 15 апреля. Работу писали все 13

человек из 14 (93%). 92,31% учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 46,15%. 84,62% учащихся подтвердили оценку, 7,69% понизили и 7,69% - повысили.

ВПР по математике учащиеся 7 класса писали 08 апреля. Работу писали 13 человек (93%). 100 % учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 61,54%. 76,92% учащихся подтвердили оценку, 23,08% ее понизили.

ВПР по биологии учащиеся 7 класса писали 22 апреля. Работу писали 14 человек. Все учащиеся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 46,86%. 85,71% учащихся подтвердили оценку, 14,29% ее понизили.

ВПР по географии учащиеся 7 класса писали 25 апреля. Работу писали 12 человек. Все учащиеся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 66,67%. 75% учащихся подтвердили оценку, 16,67% ее понизили и 8,33% повысили.

ВПР по русскому языку учащиеся 8 класса писали 16 апреля. Работу писали 13 человек (72%). 100% учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 69,23%. 84,62% учащихся подтвердили оценку, 15,38% ее понизили.

ВПР по математике учащиеся 8 класса выполняли 18 апреля. Работу выполняли 13 обучающихся (72%). 100% учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 61,54%. 69,23% учащихся подтвердили оценку, 30,77% ее понизили.

ВПР по географии учащиеся 8 класса писали 26 апреля. Работу писали 14 человек (78%). 100% учащихся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 78,57%. 64,29% учащихся подтвердили оценку, 35,71% ее понизили.

ВПР по физике учащиеся 8 класса писали 23 апреля. Работу писали 15 человек (83%). Все учащиеся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 86,67%. 80% учащихся подтвердили оценку, 13,33% ее понизили, 6,67% повысили.

ВПР по биологии учащиеся 11 класса писали 01 марта. Работу писали 5 человек (83%). Все учащиеся справились с заданием на положительную отметку. Качество знаний – 60%. 100% учащихся подтвердили оценку.

Результаты ВПР приведены в таблице:

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся написавших	Количество обучающихся написавших по оценкам				Средний Балл за ВПР	Средний балл за П четверть
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	4	21	19	1	5	6	7	4	4,05
2	Математика	4	21	20	0	5	10	5	4	4
3	Окружающий мир	4	21	18	0	2	7	9	4,39	4,52
4	Русский язык	5	14	12	1	4	6	1	3,58	3,71
5	Математика	5	14	12	0	1	9	2	4,08	4,14
6	История	5	14	11	0	1	4	6	4,45	4,71
7	Биология	5	14	12	0	4	5	3	3,75	4,14
8	Русский язык	6	10	7	0	2	5	0	3,71	3,6
9	Математика	6	10	8	0	3	5	0	3,63	3,8
10	История	6	10	8	0	3	1	4	4,13	4,4
11	География	6	10	9	0	3	6	0	3,67	3,6
12	Русский язык	7	14	13	1	6	6	0	3,38	3,36

13	Математика	7	14	13	0	5	5	3	3,85	4,07
14	Биология	7	14	14	0	8	6	0	3,43	3,57
15	География	7	14	12	0	4	6	2	3,83	3,93
16	Русский язык	8	18	13	0	4	7	2	3,85	3,94
17	Математика	8	18	13	0	5	6	2	3,77	4,22
18	География	8	18	13	0	5	4	4	3,92	4,67
19	Физика	8	18	15	0	2	9	4	4,13	4,06
20	Биология	11	6	5	0	2	2	1	3,8	3,83

12. Анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.

12.1. Итоговое собеседование (ИС-9).

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.12.2023 года № 2076 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2023/2024 учебном году» (далее – ИС-9), приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 14.12.2023 № 709 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района в 2023/2024 учебном году» и с целью получения обучающимися 9 класса допуска к государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году 14 февраля 2024 года (основной срок) в школе было проведено итоговое собеседование (далее – ИС-9). Итоговое собеседование по русскому языку состояло из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста (время на подготовку – до 2-х минут). В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием (время на подготовку – до 2-х минут).

Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который был предложен в заданиях 1 и 2. Необходимо было выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание (время на подготовку – 1 минута). В задании 4 участникам предстояло поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа велась аудиозапись. Во время проведения итогового собеседования выпускники имели право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Для участника ИС-9 с ОВЗ было предусмотрено увеличение продолжительности итогового собеседования на 30 минут, а также снижен порог минимального количества баллов для получения зачета (5 баллов).

В основном этапе 14 февраля 2024 года в ИС-9 приняли участие 14 обучающихся (100% выпускников). «Зачет» получили все обучающиеся.

По результатам ИС-9 10-12 б. набрали 2 обучающихся (14 %); 13-17 б. – 10 обучающихся (72 %); 18-20 б. – 2 обучающихся (14 %). Следует отметить, что максимального балла (20 б.) не достиг ни один выпускник.

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов). Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертом отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

12.2. Итоговое сочинение (изложение) – ИС-11

Результаты итогового сочинения в 11 классе

В соответствии с п.14 Порядка подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2023/2024 учебном году, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.10.2023 № 1842, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 15.12.2023 г. № 2116 «Об утверждении результатов основного этапа итогового сочинения (изложения) 2023/2024 учебного года», с целью получения обучающимися образовательной организации допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школе 06 декабря 2023 года был проведен основной этап итогового сочинения (изложения) (далее – ИС-11). В ИС-11 приняли участие все 6 обучающихся класса и 1 обучающийся на семейном образовании.

Проведение ИС-11 показало, что все 9 сочинений соответствовали установленным требованиям:

- требование № 1 («Объем итогового сочинения»);
- требование № 2 («Самостоятельность написания»).

Объем всех итоговых сочинений превышал минимальное количество в 250 слов. Все сочинения были написаны самостоятельно.

Итоговые сочинения оценивались по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Оценивание работ показало, что все учащиеся писали по выбранной им теме, строили рассуждение и доказывали свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Зачет получили 7 обучающихся (100%).

Зачет по всем пяти критериям получили 4 человека (Заторкин Я., Люманов Н., Нуждин А., Сорокопуд С.) – 57% учащихся. Зачет по четырем критериям, за исключением грамотности, получили 2 человека – 29% (Домашев В., Мачульская В.). Разумов К. (14%) получил зачет по трем критериям, за исключением грамотности и качества письменной речи.

13. Анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в ГИА-2024

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» была проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Выпускники 9 и 11 классов 2022-2023 учебного года показали следующие результаты:

13.1. Итоги ОГЭ за 2023-2024 учебный год в 9 классе.

Создание условий для проведения ГИА- 9 в 2024 году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА- 9; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА-9 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 9 класса, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-9 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы.

Контингент участников ГИА-9 в 2024 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»:

- из 14 выпускников 9 класса в 2024 году допущены к ГИА 14 человек;
- 14 (100%) выпускников 9 класса проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Количество участников ГИА в 2024 году. Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпуск-ников	Кол-во допущенных к ГИА-9	Кол-во проходящих ГИА-9 в форме ГВЭ	Кол-во сдававших ГИА-9, чел.					Кол-во не допущенных к ГИА-9
				по математик е		по рус. языку		др предмет ы	
				в форме	в форме	в форме	в форме		
2023-2024	14	14		14		14		14	0

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки от 04.04.2023 №232/551, основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 4-м предметам.

В связи с этим уровень освоения образовательных программ основного общего образования, соответствующий (или не соответствующий) требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определялся долей выпускников, успешно сдавших 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору.

Результаты прохождения ГИА-9 по русскому языку и математике в форме ОГЭ выпускниками 9 класса МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. **Общие результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году.**

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	14	100	57	4	64
Математика*	14	100	79	3,93	64

* - с учетом успешной пересдачи в резервные дни основного периода

Результаты ГИА-9 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 9 класса сдавали экзамены по 6 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. Общие результаты ГИА-9 по учебным предметам по выбору в **основной период.**

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
География*	12	100	92	4,58	42
Биология*	9	100	67	3,78	33
Обществознание	3	100	67	3,67	0
Информатика	2	100	100	4,5	50
Химия	1	100	100	5	100
Литература	1	100	100	5	100

* - с учетом успешной пересдачи в резервные дни основного периода

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2024 году, составила 100%, т.е. содержание и качество подготовки 100% выпускников 9 класса по предметам по выбору, допущенных к государственной итоговой

аттестации, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целом, успешно сдали экзамены по всем четырем предметам (в основной период) 14 учащихся (100%) 9 класса, что позволило им получить аттестат об основном общем образовании.

В таблице 4 приведены результаты экзаменов каждого участника в 2024 году.

Таблица 4. Результаты ГИА-9 по всем предметам в 2024 году.

ФИ	Предмет							
	Русский язык	Математика	География	Биология	Обществознание	Информатика	Химия	Литература
Асонова Е.	3	3	5	4	-	-	-	-
Грищенко А.	5	5	5	-	4	-	-	-
Жулидов А.	3	4	4	4	-	-	-	-
Ирикова М.	5	4	5	-	-	5	-	-
Кабанцова С.	5	4	4	4	-	-	-	-
Комнатная Д.	4	4	-	-	3	-	-	5
Кошин М.	3	3	4	3	-	-	-	-
Мамаджонов Р.	4	4	5	-	4	-	-	-
Мамаджонов Р.	5	4	5	-	-	4	-	-
Насырова Э.	5	4	-	4	-	-	5	-
Самойлова Ю.	3	4	5	3	-	-	-	-
Сейдаметова М	5	5	5	5	-	-	-	-
Сергеева А.	3	4	5	4	-	-	-	-
Усеинова Э.	3	3	3	3	-	-	-	-

Итоги экзаменационного периода 11 класса ЕГЭ-2023

Создание условий для проведения ГИА-11 в 2023 году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрназора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

– подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА-11; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

– своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИ-11 на школьном уровне;

– проведено информирование обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-11 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы.

13.2. Контингент участников ГИА-11 в 2024 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»:

- из 7 выпускников 11 класса в 2024 году допущены к ГИА 7 человек;
- 7 (100%) выпускников 11 класса проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ),

Количество участников ГИА в 2024 году. Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных к ГИА-11	Кол-во проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во сдававших ГИА-11, чел.			
				Русский язык	Математика база	Математика профиль	Другие предметы
2023-2024	7	7	0	7	6	1	5

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, основанием для получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 2-м предметам (математика и русский язык).

Результаты прохождения ГИА-11 по русскому языку и математике в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. Общие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2023 году.

Предмет	Кол-во участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	7	100	29	53 б. («3»)	14
Математика (база)	6	100	67	3,67	50
Математика (профиль)	1	100	0	46 б. («3»)	0

Результаты ГИА-11 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору по 3 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. Общие результаты ГИА-11 по учебным предметам по выбору в **основной период** (с учетом пересдач в резервные дни).

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
История	1	100	100	57 («4»)	0
Обществознание	4	75	25	47,25 («3»)	0
Информатика и ИКТ	1	100	0	56 («3»)	0

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2024 году, составила 100%.

В целом, успешно сдали экзамены по обязательным предметам (в основной период) 7 учащихся (100%) 11 класса, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании. В резервные дни пересдавали экзамены: Заторкин Я. (математика), Домашев В. (информатика и ИКТ), Люманов Н. и Нуждин А. (обществознание).

Следует отметить, что ни один обучающийся не подтвердил свою итоговую оценку при сдаче экзамена по предметам по выбору.

В таблице 4 приведены результаты экзаменов каждого участника в 2024 году.

Таблица 4. Результаты ГИА-11 по всем предметам в 2024 году.

ФИ	Предмет					
	Русский язык	Математика		История	Обществознание	Информатика и ИКТ
		база	профиль			
Домашев В.	42	-	46	-	-	56
Заторкин Я.	63	3	-	-	-	-
Люманов Н.	42	3	-	-	38	-
Мачульская В.	55	4	-	-	44	-
Нуждин А.	51	4	-	-	45	-
Разумов К.	49	4	-	-	-	-
Сорокопуд С.	67	4	-	57	62	-

14. Анализ внутришкольного контроля.

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Вся учебно-методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Выполнение Всеобуча.
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся.
3. Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями», Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания», Выполнение программ, Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией образовательного учреждения было посещено 178 уроков и внеклассных мероприятий. Контролем охвачены все категории учителей.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. Проверки заполнения электронного журнала.
2. Пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии и обществознанию в 9 классе, по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории в 11 классе.
3. Проверка состояния преподавания информатики в 7-11 классах.
4. Проверка состояния преподавания химии в 8-11 классах.
5. Проверка состояния преподавания физической культуры в 1-11 классах.
6. Проверка состояния преподавания биологии в 5-11 классах.
7. Проверка состояния преподавания русского языка и русской литературы в 1-4, 6-11 классах.
8. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.
9. Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия.
10. Мероприятия к введению обновленных ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2023.
11. Отчет о самообследовании за 2023 год.
12. Административные контрольные работы за I полугодие, год.
13. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
14. Итоги воспитательной работы за I-III четверти, год.
15. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
16. Аттестация педагогических работников.
17. Контроль за выполнением плана курсовой подготовки педагогическими работниками.

1. В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с планом ВШК для контроля за уровнем обученности и качеством знаний учащихся, выявления типичных ошибок, коррекции знаний проведены стартовые (сентябрь), промежуточные (декабрь) и итоговые (май) контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах. Задания для проведения контрольных работ были определены из ФОСов, учителя-предметники проверяли работы, осуществляли количественный и качественный анализ, курирующие администраторы по каждому предмету составили аналитические справки, по материалам которых были изданы приказы.

2. За 2023-2024 учебный год были посещены уроки всех учителей, работающих в 1-11-х классах; проверены 5 раз электронные журналы (в соответствии с Планом ВСОКО), журналы кружковых занятий, журналы внеурочной деятельности – 4 раза; в начале каждого полугодия были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся. В течение учебного года проверялись тетради учащихся 2-11-х классов – 2 раза.

Проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся – составлены акты.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

3. В течение 2023-2024 учебного года школа принимала участие в проверках состояния преподавания предметов на муниципальном уровне: химия (октябрь), биология (февраль), литературное чтение (февраль-март), физическая культура (март).

15. Реализации мероприятий ВСОКО за 2023-2024 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2024 года

Председатель: директор Ермолина Н.Н.;

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Сошенкова Е.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Серeda С.Б.;

Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Дубинюк О.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла Гвоздик В.Ю.;

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей Сулейманова Д.С.;

Руководитель школьного методического объединения предметов ИЗО, технологии, музыки, физической культуры и ОБЖ Ермолин Д.Н.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

План:

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Методическая деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Психологическое сопровождение.
5. Работа школьной библиотеки.
6. Работа с одаренными детьми.

Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году в школе получали образование 166 обучающихся (1 обучающийся получал образование на дому; 2 – в форме семейного образования) и 75 воспитанников детского сада. Функционировало 11 классов, из них в начальной школе 4 класса – 82 обучающихся, в основной школе 5 классов – 70 обучающихся, в старшей школе два класса – 14 обучающихся. Основное общее образование получили 14 обучающихся 9 класса, среднее общее образование – 7 человек 11 класса. Средняя наполняемость по школе составила 15,09 человека. По состоянию здоровья и рекомендациям врачебно-консультационной комиссии одна обучающаяся 5 класса Фазилова Айше получала образование на дому.

10 и 11 классы обучались по универсальному профилю (10 класс с углубленным изучением математики и истории, 11 класс – русского языка и математики).

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года
2020/2021	169
2021/2022	170
2022/2023	164
2023/2024	166

Из данной таблицы видно, что в среднем количество обучающихся в ОУ стабильно.

Движение учащихся в период 2023/2024 учебного года. На начало учебного года в 1-11 классах было 163 обучающихся. В течение года выбыло 3 обучающихся, прибыли 4 обучающихся. На конец учебного года в 1-11 классах обучались 164 человека.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Количество обучающихся на начало учебного года	80	68	12	159
Выбыли	0	1	0	1
Прибыли	2	3	2	7
Количество обучающихся на конец учебного года	82	70	14	166

В 1-11 классах согласно требований ФГОС велась внеурочная деятельность, в которой было задействовано 100% от общего количества обучающихся.

По заявлениям родителей (законных представителей) были выделены часы для изучения родных языков. Во 8-9 классах изучался родной русский язык и родная (русская) литература. В 11 классе изучался родной (русский) язык.

Систематически осуществлялся оперативный учёт и анализ посещаемости учебных занятий обучающихся. Психологической службой и классными руководителями посещались семьи обучающихся, находящихся под опекой, с целью изучения жилищно-бытовых условий, психологического климата, профилактики пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения родителями своих обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям и своевременному оформлению необходимых документов несовершеннолетних.

Все обучающиеся 1-11-х классов усвоили учебную программу. В 1–4 классах 22 обучающиеся имеют учебные достижения высокого уровня, что составляет 33% от общего количество обучающихся 2-4 классов, что на 11% больше, чем в 2022/2023 учебном году.

Учебные достижения высокого и достаточного уровней имеют во 2 классе 20 обучающихся (классный руководитель Середа И.И.), в 3 классе - 18 обучающихся (классный руководитель Драник А.А.), в 4 классе - 15 обучающихся (классный руководитель Сулейманова Д.С.), что составляет 80% от общего числа обучающихся, что на 6% больше, чем в 2022/2023 учебном году.

Во второй ступени имеют учебные достижения высокого уровня 6 обучающихся. На

«4» и «5» закончили год: 5класс - 9 чел., 6 класс – 5 чел., 7 класс – 4 чел., 8 класс - 13 чел., 9 класс - 8 чел. Общее количество «отличников» и «хорошистов» - 39 обучающихся, что составляет 56% от общего количества обучающихся, что всего на 1% меньше, чем в 2022/2023 учебном году.

В третьей ступени обучающихся с высоким уровнем учебных достижений – 1 человек, что составляет 7% от общего количества обучающихся 10-11 классов. На достаточном и высоком уровнях 10 обучающихся, что составляет 71% от количества обучающихся в третьей ступени.

В 4-8, 10 классах в марте-апреле 2024 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР приведены в таблице:

№	Предмет	Класс	Количество обучающихся по журналу	Количество обучающихся написавших	Количество обучающихся написавших по оценкам				Средний балл за ВПР	Средний балл за II четверть
					«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Русский язык	4	21	19	1	5	6	7	4	4,05
2	Математика	4	21	20	0	5	10	5	4	4
3	Окружающий мир	4	21	18	0	2	7	9	4,39	4,52
4	Русский язык	5	14	12	1	4	6	1	3,58	3,71
5	Математика	5	14	12	0	1	9	2	4,08	4,14
6	История	5	14	11	0	1	4	6	4,45	4,71
7	Биология	5	14	12	0	4	5	3	3,75	4,14
8	Русский язык	6	10	7	0	2	5	0	3,71	3,6
9	Математика	6	10	8	0	3	5	0	3,63	3,8
10	История	6	10	8	0	3	1	4	4,13	4,4
11	География	6	10	9	0	3	6	0	3,67	3,6
12	Русский язык	7	14	13	1	6	6	0	3,38	3,36
13	Математика	7	14	13	0	5	5	3	3,85	4,07
14	Биология	7	14	14	0	8	6	0	3,43	3,57
15	География	7	14	12	0	4	6	2	3,83	3,93
16	Русский язык	8	18	13	0	4	7	2	3,85	3,94
17	Математика	8	18	13	0	5	6	2	3,77	4,22
18	География	8	18	13	0	5	4	4	3,92	4,67
19	Физика	8	18	15	0	2	9	4	4,13	4,06
20	Биология	11	6	5	0	2	2	1	3,8	3,83

В 2024 году обучающиеся 9 и 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

15.1. Аттестация показала следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Средний балл за год	Средний балл за ОГЭ/ЕГЭ
1	Русский язык	9	3,93	4
2	Математика	9	3,93	3,79
4	Обществознание	9	5	3,67
5	География	9	4,25	4,17
6	Биология	9	4	3,67
7	Химия	9	5	5
8	Информатика	9	5	4,5
9	Русский язык	11	4	3,29
10	Математика (база)	11	4,17	3,5

11	Математика (профиль)	11	5	3
12	История	11	5	4
13	Обществознание	11	4,5	2,75
14	Информатика и ИКТ	11	5	3

Результаты учебных достижений анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на классных родительских собраниях.

Результаты качества преподавания по отдельным предметам представлены в сводных аналитических справках, приказах (приказ от 09.11.2023 № 417 «Об итогах проверки состояния преподавания биологии в 5-11 классах», приказ от 11.01.2024 № 10 «Об итогах проверки состояния преподавания физики в 7-11 классах», приказ от 03.05.2024 № 136 «Об итогах проверки состояния преподавания окружающего мира в 1-4 классах», приказ от 20.05.2024 № 169 «Об итогах проверки состояния преподавания обществознания в 6-11 классах»).

Показатели ВСОКО по ВПР и ГИА приведены в таблице:

№ п/п	Показатели ВСОКО	Количество человек	Процент
1	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по русскому языку совпадает с итогом ВПР	17 из 19	89 %
2	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по математике совпадает с итогом ВПР	18 из 20	90 %
3	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	9 из 14	64 %
4	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по математике совпадает с итогом ГИА	7 из 14	50 %
5	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	2 из 7	29 %
6	Количество обучающихся ОО, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня	3 из 6	50 %
7	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня	0 из 1	0 %
8	Количество выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку	4 из 7	57 %
9	Количество выпускников уровня ОО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»	1 из 3	33 %
10	Количество выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов), относительно количества претендентов на награждение медалью	0 из 0	0 %

11	Количество медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам по выбору, относительно общего количества медалистов	0 из 0	0 %
12	Количество медалистов, преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего количества медалистов	0 из 0	0 %

Внеурочной деятельностью в 2023-2024 учебном году были охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. В школе функционировало 2 кружка дополнительного образования: «Баскетбол» и «Летающий мяч» (учитель Ермолин Д.Н.) Дополнительным образованием были охвачены 164 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

14.2. Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 5-7-х классов за 2023-2024 учебный год

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как *совокупность способов действия учащегося* (а также связанных с ними навыков учебной работы), *обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

С 15.01.2024. по 26.04.2024г.в МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 5-ом, 6-ом и 7-ом классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-ого, 6-ого и 7-ого классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене, в МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.».

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.
Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

Особое внимание было уделено психолого-педагогической диагностике развития УУД обучающихся 5 класса.

С пятиклассниками были проведены следующие методики:

<i>УУД</i>	<i>Методика.</i>	<i>Цель</i>	<i>Оцениваемые универсальные учебные действия</i>
<i>Личностные УУД</i>	Формирование мотивации учения А.К.Маркова	Определение сформированности учебной деятельности.	Действия смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.
<i>Регулятивные УУД</i>	Уровень концентрации внимания	Скорость переработки информации; развитость произвольного внимания; способность к произвольной концентрации.	Регулятивное действие контроля, развитие произвольного внимания.
<i>Регулятивные УУД (развивающая методика)</i>	Задание «Оцениваем свою работу»	Освоение критериев оценки письменной работы.	Регулятивное действие контроля, оценивания.
<i>Познавательные УУД</i>	Тест на оценку сформированности и навыков чтения Л.А. Ясюковой	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД	Навыки чтения как метапредметного результата и одной из составляющих познавательных УУД
	Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985)	Формирование умения работать с метафорами	Возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов.
	Тест на оценку самостоятельности и мышления.	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД	Компоненты исследовательской деятельности.
<i>Коммуникативные УУД</i>	Задание «Совместное рисование»	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Коммуникативные действия

В тестирование был включён тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Чтение является не только метапредметным результатом, но одной из составляющих познавательных УУД, поэтому целью диагностики было изучение сформированности навыков

№ п/п	ФИО обучающегося	МАХ балл	Баллы	% выполнения теста	Уровень сформированности навыка
1	Адельсеитова Лиля	12	0,5	0%	слабый
2	Вороненко Алена	12	9	75%	хороший
3	Гаценко Иван	12	9	75%	хороший
4	Грудина Анна	12	8	66,6%	хороший
5	Жулидов Владимир	12	3,5	29,1%	слабый
6	Кнуров Антон	12	6	50%	средний
7	Курганов Тимур	12	6	50%	средний
8	Лагутин Виктор	12	8	66,6%	хороший
9	Лёгкий Даниил	12	6	50%	средний
10	Николайчук Диана	12	11	91,6%	высокий
11	Петрова Татьяна	12	12	100%	высокий
12	Соколов Даниил	12	8	66,6%	хороший
13	Шукримова Амина	12	9	75%	хороший
14	Языджиев Асан	12	7	58,3%	средний

чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

Результаты исследования уровня сформированности навыков чтения

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он **автоматизируется только к 6-7 классу**. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то неустоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах.

7 КЛАСС

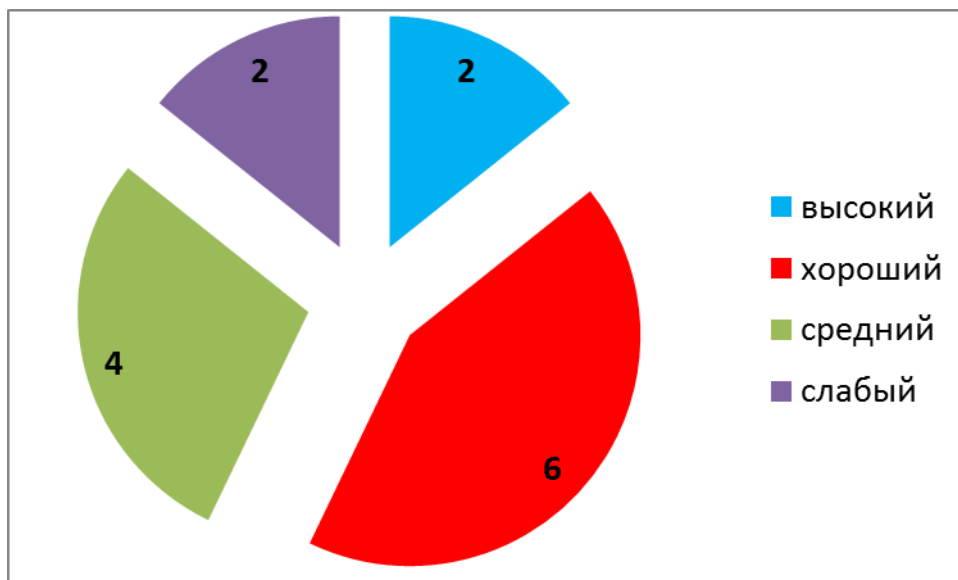
Семиклассники показали неплохой результат (по средней школе). Средний процент успешности выполнения теста = **62%**.

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум – 10 + 2 балла за название сказки (общая осведомленность, кругозор).

7 КЛАСС

Для седьмого класса тревожно, что до сих пор у 2-х человек (14,2% из класса) плохо сформирован навык чтения, а 4 человека (28,5% из класса) показывают средний результат. Это говорит о том, что семиклассники читают мало, нерегулярно и имеют низкий читательский кругозор. Из всего класса только Петрова Татьяна смогла назвать имя сказочника и угадать литературное произведение по отрывку.

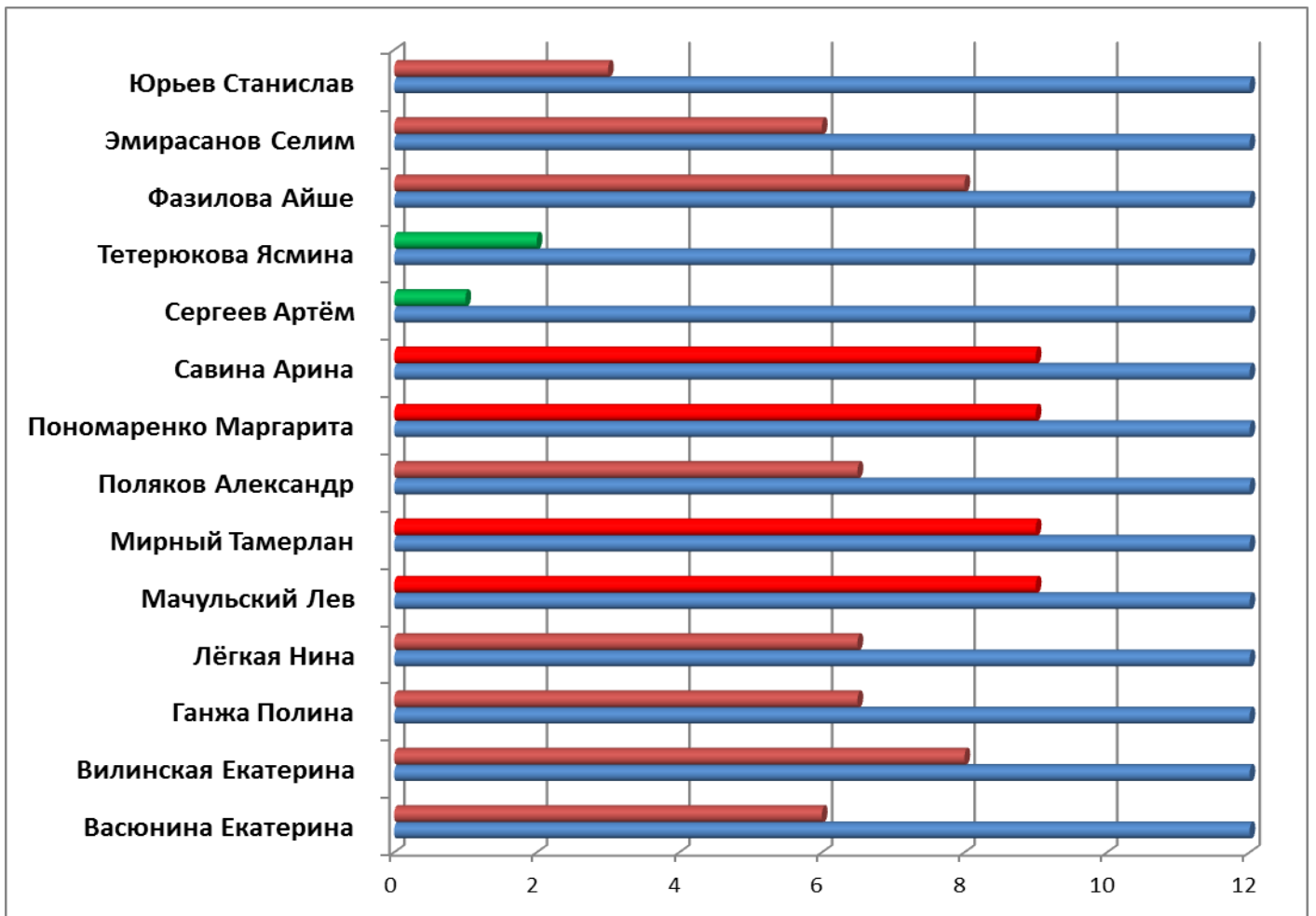
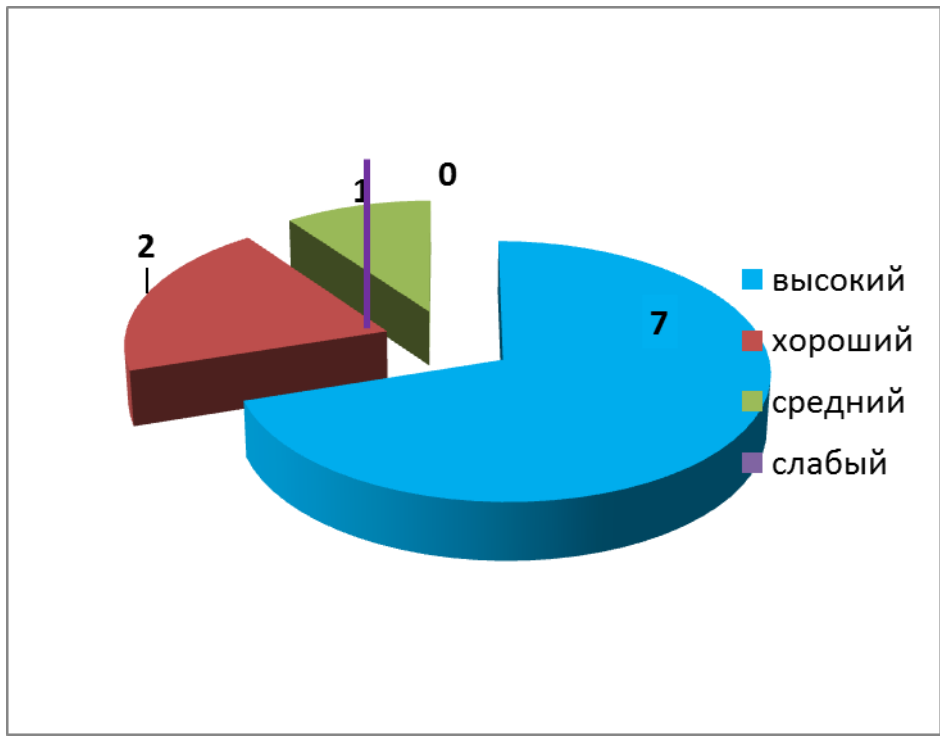
Результаты более наглядно представлены на диаграмме:



6 КЛАСС

Средний процент успешности выполнения теста = **83,3%**.

Шестиклассники показали лучший результат по школе. Во-первых, почти все обучающиеся 6-го класса назвали имя автора сказки и смогли угадать по предложенному отрывку название сказки («Дикие лебеди» Г.Х.Андерсена). Во-вторых, только один обучающийся (Куртаметов Айдер) показал средний уровень сформированности навыка чтения, остальные обучающиеся (90% от общего числа) показали хороший и высокий уровень сформированности навыка чтения. В-третьих, наибольшее количество учащихся продемонстрировали высокий уровень = 7 человек (Это 70%).



<i>№ п/п</i>	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>МАХ балл</i>	<i>Баллы</i>	<i>% выполнения теста</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
------------------	-------------------------	---------------------	--------------	-------------------------------	--

1	Васюнина Екатерина	12	6	50%	средний
2	Вилинская Екатерина	12	8	66,6%	хороший
3	Ганжа Полина	12	6,5	54,1%	средний
4	Лёгкая Нина	12	6,5	54,1%	средний
5	Мачульский Лев	12	9	75%	хороший
6	Мирный Тамерлан	12	9	75%	хороший
7	Поляков Александр	12	6,5	54,1%	средний
8	Пономаренко Маргарита	12	9	75%	хороший
9	Савина Арина	12	9	75%	хороший
10	Сергеев Артём	12	1	8,3%	слабый
11	Тетерюкова Ясмينا	12	2	16,6%	слабый
12	Фазилова Айше	12	8	66,6%	хороший
13	Эмирасанов Селим	12	6	50%	средний
14	Юрьев Станислав	12	3	25%	слабый

5 КЛАСС. Средний процент успешности выполнения теста **53,2%**

Сравнительные результаты по средней школе наглядно представлены в таблице:

**Сравнительная таблица результатов
по сформированности навыка чтения**

Класс	Общий % успешности	Количество человек в классе, показавших			
		Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	53,2	0	6	5	3
6	83,3	7	2	1	0
7	62	2	6	4	2

Для сравнения: высокий уровень показали в 7-ом классе = 2 человека, в 6-ом классе = 7 человек (70%), в 5-ом классе – ни один обучающийся не показал высокий уровень (0 человек). И наоборот, низкий уровень в 5-ом классе демонстрируют 3 человека (21,4%, это пятая часть класса), в 6-ом = 0, в 7-ом = 2 человека (14,2% от общей численности класса).

Очень тревожно, что к концу учебного года в пятом классе значительно снизились показатели по закреплению навыка чтения. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование пятиклассников показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. **Средний процент успешности выполнения теста 53,2%.**

Для пятиклассников это мало: чуть-чуть «перешагнули» отметку в 50%. Следовательно, у половины обучающихся 5-го класса навык чтения не доведён до автоматизма. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он

опустится. Ведь когда ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и это влияет на интеллектуальные способности и кругозор. Показательно, что из всех обучающихся 5-го класса никто не узнал название сказки и, следовательно, не набрал максимум баллов за тест (+ 2 балла за название сказки (общая осведомленность, кругозор)).

Классному руководителю следует активизировать работу с родителями, мотивировать детей читать летом обязательно, читать ежедневно по несколько страниц.

Результаты теста «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985) (Познавательные УУД)

Большие сложности у пятиклассников вызвало задание теста «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985), где обучающимся предлагалось установить соответствие между немецкими и русскими пословицами. Нужно отметить, что 4 человека не справились с заданием совсем, что составляет 35,7% от общего числа обучающихся класса (Сергеев, Тетерюкова, Эмирасанов, Мачульский. Фазылова). Возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов – эти задачи трудны для пятиклассников, хотя задания именно такого типа включены в тесты ОГЭ.

В норме и взрослые, и дети могут правильно истолковать **все** пословицы и метафоры. Правильным можно считать любой ответ, передающий переносный смысл. При снижении уровня обобщения испытуемым, даже с умственной отсталостью, обычно доступно понимание метафор. Учителю русского языка необходимо в следующем учебном году уделять больше внимания работе над пониманием пословиц и поговорок. Пока переносный смысл и метафоры доступны частично.

Результаты теста на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД)

Тест взят из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой и рекомендован для изучения самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность мышления		0–3	4–5	6	7

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, ЧТО надо делать, но не объяснили, КАК надо делать, то работу он выполнить не сможет.

В эту зону попали 2 человека (Сергеев Артем и Мирный Тамерлан). Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит

задержка в личностном развитии. А это отрицательно сказывается и на интеллектуальной деятельности, которая в целом характеризуется как *воспитанная беспомощность*.

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления.

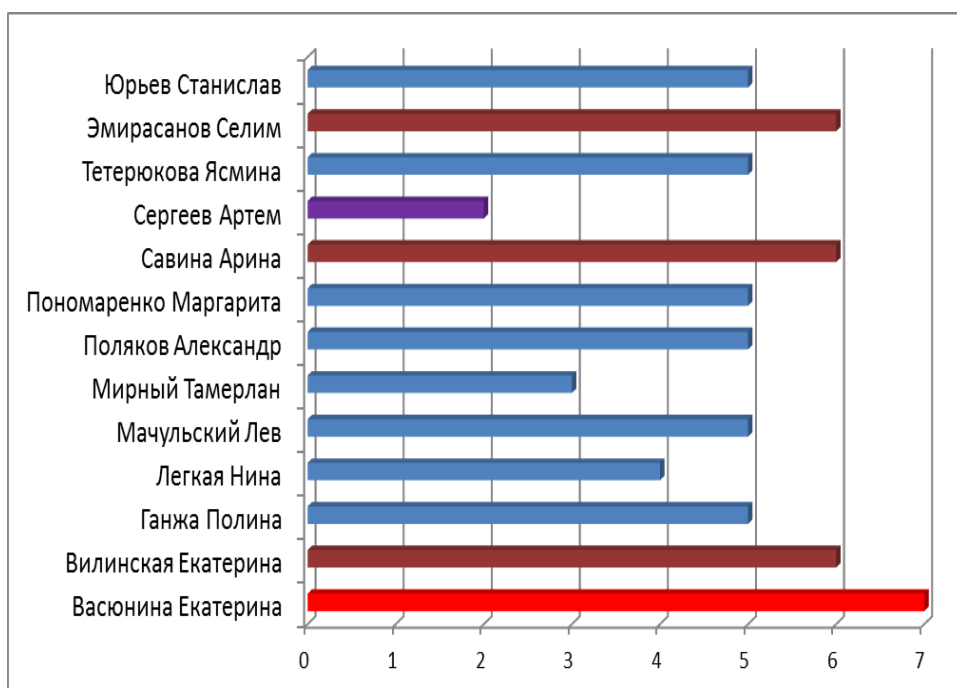
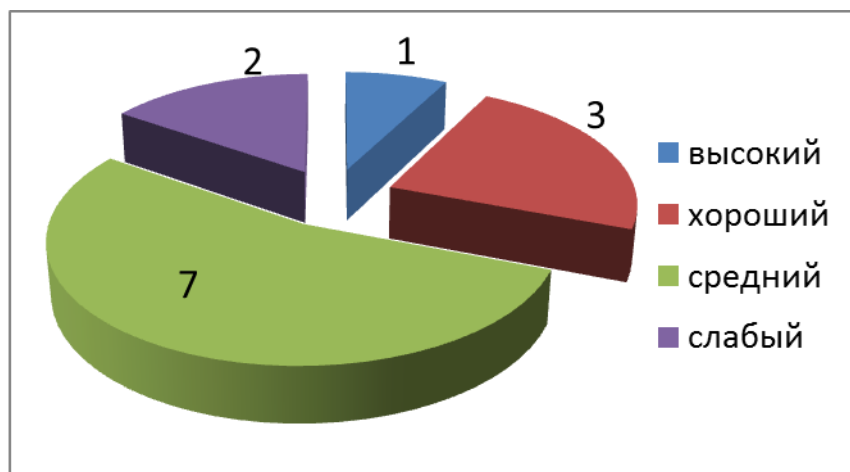
Этот уровень продемонстрировали большинство обучающихся 5 класса – 7 человек. Это означает, что ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Сам ребенок оценить свои результаты часто не способен. Поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления у 3 человек (Вилинская, Савина, Эмирасанов), что составляет 23% от общей численности обучающихся 5 класса. Это значит. Что ребенок, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Проявила 1 ученица Васюнина Екатерина. Это составляет 7,6% что означает, что ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

	<i>МАХ балл</i>	<i>Баллы</i>	<i>% выполнения теста</i>	<i>Уровень самостоятельности мышления</i>
Васюнина Екатерина	7	7	100%	высокий
Вилинская Екатерина	7	6	85,70%	хороший
Ганжа Полина	7	5	71,40%	средний
Легкая Нина	7	4	57,10%	средний
Мачульский Лев	7	5	71,40%	средний
Мирный Тамерлан	7	3	42,80%	слабый
Поляков Александр	7	5	71,40%	средний
Пономаренко Маргарита	7	5	71,40%	средний
Савина Арина	7	6	85,70%	хороший
Сергеев Артем	7	2	28,50%	слабый
Тетерюкова Ясмينا	7	5	71,40%	средний
Эмирасанов Селим	7	6	85,70%	хороший
Юрьев Станислав	7	5	71,40%	средний

Результаты представлены наглядно на диаграммах:

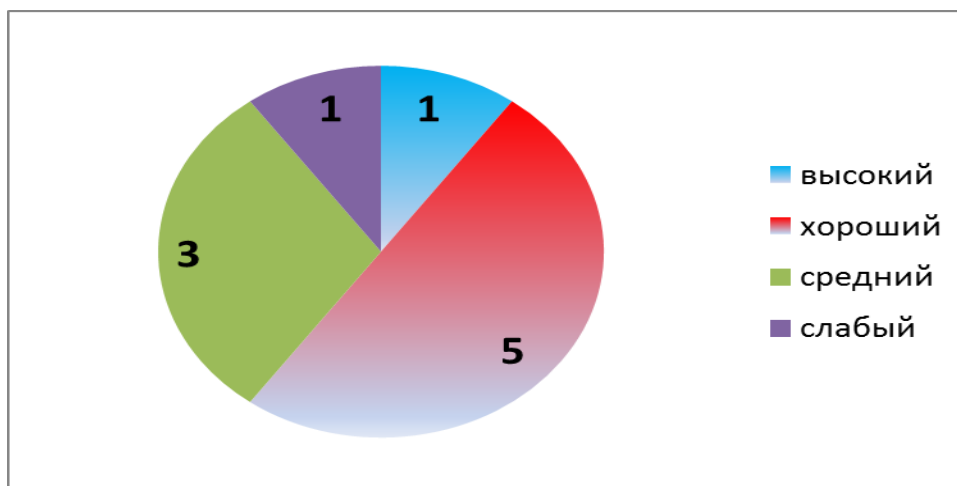


6 КЛАСС

То же исследование самостоятельности мышления в 6-ом классе показало, что шестиклассники привыкли мыслить самостоятельно, и практически все обучающиеся 6-го класса не испытывают интеллектуальных трудностей (кроме Близнюк Софии).

Также 6 человек из класса (60%) могут самостоятельно найти алгоритмы решения любой задачи даже без помощи взрослого. Если деятельность не требует от ребят ничего принципиально нового, то они могут самостоятельно прийти к ответу. А это как раз и требует новый федеральный стандарт (ФГОС).

Подробные результаты представлены в таблице и на диаграмме ниже:



Для сравнения тот же тест на оценку самостоятельности мышления был проведен в начальной школе в 4-ом классе. Результаты следующие:

	<i>МАХ балл</i>	<i>Баллы</i>	<i>% выполнения теста</i>	<i>Уровень самостоятельности мышления</i>
Алимова Эмилия	7	5	71,4%	средний
Барановский Павел	7	-		
Боровой Артем	7	5	71,4%	средний
Булавка Артем	7	1	14,2%	слабый
Дегтярева Кира	7	4	57,1%	средний
Дроздова Амина	7	5	71,4%	средний

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>МАХ балл</i>	<i>Баллы</i>	<i>% выполнения теста</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
1	Архипова Яна	7	7	100%	высокий
2	Близнюк София	7	3	42,8%	низкий
3	Ганиева Дениза	7	5	71,4%	средний
4	Зекирьяев Исмаил	7	6	85,7%	хороший
5	Ильиных Анастасия	7	6	85,7%	хороший
6	Крывенко Никита	7	5	71,4%	средний
7	Куртаметов Айдер	7	6	85,7%	хороший
8	Османов Аблясан	7	5	71,4%	средний
9	Стягина Людмила	7	6	85,7%	хороший
10	Чеснокова Елизавета	7	6	85,7%	хороший
Ерохин Максим		7	6	85,7%	хороший
Ионин Евгений		7	4	57,1%	средний

Зекирьяев Али	7	3	42,8%	слабый
Ладынская Марина	7	4	57,1%	средний
Маклаков Роман	7	4	57,1%	средний
Меметова Эмине	7	5	71,4%	средний
Мочерад Михаил	7	3	42,8%	слабый
Новикова Эвелина	7	2	28,5%	слабый
Ольмезов Артем	7	-		
Салимов Рефет	7	3	42,8%	слабый
Сошенков Виктор	7	5	71,4%	средний
Татарникова Карина	7	4	57,1%	средний
Халилов Фазыл	7	3	42,8%	слабый
Яриновский Егор	7	3	42,8%	слабый

16. Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебного года

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цель воспитательной работы:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в ОПДН;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки;
- повышение уровня правовой и финансовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

В целях выполнения поставленных задач Программы воспитания за 2023-2024 учебный год в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф» проведены следующие мероприятия:

1. Модуль. «Классное руководство».

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Проведены:

Классные часы:

«День знаний», «День государственного флага и герба Республики Крым», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «День Отца», «День народного Единства», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов», «День животных», «День окончания второй мировой войны», «Международный день распространения грамотности», «День дошкольного работника», «День», «Международный день школьных библиотек», «День музыки», «82 – годовщина начала обороны Севастополя», «День Народного Единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День качества», «День начала Нюрнбергского процесса», «День Матери», «День Неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День добровольца (волонтера) в России», «День Героев Отечества», «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв Нацизма», «День Конституции Российской Федерации», «День Святителя Николая Чудотворца», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах», День Республики Крым Республики Крым, Час памяти «Праведники мира», Блокада Ленинграда, Герои Сталинградский битвы «Великий Сталинград», 120-летие со дня рождения героя ВОВ Матросова А.М., День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым, День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 165- ление со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90- ление со дня рождения Ю. Гагарина, 180 ление со дня рождения композитора Римского-Корсакого, 165-летие со дня рождения русского физика А.С. Попова, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, 185летие со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского, «Крым-Великой России частица», Послание Путина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского, 80 лет освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

Анализ деятельности классных руководителей в течение 2023-2024 учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классными руководителями занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных, Республиканских творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 97 % обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего: 67% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях; 82% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется деятельностный подход.

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить на высоком уровне проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

2. Модуль. «Школьные Единые уроки»:

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

95% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы провести семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся».

Проведены:

Школьный урок «100 лет со дня рождения Р.Гамзатова», «100 лет со дня рождения Зои Космедемьянской», урок безопасности, урок энергосбережений «Вместе ярче», «Урок мира»,

урок по изучению правил дорожного движения, уроки «Проектория», урок «Безопасные дороги», «Внимание- детям», урок милосердия, Единый день детской дорожной безопасности «Наши друзья- дорожные знаки», «135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева», «115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова», «День Государственного герба Российской Федерации», Единый урок «Права человека», Единый урок, посвященный 10-й годовщине обще крымского референдума, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым, День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 165-летие со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90-летие со дня рождения Ю. Гагарина, 180 летие со дня рождения композитора Римского-Корсакого, 165-летие со дня рождения русского физика А.С. Попова, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, 185летие со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского, «Крым-Великой России частица», Послание Путина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского, 80 лет освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала Единых школьных уроков хороший.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3.Модуль. «Работа с родителями». «Родительский всеобуч»:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», «Сферум», сайт школы.

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский Совет школы,

представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, контролировали поступление и расходование средств благотворительных средств. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания.

В течение 2023-2024 учебного года состоялись заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 81% родителей;

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

95% родителей отметили, что в школы есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

В течение 2023-2024 учебного года проведены общешкольные и классные родительские собрания:

1. Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, ответственности за участие и содействие террористической деятельности, в том числе об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение

(за распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка), индивидуальной адресной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подверженных воздействию идеологии терроризма, попавших под ее влияние

2. «Организация занятости ребенка во вне учебной деятельности, посещение кружков «Баскетбол», «Волейбол».

3. Организация питания в школе»;

4. Взаимодействие Школы с субъектами профилактики в процессе формирования социально-ответственного поведения подростков;

5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вопросы профилактики травматизма детей в зимний период, вопросы безопасности в сети Интернет, вопросы антитеррористической безопасности детей;

6. Безопасность жизнедеятельности детей в летний период.

Председатель родительского Совета Дроздова А.Р, председатель Попечительского Совета Климачёва О.А. Родителям было рекомендовано следить за воспитанием культуры питания детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми из многодетных семей и детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых, многодетных семей.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой– поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Выводы:

1. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Тематика родительских лекториев на 2023/2024 учебный год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей Родительского Совета .

5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, в Сферум);

6. Применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов-дистанционно).;

7. Совместные субботники по уборке территории школы.

4. Модуль. «Школьное самоуправление».

В течение 2023-2024 учебного года Школьное самоуправление во главе с Президентом школы Валайка Златой принимало активное участие в мероприятиях «Движения Первых», районных квестах, посвящённых памятным датам (III-место), в мероприятиях организованных отделом молодёжи и спорта.

Выводы:

1. Деятельность Школьного самоуправления считать на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать более тесную работу школьного самоуправления с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых», «Волонтерское движение».

5. Модуль «Профориентация «Крымский профгид».

Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленные на развитие профориентации. Обучающиеся 6-11 классов завершили обучение в проекте «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» и получили сертификаты. Учащиеся 6-11 классов в течение года выезжали на предприятия, знакомясь с профессиями.

Выводы:

1. Прослеживается система профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов.

2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» на достаточно высоком уровне. Отметить работу учителей Скуратовой И.В., Гвоздик В.Ю.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

2. В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий в колледжи и предприятия.

6. Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».

В течение 2023-2024 учебного года педагоги и учащиеся школы принимали активное участие в Муниципальных, Республиканских этапах конкурсов:

№п/п	Конкурсы педагогов и обучающихся (название конкурса, ФИО, класс, результативность)			
	Муниципальный уровень (классные руководители)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1	«Самый классный», I-место, Герус И.В.	«Сохраним можжевелники Крыма), Фазилова Айше , 5 кл, Скуратова И.В.	Межрегиональный этап конкурса защиты научных работ, Яструб Александра, 8 класс, учитель Гвоздик В.Ю., III-место.	Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо», Грищенко Александр, 9 класс, III-место, учитель Яковец И.М.
2		Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» Баглаева Алина, 10 класс, 2-место, Герус И.В.	Республиканский этап МАН «Искатель» Грищенко Александр, 9 класс, I-место, учитель Яковец И.М. Республиканский этап МАН «Искатель» Баглаева Алина, 10 класс, II-место, учитель Герус И.В.Республиканский этап конкурса «Мы-гордость Крыма», Языджиева Эльмаз, 10 класс, III-место, учитель Остапенко И.Н.	
3		«Космические фантазии», Юхновская Дарина. 10 класс, 2-е место, Дрожжина Н.В.		
4		Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей», Фазилова Айше. 5		

		класс, Дрожжина Н.В., Невская Дарина, 10 класс, 3- место, Дрожжина Н.В.		
5		Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, 2-е место, Герус И.В		
6		«Моя малая родина, природа, культура, этнос», Черняева Ирина, 9 класс, Дрожжина Н.В.		
7		Муниципальный этап конкурса «Знай и люби свой край», Шукримова Амина, 7 класс, 1-место, Баглаева Аина, 10 класс, 1 –место, Дрожжина Н.В. Гавриленко Анастасия. 3 класс, 1 –место, Драник А.А.		
8		Муниципальный этап конкурса театров «Школьные подмости», 1- место, Драник А.А., Герус И.В.		
9		Муниципальный этап конкурса Вахта памяти «Пост №1», 1- место, Ермолин Д.Н.		
10		Муниципальный этап исследовательских работ МАН «Искатель» Баглаева Алина, 10 класс, 1- место , Герус И.В.		
11		Муниципальный этап исследовательских работ МАН «Искатель» Грищенко Александр, 9 класс, 1- место. Яковец И.М.		
12		Муниципальный этап исследовательских работ «Мы-Гордость Крыма», Языджиева Эльмаз, 10 класс.Остапенко И.Н.		
13		Муниципальный этап МАН «Искатель» исследовательских работ «Шаг в науку» Яструб Александра, 8 класс, I-место, учитель Гвоздик В.Ю.		
14		Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце		

		моём», Жарова Тая, 2 класс, 1 место, Барановский Павел, 4 класс, 3-место, Кашперская Ева, 2 класс, 3-место. Малков Ярослав, 2 класс, 1-место. Середа И.И., Сулейманова Д.С.		
15		Муниципальный этап конкурса «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу», Ганиева Дениз, 2-место, 6 класс. Мирная Э.О.		
16		Муниципальный этап конкурса «Живая классика», Валайка Злата, 8 класс, II-место, учитель Васильченко О.Ю.		
17		Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экокостюмов Эколят: Михеева Милена 3 класс, учитель Драник А.А., I-место, Глушак Ева 2 класс, учитель Середа И.И., II-место, Барановский Павел 4 класс, учитель Сулейманова Д.С., III-место.		
18		Муниципальный этап профориентационного конкурса «Путёвка в жизнь», команда 9-10 классов, III-место, учитель Мирная Э.О.		
19		Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров "Поют дети России», коллектив «Надежда», учитель Герус И.В.		
20		Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», II-место, учитель Ермолин Д.Н		
21		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Муслимова Назифе, 8 класс, II-место, учитель Васильченко О.Ю.		
22		Муниципальный этап конкурса «Мои первые сказки», Малков Ярослав, 2		

		класс, III- место, учитель Серeda И.И.		
23		Муниципальный этап XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык- душа народа», Михеева Милена, III- место, учитель Драник А.А.		
24		Муниципальный этап конкурса проектных и творческих работ на английском языке «Мир вокруг нас», Заторкин Янка, 11 класс, II- место, учитель Гвоздик В.Ю		
25		Муниципальный этап конкурса «Крымский аккорд», 2-е место, коллектив «Надежда», учитель Герус И.В		
26		Муниципальный этап творческой олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу», 1- место, ученица 8 класса Муслимова Назифе, учитель Герус И.В.	Республиканский этап творческой олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу», 1- место, ученица 8 класса Муслимова Назифе, учитель Герус И.В.	
27		Муниципальный этап творческой олимпиады по ИЗО «Шаг к Олимпу», 1- место, ученица 8 класса Мажирина Мария, учитель Дрожжина Н.В.	Республиканский этап творческой олимпиады по ИЗО «Шаг к Олимпу», 1- место, ученица 8 класса Мажирина Мария, учитель Дрожжина Н.В.	
		Муниципальный этап конкурса «Ты лучше всех», 1- место, ученица 1 класса Герасимова Милана, учитель Герус И.В.		
28		Муниципальный этап конкурса «Я расскажу Вам о войне», 2-место, ученица 3 класса, Михеева Милена, учитель Драник А.А.		

Выводы:

1.Участие обучающихся в течение 2023-2024 учебного года в конкурсах муниципального и Республиканского этапа считать на высоком уровне.

Рекомендации:

2. Продолжить работу в направлении участия обучающихся школы в конкурсах муниципального и Республиканского уровня, Всероссийского уровня, активизировать участие обучающихся начальной школы в конкурсах научно-исследовательской направленности.

3. Отметить работу классных руководителей Драник А.А., Гвоздик В.Ю, Герус И.В, Дрожжиной Н.В., Середы И.И.

4. Отметить работу учителей-предметников Яковец И.М., Васильченко О.Ю.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф» функционируют детские общественные объединения «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и «Волонтерское движение».

Проведены следующие мероприятия:

Посвящение в «Орлята России»- (1-4 классы), «Спектакль для мамы», участие в акциях и мастер-классах.

Участие волонтерского отряда школы в мероприятиях «Белый цветок», «День пожилых людей», «День учителя», «82-ая годовщина начала обороны Севастополя», «День защитника Отечества», «День Победы», участие во Всероссийских акциях, посвящённых памятным датам .

Волонтеры школы (родители, учащиеся, педагоги, работники МБОУ "Железнодорожная СОШ им.Григоренко Б.Ф") приняли активное участие в оказании гуманитарной помощи солдат СВО в течение 2023-2024 учебного года.

Члены движения «Юнармия» приняли участие в мероприятии Пост № 1 «Вахта Памяти», в акции «Обелиск», в военно-спортивной игре «Победа», «Зарница», «Зарничка», ГТО.

Выводы:

1. Считать работу в направлении активизации детских общественных объединений на хорошем уровне. Отметить работу учителя физкультуры Ермолина Д.Н. в подготовке учащихся школы к военно-спортивным мероприятиям и учителя начальных классов Середы И.И в направлении «Орлята России».

Рекомендации :

Активизировать работу Движения Первых (участие в конкурсах Республиканского и Всероссийского уровня), а также участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена».

Профилактика правонарушений

Согласно Плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних за 2023– 2024 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике преступлений и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение электронного журнала;
- изучение документации ученика (электронный дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью учащихся);

Вся работа начинается с классных руководителей, которые лучше других знает своих «трудных» учеников. Классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, членами Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой.

В школе ведёт большую работу Совет профилактики, в который входят администрация школы, родители, инспектор ОПДН Двирна Н.И, Якушева М.Е, социальный специалист Арифметов С.Ф.. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде,

чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями.

В течение года проведены встречи с представителями ОПДН ОМВД России по Бахчисарайскому району Двирна Н.И., Якушева М.Е.

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.
2. Кинолектории по профилактике преступлений, правонарушений, бродяжничества и безнадзорности.
3. Проведение цикла профилактических онлайн-бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».
4. Занятия по профориентации для учащихся 9-х, 11 классов.
5. Беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Подросток и вредные привычки», «Уровень тревожности», «Уровень агрессии»
6. Акция «Мы за ЗОЖ»:
 - программа «Я и моё здоровье» (5 – 6 классы);
 - классный час «Кто я? Какой я? Что такое толерантность?» (7 – 8 классы);
 - классный час «Я и сверстники, дружба, любовь. Что такое толерантность?» (9 – 11 классы);
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ (8 – 11 классы);
 - выставка литературы в библиотеке на тему «Что такое здоровый образ жизни»;
 - конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ» (5 – 11 классы);
 - выставка работ «Мы за здоровый образ жизни» (5 – 8 классы)

Основную работу продолжили классные руководители, которые лучше других знают своих «трудных» учеников, так как классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, членами Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой).

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

В течение 2023-2024 года в школе функционировало ШМО классных руководителей, согласно плана работы (заседания, совещания, семинары).

Выводы:

Воспитательная деятельность за 2023-2024 учебного года велась на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Программы и Плана воспитания:

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления;
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России;

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Учитывая вышеизложенное в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей **по проблеме:** «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» - **с целью** овладения классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и ФГОС, создания условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя посредством решения **задач:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в условиях введения ФОП.
3. На ШМО классных руководителей рассмотреть вопрос по регламенту действий педагога в случае получения ребёнком травмы и действий по антитеррористической безопасности учащихся;
4. Классным руководителям в работе профилактики правонарушений несовершеннолетних активнее использовать возможность привлечения сотрудников ОПДН в реализации мероприятий данного направления.

Данные цели обеспечить решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
2. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
3. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;
4. Активное участие в муниципальных, Республиканских конкурсах;
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

17. Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

1. Цели, задачи педагога-психолога в 2023-2024 учебном году

Целью работы педагога-психолога в прошедшем 2023-2024 учебном году являлось: году являлось: компетентное социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, способствующее как успешному обучению, развитию, саморазвитию и социализации каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В соответствии с методической темой школы: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»** в 2023-2024 учебном году мною были поставлены следующие задачи:

- 1) Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

- 2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- 3) Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- 4) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- 5) Выявление таких особенностей обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность; оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
- 6) Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- 7) Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами по функциональной грамотности и разработками в области психологии.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии с традиционными шестью направлениями деятельности психолога в образовательной организации. Годовой план выполнен.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения с 1.09.2023 по 17.11.2023. Обследовано 16 обучающихся первого класса.
2. Изучение адаптации 5-м классе к обучению в основной школе. Период проведения с 9.10.2023 по 29.12.2023г. Участвовало в обследовании 14 обучающихся пятого класса.
3. Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения со 2.11.2023 по 29.12.2023 года, участвовало 7 человек десятиклассников. В ходе исследования было применено 6 диагностических методик:
 - методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
 - методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки.
 - Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
 - Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе».
 - Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности, контроль качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-го класса, определение уровня сформированности классного коллектива).
 - Анкета «Домашнее задание»
4. Диагностика в 9-ом и 11-ом классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Период проведения 04.03.2024 по 17.05.2024. Участвовало 13 человек из девятого и 6 человек из 11-го класса.

Сроки проведения плановых диагностических исследований соответствовали срокам, указанным в годовом плане. По результатам диагностики написаны аналитические справки. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и обсуждены на педсоветах и педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями-предметниками. Так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

5. Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ из 2 класса, посещающих коррекционные занятия, для изучения уровня сформированности психопроцессов (промежуточная диагностика, декабрь-январь). Включало несколько методик:

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика зрительного восприятия, профилактика дисграфии),

Методика «Заплата для коврика» (матрицы Равена)

Методика «Придумай рассказ» (развитие речи, необычность, оригинальность сюжета рассказа, проработанность и детализация образов эмоциональная сфера).

Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (копирование элементов прописных букв)

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Анкета «Оцени поступок» и др.

6. Велась работа по Программе диагностики формирования универсальных учебных действий – УУД (на основании Приказа по школе №242). Результаты диагностики УУД собраны и проанализированы на педсовете.

7. Организация и проведение социально-психологического тестирования

В этом 2023-2024 учебном году проведено два обязательных социально-психологических тестирований. СПТ прошли все обучающиеся старших классов. **Отказов от тестирования нет ни одного.**

- Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики ПАВ (Пр. №370 от 10.10.2023 года). Протестированы обучающиеся 7-11 классов в количестве 58 человек.

- Социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия учащихся 8-11 классов (Пр. №425 от 13.11.2023 года). Использованы рекомендуемые методики: опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой, Шкала Кука-Медлей, социометрия. Протестированы все обучающиеся 8-11 классов в количестве 43 человека.

8. Изучались: мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также сформированность УУД в 5-7-ых классах. Учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами диагностической работы.

9. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

* Изучение личности и поведения трудных подростков;

* Диагностика в рамках индивидуального консультирования

* Диагностика по запросу родителей и учителей.

В целом по направлению «Психодиагностика» решены все поставленные задачи, результаты выполнения плана представлены в таблице:

Запланированные мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Отметка о выполнении плана. Достигнутый результат.
Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Элькониной; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет» Методика Гуткиной «Домики»	Учащиеся 1 класса	Сентябрь-ноябрь	Определение уровней адаптации, продолжительности адаптационного периода у конкретного ребенка. Выработаны рекомендации для классного руководителя и родителей. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете.

Отслеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений Проективные методики	Учащиеся 5 класса	Октябрь-декабрь	Определение уровней адаптации, продолжительности адаптационного периода у пятиклассников. Выявлены дезадаптированные дети. Выработаны рекомендации родителям и педагогам-предметникам. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете.
Изучение уровня школьной мотивации и уровня сформированности психопроцессов (промежуточная диагностика, декабрь-январь).	Учащиеся с ОВЗ 2 класса	Ноябрь-декабрь	Определение причин низкой школьной мотивации. Индивидуальное консультирование родителей
Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса	Учащиеся 10 класса	Октябрь-ноябрь	Выявление причин дезадаптации. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете.
Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 9 класса	Март-май	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
Проведение комплекса профориентационных методик на выявление интересов и склонностей к определенным профессиям	Учащиеся 9-11 класса	Март-май	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
Диагностика УУД и показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 3 и 4 класса	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем формирования УУД. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
Диагностика УУД	Учащиеся 5,6 и 7 класса	Апрель-май	Выявление детей с низким уровнем формирования УУД. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей (по запросам классных руководителей)	Учащиеся школы	В течение года	Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
Изучение уровня школьной мотивации и уровня развития психопроцессов у слабослышащей обучающейся 1-го класса	Учащиеся 1 класса	август-апрель	Подготовка документов на ТПМПК. Коррекционно-развивающая работа в течение года.
Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ 2 класса, посещающих коррекционные занятия	Учащиеся 2 класса	Сентябрь-май	Коррекционно-развивающая работа в течение года. Рекомендации по дальнейшему обучению учащихся с ОВЗ
Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и творческих способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.

Реализация программы «Одаренные дети» Диагностическая часть	Перспективные одаренные учащиеся	В течение года	Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	По запросу, в течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
Организация и проведение социально-психологического тестирования	Учащиеся 7-11 классов	Сентябрь-ноябрь	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявление скрытого неблагополучия учащихся.

2. Психологическая коррекция и развитие:

1. За прошедший 2023-24 учебный год проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ первого и второго классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Все занятия проходили в кабинете психолога, где активно использовались его ресурсы.
2. Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий и развивающих занятий «Волшебная палитра» с учащейся 5-го класса, находящейся на домашнем обучении, Фазыловой Айше.
3. С учащимися пятых-одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 19 индивидуальных занятий по коррекции поведения.
4. В течение 2023-2024 учебного года проведены две Недели психологии: осенняя в период с 20 по 24 ноября 2023 г. (согласно приказа №425 от 13.11.2023г) и весенняя в период с 22 апреля по 26 апреля 2024 года, а также Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» в период с 08.04.2024 по 12.04.2024г.

По проведенным мероприятиям подготовлены подробные отчеты с фотографиями. Отчеты размещены на сайте МБОУ «Железнодороженская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» и в социальных сетях на официальной страничке образовательной организации. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков. Результаты выполнения плана по коррекционно-развивающему направлению представлены в таблице:

Запланированные мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Отметка о выполнении плана. Достигнутый результат.
Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся 1 класса	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со слабослышащей обучающейся по развитию психо процессов	Учащаяся с ОВЗ 1 класса	В течение года	Развитие психо процессов до уровня возрастной нормы, повышение уровня школьной мотивации.

(по графику)			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ с низким уровнем развития психопроцессов (по графику)	Учащиеся с ОВЗ 2 класса	В течение года	Развитие психопроцессов до уровня возрастной нормы, повышение уровня школьной мотивации.
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	Учащиеся 5 класса	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
Групповые занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ «Путь к успеху»	Учащиеся 9 класса	апрель-май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Формирование личностных и коммуникативных качеств
Тренинговые занятия с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Технологии работы выпускника»	Учащиеся 11 класса	Январь-май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Формирование личностных и коммуникативных качеств
Развивающие занятия (индивидуальные и групповые) с одаренными обучающимися	Перспективные одаренные учащиеся	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
Занятия по программе «Мой выбор»	Учащиеся 9 класса	В течение года	Профориентационная работа. Формирование социальных навыков. Развитие временной перспективы у девятиклассников.

3. Психопрофилактика

В профилактической работе в школе мы стараемся разнообразить педагогические методы и приемы, широко применяем цифровые и информационные технологии, используем показ кинофильмов и информационных видеороликов. Совместно с классными руководителями и участковым инспектором по делам несовершеннолетних проводится профилактическая работа по проблемам отклоняющегося поведения у подростков и пропусков уроков без уважительных причин учащимися среднего и старшего звена. В этом году проведено:

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория Класс	Сроки проведения
1	«Зачем нужен режим дня?»	Родительский лекторий 1-4 классы	Сентябрь-октябрь
2	«Если это случилось...»	Родительский лекторий 5-11 классы	Сентябрь-октябрь
3	Общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников полиции и КДН	Профилактическая беседа сотрудников полиции и КДН	ноябрь
4	Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции»	5-11 классы с приглашением школьной медсестры	декабрь
5	Организация и работа волонтерского отряда	5-11 классы	Сентябрь-май

6	Дни здоровья и спортивные соревнования	1-11 классы	В течение года
7	Социально-психологическое тестирование обучающихся на ПАВ	7-11 классы (все обучающиеся с 13 лет)	Сентябрь-октябрь
8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление скрытого неблагополучия	8-11 классы	Октябрь-ноябрь
9	Круглый стол «Интернет: необходим или опасен»	Обучающиеся 9-11 классов	апрель
10	Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме	5-11 классы	В течение года
11	Конкурс информационно-агитационных плакатов и листовок «Мое здоровье-здоровье нации»	5-9 классы	ноябрь
12	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни	1-4 классы	В течение года
13	Кл. часы «Жизнь без вредных привычек»	5-9 классы	В течение года
14	Лекция с элементами дискуссии «Аддиктивное поведение и виды аддикции»	10 и 11 классы	декабрь
15	Весенняя и осенняя Неделя Психологии. Тренинги на групповое сплочение, на стрессоустойчивость в рамках Недели	2-11 классы	Октябрь, апрель
16	Демонстрация художественных и документальных фильмов и видеороликов по инклюзивному образованию	1-11 классы	В течение Недели Инклюзии
17	Цикл бесед «Не будь зависим - скажи НЕТ»	5-11 классы	В течение года
18	Конкурсы стенгазет к государственным праздникам и памятным датам Республики Крым «Крымская весна», «Мир моих увлечений». «79 годовщина освобождения Бахчисарая» и др.	5-11 классы	В течение года
19	Участие в муниципальных конкурсах рисунков («Сохраним можжевелники Крыма», «Знай и люби свой край», «Базовые национальные ценности» и др.	5-11 классы	В течение года
20	Беседы «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-11 классы	1 декабря
21	Профилактическая беседа с элементами психологическими упражнениями, на тему: «Курение не признает границ!».	9-11 классы	февраль
22	Классные часы «Компьютер в жизни школьника»	5-11 классы	январь
23	Проведение Недели Инклюзии. Мероприятия в рамках Недели	1-11 классы	апрель
24	Участие в муниципальном мероприятии «Сдача норм ГТО»	7-9 классы	май
25	Выпуск и раздача буклетов «Безопасный Интернет» .	2-8 классы	январь

26	Родительское собрание «Воспитание патриотизма у детей и подростков в семье и школе»	5-11 классы	март
27	Профилактическое мероприятие для девушек «Репродуктивное здоровье. Тайна женской природы» с демонстрацией видеороликов	10 класс	апрель
28	Конкурс социального плаката «Подари себе жизнь», пропагандирующий здоровый образ жизни.	5-7 классы	февраль
31	Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения). Компьютерная версия методики Рене Жиля	Выборочно обучающиеся 5-9 классов	В течение года
32	Индивидуальные психологические консультации	Выборочно обучающиеся 5-9 классов	В течение года
33	Консультирование учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ.	обучающиеся 8-11 классов	В течение года

В школе широко применяется проведение профилактических мероприятий в онлайн режиме, а также задействуются электронные образовательные ресурсы

В 2023-24 учебном году проведены следующие мероприятия он-лайн:

- Профилактическая беседа «Компьютерная зависимость. Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях»
- Учащимся 5 и 6 классов был показан мультфильм «Травле-нет!»,
- Учащимся 7 классов видеоролик «Правила поведения в сети интернет»
- Флешмобы «Здоровым быть модно!», «Зажги синим» и утренние зарядки в каникулярное время
- Профилактические мероприятия в ВКонтакте в дистанционной форме. Учащиеся 1-11 классов выкладывают в группу фото своих спортивных достижений.
 - Викторина «Здоровый образ жизни». Учащиеся 5-10 классов
 - Просмотр видеороликов антинаркотической направленности в дистанционном режиме. Выполнение онлайн-заданий «Влияние курения на здоровье человека» Учащиеся 7-10 классов выполняли различные задания на сайте Learning.Apps.

Вся профилактическая работа организована и проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию по соответствующим программам и психологическим методикам.

4. Психологическое консультирование:

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей в семье.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

**За прошедший период 2023-24 учебного года проведено
78 индивидуальных консультаций:**

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	27	27
		Родителей -	24	24
		Специалистов -	27	27
2	Проведено групповых консультаций: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	10	120
		С родителями -	8	160
		С педагогами -	3	26

В связи с тем, что основной контингент, который приходит на консультацию – это дети подросткового возраста, большинство запросов были связаны с проблемами межличностного общения. Мною проанализированы основные проблемы, по которым участники образовательного процесса обращались за консультацией (они представлены в таблице):

№ п/п	Содержание проблемы
1	Непонимание своих желаний, эмоций, реакций и поступков. Неумение говорить людям «нет».
2	Неуверенность в себе или сильная самокритика
3	Стресс, слабые навыки стрессоустойчивости и саморегуляции
4	Неумение контролировать свои чувства, частые эмоциональные вспышки
5	Сложности в принятии себя, уважении и любви к себе. Низкая самооценка.
6	Одиночество
7	Трудности в отношениях или конфликтные отношения. Недопонимание друг друга.
8	Трудности в общении с одноклассниками.
9	Ребенок часто болеет или выглядит подавленным.
10	Проблемы неуспеваемости школьника по каким-то предметам
11	Истерики, агрессивность или непослушание ребенка в школе или дома.
12	Родился малыш, и старший брат или сестра проявляет болезненную ревность
13	Ребенок пережил психическую травму (смерть близкого человека, развод родителей, переезд из Украины и т.п.)
14	Жизненные кризисы (непонимание куда двигаться дальше, потеря смысла жизни)
15	Ребенок с трудом адаптируется к школе
16	Трудности в реализации своих целей, планов, основных жизненных задач

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Можно отметить, что дети с большим желанием идут на психологический контакт и не избегают консультативной деятельности.

5. Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих) и ознакомление их с основными возрастными

закономерностями личностного развития - важная часть работы педагога-психолога в школе. Данное направление деятельности реализовывалось в различных формах: лекции, выступления, деловые игры, проведение тематических классных часов, индивидуальные беседы и консультации, круглые столы, диспуты, конференции и др.

В основном велась групповая работа (родительские собрания, встречи с родительским комитетом, тренинги, родительский всеобуч и др.). В этом направлении в течение 2023-24 учебного года проведена следующая работа:

- Подготовка доклада и выступление на педсовете 11.01.2024г. по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников к школьной жизни (презентация «Психологические исследования по изучению адаптации в 1 и 5 классе» размещена на школьном сайте)
- Выступление на педсовете по теме: «Результаты мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе в условиях обновленных ФГОС» (подготовлен доклад и презентация).
- Оформление родительского уголка в начальной школе «Советы школьного психолога». Систематическое обновление статей.
- Групповые и индивидуальные консультации с родителями в течение всего учебного года.
- Психологическое просвещение родителей учащихся с ОВЗ, направленных на ТПППК. В течение 2023-24 учебного года проведены открытые заседания школьного ППК с приглашением родителей.
- В 4-ом классе (классный руководитель Сулейманова Д.С.) прошло игровое тренинговое занятие «Стресс: хорошо или плохо» по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.
- Прошло игровое психологическое занятие «Друзья как супергерой» в 5-ом классе (классный руководитель Скуратова И.В.) с целью развития коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликтов.
- Выступление на ШМО естественно-математического цикла с результатами комплексного психолого-педагогического обследования, конструктивное обсуждение успешности учащихся 5 класса.
- Тематическое родительское собрание с родителями пятиклассников «Психологическая помощь учащимся 5 класса в адаптационный период»
- Педагогом-психологом написана программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика». В старшей школе проведены тренинговые занятия по этой программе (18 часов).
- Проведено анкетирование «Стратегии конфликтного взаимодействия» по методике Томаса-Килмена по программе "Курс юного переговорщика" в 10-ом классе. В ходе занятий ребята показали, что правильное восприятие действительности формирует у молодого человека нравственную ответственность за свои решения и поступки, т. е. формирует его как личность. Начатую работу планирую продолжать и в следующем учебном году.
- Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к ОГЭ» с учащимися 9-го класса по вопросам подготовке к сдаче ОГЭ (май 2024г).
- Оформление уголка в фойе школы «Психолог советует». Систематическое обновление статей.
- Психологическое просвещение и курирование обучающихся 9-го класса к защите индивидуальных проектов.

- В плане профориентации организовано систематическое информирование родителей об общероссийских собраниях родителей учеников 9 и 11 классов (последнее: «Поступить на бюджет реально»).
- С обучающимися 9,10 и 11 класса проведены тренинги «Искусство публичного выступления», «Ненасильственные методы разрешения конфликтов». «Родительская деспотичность» и др.
- Психологическое занятие «Из чего состоит дружба» для обучающихся 6-го (классный руководитель Мирная Э.О.)
- В 10-ом классе прошли классные часы "Репродуктивное здоровье" и "Профилактика абортов"
- Проведены финансовые игры «Финансовые ребусы», "Отчаянные домохозяйства", "Личные финансы" с обучающимися старшей школы. Ребята показали хорошее знание правил торговли и умение распоряжаться личными финансами.
- Психологическая помощь учащимся 7-го класса в сплочении классного коллектива (игровые и диагностические методы).
 - Доклад «Что такое ОВЗ и адаптированная программа» на открытом заседании школьного ППК с родителями детей с ОВЗ и членами шППК.
 - Проведено расширенное заседание школьного ПП консилиума с приглашением родителей обучающихся с ОВЗ (Бугаевой Н.П., Васитинской Н.А, Рогожниковой О.В., Мирной Э.О.). До сведения родителей доведены итоги первого полугодия и успешность усвоения адаптированных программ НОО обучающимися с ОВЗ.
 - Семинар-тренинг 9.11.2023г «Особенности нозологий детей с особыми возможностями здоровья» для учителей, преподающих в инклюзивных классах, организованный коррекционными педагогами школы
 - Круглый стол с классными руководителями 7-11 классов по теме: «Взаимодействие педагогов с детьми о значимости социально-психологического тестирования» (Разбор Методических рекомендаций по проведению разъяснительной работы)
 - Мотивационный тренинг с активистами ученического самоуправления «Как отвечать на вопросы об СПТ»

Кроме внутришкольной работы по психологическому просвещению педагог-психолог участвовала в РМО и мероприятиях района.

6. Организационно-методическая деятельность:

Методическая работа осуществлялась в следующих формах:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

В 2023-24 учебном году в школе реализовано 10 программ.

2. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ. Ниже представлен список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года):

<i>№</i>	<i>Название программ, направленность</i>	<i>Автор программы</i>	<i>Адаптирована</i>	<i>Кем и когда утверждена</i>	<i>Количество часов</i>
1	Рабочая программа Коррекционная работа по адаптированной программе начального общего образования для	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Педсовет от 30.08.2023 Протокол №14	68

	слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	ограниченными возможностями здоровья АООП НОО 2.1.			
2	Рабочая программа Коррекционная работа по адаптированной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ЗПР 7.2	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Педсовет от 30.08.2023 Протокол №14	102
3	Рабочая программа Коррекционная работа по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (коррекционный модуль) (вариант 5.2.)	Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ТНР 5.2.	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Педсовет от 30.08.2023 Протокол №14	34
4	Рабочая программа по психокоррекции (коррекционный модуль) Домашнее обучение. 2 класс	С.Г. Шевченко. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / М.: АРКТИ, 2001.	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	На заседании ШППк Протокол №3 от 19.10.2023г	34
5	Программа диагностики формирования универсальных учебных действий (УУД)	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей.	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Педсовет от 30.08.2023 Протокол №14	34
6	Рабочая программа по психокоррекции (коррекционный модуль) Домашнее обучение. 5 класс	Программа коррекционно-развивающих занятий Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис».	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	На заседании ШППк Протокол №1 от 28.08.2023г.	34
7	Программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика»	Методика «Школьная медиация», разработка АНО «Научно-методический центр медиации и права»	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Педсоветом от 30.08.2023 Протокол №14	34
8	Программа «Профилактика деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии»	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В.	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Педсоветом от 30.08.2023 Протокол №14	18
9	Программа Родительского Всеобуча	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба.	Школьный педагог-	Педсоветом от	34

		Работа с родителями / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2008.	психолог Дрожжина Н.В	30.08.2023 Протокол №14	
10	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.»	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В	Педсоветом от 30.08.2023 Протокол №14	

3. Разработка классных часов для учащихся;
4. Разработка и написание докладов, выступлений на родительских собраниях;
5. Создание базы диагностических методик.
6. Чтение и анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
7. Оформление документации педагога-психолога
8. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования, курсовая подготовка.

Мною, педагогом-психологом МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» пройдены **следующие курсы повышения квалификации:**

1. «Функциональная грамотность школьников» 72 часа, 23-27 июля (удостоверение ПК 00371683 № 367445 от 27 июля 2022г)
2. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа, 29 сентября - 02 ноября (удостоверение ПК 00430565 № 426239 от 02 ноября 2022г)
3. «Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков в условиях образовательной организации», 18 часов, 23.01-25.01.2023 г. КРИППО
4. «Профилактика употребления никотинсодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде» 18 часов, с 03.03--09.03.2023 г. КРИППО (удостоверение РК 0000080773 № 2155 от 09 марта 2023г)
5. Участник и слушатель цикла учебно-методических онлайн-семинаров «Профилактика радикализма и вовлечения молодежи в деятельность деструктивных организаций, групп и сообществ» 29-30 марта 2023 года

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование

В МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» на конец года пятеро обучающихся имеют статус ОВЗ. Это одна слабослышащая обучающаяся 1-го класса Мирная Мелек и четверо второклассников, которые получили коллегиальные заключения с присвоением статуса ОВЗ и рекомендации по адаптированным программам.

1. В рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ проведена проверка адаптированных программ по предметам 1-го класса и 2-го классов. В этом учебном году 9.11.2023г. школа прошла детальную проверку организации работы по инклюзивному образованию специалистами Инклюзивного ресурсного Центра г.Симферополя.

Причем, проверяющиеся не только просмотрели все документы, рабочие программы и положения по инклюзии, по которым работает школа, но и посетили уроки в 1-ом и 2-ом инклюзивных классах. Специалисты высоко оценили работу коррекционных педагогов, и учителей, работающих в этих классах, выслали на электронную почту полезный материал по инклюзии.

2. По рекомендации Инклюзивного ресурсного Центра г.Симферополя в ноябре месяце (9.11.2023г) педагогом-психологом Дрожжиной Н.В. и учителем-логопедом Мирной Э.О. был подготовлен и проведен семинар-тренинг «Особенности нозологий детей с особыми возможностями здоровья» для учителей, преподающих в инклюзивных классах.
3. В течение года на заседании ППК отслеживалась динамика развития и усвоения учебных программ. Проведено два открытых заседания с приглашением родителей обучающихся с ОВЗ.
4. Коррекционные педагоги школы и классные руководители привлекают обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах, проводимых Управлением образования, молодежи и спорта Бахчисарайского района Республики Крым.
5. Организация работы в школьном ППК, исполнение обязанностей секретаря и ведение документации школьного ППК. Участие в заседаниях школьного ПП консилиума, доведение решений консилиума до сведения родителей.
6. Индивидуальное психологическое обследование учащихся с ОВЗ (стартовая и промежуточная диагностика).
7. Консультационная и просветительная работа с родителями учащихся с ОВЗ Подготовка и оформление сопроводительных документов на территориальную ПМПК.
8. За год проведено 4 заседания школьного ППК (по плану работы). 23 мая 2024 года проведено очередное заседание школьного ППК, на котором были запланированы мероприятия по работе с обучающимися ОВЗ на новый 2024-2025 учебный год,
9. Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ (по графику)
10. Проведена Неделя инклюзии «Разные возможности – равные права» в период с 03.04.2023 по 09.04.2023 года

**В таблице представлены проведенные мероприятия
в рамках Недели Инклюзии:**

№ п/ п	Название мероприятия		Форма проведения	Кол-во участнико в	Классы
	Проведение мероприятий в образовательных организациях	Образование для всех	Демонстрация видеofilьмов и презентаций	51	5-7 классы
		Толерантность как принцип взаимодействия людей	Тренинговые занятия	17	10 класс 11 класс
		«Не допускай инвалидности души»	Выставка в библиотеке	173	1-11 классы
		«Дарите людям доброту»	Создание коллективной работы (коллаж)	70	1-4 классы
		Уроки доброты	Классные часы по тематике	70	1-4 классы
		«Мы разные, но мы равные»	Классные часы по тематике	103	5-11 классы
		«Мир, доступный	Конкурс	103	5-11 классы

		каждому»	плакатов		
		«Мир глазами детей»	Конкурс рисунков	70	1-4 классы
	Проведение мероприятий вне образовательных организаций	«Не допускай инвалидности души»	Мероприятие в сельской библиотеке	36	5,6 классы
	Проведение мероприятий с привлечением общественных организаций, волонтеров	«Лишь доброта и внимание спасут мир»	Раздача информационных буклетов односельчанам	9	5 класс
	Проведение мероприятий совместно с родителями	«Особенный ребенок»	Он-лайн лекторий для родителей	70	1-4 классы
		«Что такое инклюзивное образование»	Родительский Всеобуч	103	5-11 классы
		«Равный - равному»	Консультативная помощь родителям	5	1-11 классы
		Родительское собрание «Мы разные, но мы - равные»	Тематическое сообщение	65	1-4 классы
	Внеочередное открытое заседание школьного ППК	«Что такое ОВЗ?»	Открытое заседание шППК с приглашением родителей детей с ОВЗ	4	1-2 классы
6	Участие в семинаре «Организация комплексного психолого-логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях спец.школы»	«Организация комплексного психолого-логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях спец.школы»	Семинар специалистов сопровождения в спец.интернате	1	Учитель-логопед

Все мероприятия Недели инклюзии освещались с СМИ, материалы размещены на официальном сайте и в социальных сетях.

Анализируя всю проведенную за 2023-24 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Все поставленные задачи были выполнены, годовой план выполнен.

Проведенная работа в 2023-24 учебном году позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные задачи на следующий учебный год. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

18. Отчёт об оказании логопедической помощи за 2023/2024 учебный год учителя-логопеда

В 2023/2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

Обследовано	Выявлено с нарушениями речи	Зачислено в логопедические пункты	Выпущено с положительной динамикой	Оставлено для продолжения корр. работы
82	32	32	19	13 (из них по АООП-5обуч.)

Целью работы являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

I. Диагностическая работа.

1.1. Проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов для выявления детей с нарушениями устной и письменной речи:

- первичное обследование звукопроизношения первоклассников;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-4 классов;
- итоговое обследование учащихся;
- оценка результатов обследования, обработка данных.

1.2. В начале учебного года составлен:

- годовой план;
- график и циклограмма рабочего времени;
- рабочие программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы на 2023-2024 учебный год;

- оформлены речевые карты;

- список детей, имеющих нарушение речи и нуждающихся в логопедической помощи;

- журнал консультаций с родителями;

- План работы с детьми ОВЗ.

1.3. Ведение документации:

- формирование подгрупп детей;
- оформление речевых карт;
- написание годового плана работы;
- написание справки по особенностям речевого развития первоклассников и адаптация к школе;

- составление индивидуального маршрута по детям ОВЗ.

- подготовка документации на прохождение ПМПК

- логопедические заключения (по необходимости)

- ведение журналов посещаемости логопедических занятий

- ведение журнала бесед с родителями

II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности(занятие)
------------	-------------	---------------------------

Понедельник	9.25-10.10 14.30-15.15	Консультация родителей Индив.занятия (ОВЗ)
Вторник	8.30- 9.15 11.00-11.20 11.20-11.40 11.45-12.05 12.30-13.15	Консультация родителей Индив.занятия(Бугаева Яна) Индив.занятия (Бугаева Алина) Индив.занятия(Васитинский Егор) Подгрупповое№3(2класс,наруш.письма и чтения,обусловл.ФФНР)
Среда	9.15-9.50 10.30-11.15 11.35-12.20 12.30-13.15 13.35-14.20	Подгрупповое №1(1класс, ФФНР) Подгрупповое №4 (2класс,наруш.письма и чтения,обусловл. ФФНР) Подгрупповое №3 (2класс,наруш.письма и чтения,обусловл.ФФНР) Подгрупповое №5 (3класс,наруш.письма и чтения) Групповое№6(4класс,нарушение письма и чтения)
Четверг	9.15-9.35 9.35-9.50 10.10-10.30 11.20-12.05	Индив.занятия(Бугаева Яна) Индив.занятия(Васитинский Егор) Индив.занятия (Бугаева Алина) Индив.занятия
Пятница	8.45-9.20 9.40-10.25 10.45-11.30 11.45-12.20 12.45-13.30	Подгрупповое №2 (1класс, ФФНР) Подгрупповое №3 (2класс, наруш.письма и чтения, обусловлено ФФНР) Групповое №6 (4класс, нарушение письма и чтения) Подгрупповое №1 (1класс, ФФНР) Подгрупповое №5 (3класс, наруш.письма и чтения)

III. Научно-методическая работа.

- посещение методических объединений учителей-логопедов;
- посещение МО учителей школы и семинары ОО;
- индивидуальные беседы с родителями учеников 1-4 классов, посещающих логопедические занятия;
- давались рекомендации для учителей;
- выступления на родительских собраниях с темами: « Речевое развитие первоклассника», «Становление письменной речи», « Итоги логопедической работы за I полугодие», « Итоги логопедической работы за 2023-2024 учебный год».

-В условиях логопедического пункта МБОУ «Железнодороженская СОШ имени Б.Ф.Григоренко», организована выставка дидактических пособий

-В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Внедрение ИКТ в обучающий и воспитательный процесс» создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

- Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

- Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям.

- Проводилась работа по самообразованию на тему «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников».

IV. Работа с педагогическим коллективом:

- индивидуальные консультации учителей начальных классов по поводу особенностей обучения детей-логопатов;

- выступление на ШМО начальных классов на тему «Адаптация первоклассников», октябрь 2023 год.

- выступление на ШМО начальных классов на тему «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников»

- подготовка логопедических заключений (по необходимости)

- проведение совместных классных мероприятий.

- корректировка индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

V. Участие в работе ППк:

- индивидуальное логопедическое обследование учеников 1-4 классов;

- даны рекомендации, оформлены логопедические заключения для направления на ПМПк;

- выступления с докладами перед родителями

- документальное сопровождение ребенка.

- рекомендации родителям при прохождении ППк

VI. Пополнение методических материалов:

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных занятий по лексическим темам, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, автоматизации звуков и обучению грамоте. Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

Коррекционно-логопедическая работа в 1-х классах строилась по программе: «Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР».

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение активного и пассивного словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда.

Занятия посещало 32 обучающихся:

- ОНР – 11
- ФФНР – 8
- ФНР – 2
- с заиканием – 1
- с нарушением чтения и письма – 5
- с ОВЗ-5: ТНР -1, ЗПР-3, Нарушение слуха-1

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

В следующем 2024-2025 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь, имеющим проблемы в речевом развитии.
2. Ввести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

19. Отчет о работе школьной библиотеки за 2023 – 2024 учебный год

В 2023 – 2024 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- популяризация памятных дат Российской истории;
- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей;
- приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Выполняя задачи, поставленные в плане работы библиотеки, были достигнуты цели:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством,
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия,
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей,
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей,
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В связи с этим был осуществлен заказ недостающих учебников для обучающихся 7-11 классов, согласно контингенту на начало 2023-2024 учебного года.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками Бахчисарайского района, и процент обеспеченности составил

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1	100
2	2	100
3	3	100
4	4	100
5	5	100
6	6	100
7	7	100
8	8	100
9	9	100
10	10	100
11	11	100

В школьной библиотеке в картотеке формуляров читателей (согласно номенклатуре дел 11 – 11, 11-12) состоит на учете:

обучающихся - 168 формуляров,

педагогического персонала - 14 формуляров,

Итого состоит формуляров читателей на учете 182 штук

Согласно справке о количественном составе фонда библиотеки фонд художественной литературы составляет 5 967 экз.

Также осуществлял работу по выдаче книжного фонда абонемент и читальный зал школьной библиотеки. В «Дневнике работы» зарегистрировано:

200 посещений за прошедший учебный год,

книговыдача составила 978 экз., из них:

книг – 450,

журналов, энциклопедий, справочников – 490 .

Количество посещений в читальном зале (а также в комфортной зоне отдыха для детей) составило 62.

В прошедшем учебном году в библиотеке МБОУ «Железнодорожная СОШ им.Б.Ф.Григоренко» статистический учет отражался в следующих учетных формах:

1. Накладные на поступающую литературу.
2. Инвентарная книга.
3. Книга суммарного учета учебников.
4. Журнал по межбиблиотечному учету учебников.
5. Бланки-заказы на учебную литературу.
6. Журнал учета выдачи учебников по классам.
7. Картотека учебников.
8. Картотека формуляров читателей.
9. Циклограмма рабочего времени
10. Отчеты об обеспеченности обучающихся и педагогического состава учебниками на текущий год.
11. Отчеты об излишках литературы.
12. Отчет о недостающей литературе.
13. Отчет об укомплектовании методической литературой.
14. Отчет об обеспеченности учебниками обучающихся (в процентном отношении).

Для привлечения обучающихся к чтению проводилась работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформлялись тематические полки и открытые просмотры, для детей проводился обзор:

«Этот удивительный Крым»

«Всё в Крыму интересно»

«Добрые герои Маршака»

«Здоровье – это правильное питание»

«Нет алкоголизму и курению»

«День неизвестного солдата»

«День героев Отечества»

«День снятия блокады Ленинграда»

«По дорогам афганским»

«Крым и Россия навеки»

«Они не выбирали войну» (о детях-героях Великой Отечественной войны)

«Космос это мы»

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Для более полного выполнения задач, поставленных перед школьной библиотекой, проводилась информационно-библиографическая работа:

- оформлялись информационные стенды:

- ко Дню толерантности

- к Всемирному дню борьбы со СПИДом

- ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества

- профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период

- «Я помню, я горжусь!» ко Дню Победы
- «Человек легенда», посвященный Амет-хану Султану
- «Береги свою жизнь» памятка о безопасном поведении.

Проводились библиотечные занятия и мероприятия:

- «Как стать настоящим читателем» 1-е классы
- «Знакомство с библиотекой» 1-е классы
- «Структура книги» 4-е классы
- «Расстановка книг в библиотеке» 3 класс
- «Детские журналы» 2-е классы
- «Правила обращения с книгой» 1-е классы
- «Русские народные потешки и прибаутки» 2 класс
- «Путешествие в сказку» 1-е классы

В прошедшем году

- оформлены стенды «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- тематическая полка «Как научиться быть ответственным за свои поступки.

В начале года проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке и помещениях учебных кабинетов литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка комиссией, созданной приказом по школе, составление актов о проверке художественной и учебной литературы).

Педагог-библиотекарь на протяжении года принимала участие в работе муниципального учебно-методического процесса:

- приняла участие в Месячнике школьных библиотек
- приняла участие в дистанционном семинаре «Месячник школьных библиотек»
- участие в заседании творческой группы по теме создание условий для личностного и профессионального роста школьных библиотекарей средствами методической работы, цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности школьных библиотекарей.
- приняла участие в ежегодном круглом столе школьных библиотекарей по теме: продвижение книги и чтения в школьной библиотеке: опыт и новации

20. Отчет заместителя по АХЧ, ответственной по ОТ, антитеррору, пожарной безопасности.

1. Поступление оргтехники, мебели в 2023-2024 учебном году – закупки оргтехники, ни учебной мебели в отчетном учебном году не производилось

2. Были заменены линии учебников 2, 6 классов, физики и Теории вероятности 8 класса
Приобретены учебники на сумму – 300 тысяч 445, 45 рублей

3. Произведена установка системы видеонаблюдения в Школе – средства Министерства образования РК.

4. Проведен ремонт и оборудованы 2 кабинета «Точки роста»: «Химия и Биологи», «Физика», поставлено оборудование – федеральная программа.

5. Выполнены косметические ремонты во всех классных кабинетах, коридорах школы, туалетах, школьной столовой, актовом зале (покраска стен, замена осветительных приборов, потолков, батарей и дверей), произведено оштукатуривание и шпатлевание выбоин в стенах классных кабинетов и коридорах школы.

В фасадной группе произведено демонтаж осыпающейся стенки лестничного пролёта, укрепление металлической сеткой и проволокой, с последующим цементным оштукатуриванием, шпатлевание выбоин в стенах фасада фасадной шпатлёвкой и оштукатуривание выбоин ступеней

лестницы плиточным клеем, окрашивание металлической окантовки ступеней. Очищена и промыта сливы в фасадной части здания.

Работа по организации и контролю безопасности школы и её антитеррористической защищенности осуществляется непосредственно директором школы и назначенным приказом ответственной по организации мероприятий по антитеррору педагогом-организатором ОБЖ Ермолиным Д.Н.

В школе контролируется и обеспечивается решение вопросов состояния антитеррористической защищенности школы, ведется документация по антитеррору, готовности объектовых звеньев ГО и ЧС к работе в чрезвычайных ситуациях, оповещения и сбора руководящего состава, подготовки постоянного состава, невоенизированных формирований к действиям в чрезвычайных ситуациях, а также отработки планирующих документов.

На основании приказа директора школы «Об обеспечении контроль-пропускного внутриобъектового режима и охраны школы и детского сада в течение учебного года осуществлялась работа по контролю за исполнением всех требований по обеспечению контроль-пропускного внутриобъектового режима и за ведением документации по антитеррористической защищенности школы.

На постоянном контроле находятся:

- организация и безопасное проведение массовых мероприятий в школе: «День знаний», «День Учителя», «День детства», «Новый год» и др.;
- предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов;
- визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов;
- контроль работы сотрудников (дежурных по вахте, сторожей);
- контроль за соблюдением пропускного режима (заведен журнал учета посетителей школы);
- инструктирование работников школы;
- обучение работников школы;
- разработка планов мероприятий;
- проведение учебных тренировок;
- профилактические мероприятия по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения терактов.

О работе по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности в образовательном учреждении и контроле за её организацией.

Ежегодно в школе утверждается тематика учений и тренировок, из которых 4 - противопожарных и 4 - антитеррористических по действиям в случае обнаружения подозрительного предмета и захвате группой ДРГ. Также были проведены учения в школьном оздоровительном лагере. Предварительно разработаны планы проведения тренировок и учений и по их результатам подготовлены протоколы.

Осуществляется в соответствии с разработанными НПА пропускной режим. Организовано круглосуточное дежурство.

Контролируется содержание запасных выходов в учреждении, состояние пожарной сигнализации и средств пожаротушения.

Проводится инструктирование работников и учащихся.

Актуализирован паспорт антитеррористической безопасности – 2023 год. Утверждены

новые инструкции по антитеррору. Ежегодно оформляется необходимый пакет документов для осуществления деятельности учреждения по обеспечению безопасности детей и работников.

В ходе проведения уроков учителем ОБЖ и классными руководителями до школьников доводится информация о сигналах оповещения при угрозах возникновения:

- производственных аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- радиоактивного загрязнения;
- аварий на химически опасных объектах;
- пожара в школе и правилах эвакуации;
- угрозы взрыва в школе или на её территории.

Рассматриваются способы действий при возникновении ЧС различного характера.

Об организации пропускного режима в учреждении и графике дежурств.

Пропускной режим в учреждении осуществляется на основании Положения № 31 «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы». В здании с понедельника по пятницу организовано дежурство классных коллективов и учителей-классных руководителей. Обслуживающий персонал: вахтер и сторожа школы дежурят на вахте согласно отдельному графику, в том числе и в воскресные и праздничные дни.

Разработаны памятки сотруднику на вахте по действиям в чрезвычайных ситуациях (в случае возникновения пожара) и о мерах по антитеррористической безопасности и защите школьников. Дежурный на вахте ведет регистрацию посетителей в журнале.

Ведется журнал оповещений дежурного по Росгвардии о работе тревожной кнопки.

Разработана форма журнала учета въезда-выезда автотранспорта на территорию школы и заведен сам журнал. Автотранспорту (кроме автотранспорта сотрудников школы) въезд на территорию школы запрещен и блокируется воротами ограждения.

О планах реализации первоочередных мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Первоочередные мероприятия по антитеррору утверждены приказом директора школы «Об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения»:

- разработан план мероприятий Школы по противодействию терроризму и экстремизму на 2023-2024 учебный год;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы при угрозе террористического акта и возникновении ЧС;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы в случае пожара;
- утвержден план действий дежурного администратора школы при угрозе теракта или возникновении ЧС.

Об организации проверки Школы, складских помещений, прилегающих к школе территорий на предмет отсутствия подозрительных предметов на случай возможных акций террористической направленности и возникновения пожара.

Согласно инструкции и приказу о дополнительных мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности Школы проводятся предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы на предмет наличия посторонних предметов. Данная работа проводится ежедневно зам. директора по АХЧ, рабочим по комплексному обслуживанию зданий и сооружений и сторожами. Зам директора по АХЧ школы и техническим

персоналом ежедневно проводится проверка подсобных помещений и эвакуационных выходов.

Об инструктировании работников Школы о постоянной бдительности на случай террористических действий и ПБ.

Три раза в год (сентябрь-октябрь, декабрь-январь, апрель-май) проводятся целевые инструктажи с работниками школы и учителями о мерах безопасности и повышенном внимании к возникновению чрезвычайных ситуаций, угрозам совершения террористических актов, вопросам пожарной безопасности и порядка действия в случае возникновения пожара и угрозе взрыва с отметкой в журнале регистрации инструктажа.

Инструктирование сопровождается практическими учебными эвакуациями – 2 учебные эвакуации по пожарной безопасности и 2 эвакуации в связи с учебной тревогой по антитеррору и ГО, с составлением планов проведения тренировочных занятий и протоколов их проведения.

На первом этаже школы размещен стенд с информацией по терроризму, инструкции по действиям в различных ситуациях. Каждому педагогу подготовлены памятки с телефонами экстренного реагирования.

Приобретено 2 комплекта плакатов (А4) из серии тематических «Антитеррористическая безопасность»

В местах нахождения телефонных аппаратов размещены указатели телефонов экстренных служб и ведомств и бланки для фиксации разговора с телефонными террористами.

Классными руководителями ежегодно в начале и середине учебного года проводятся беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». За отчетное полугодие сообщений, содержащих заведомо ложные сведения об актах терроризма в ОУ (в том числе о ложном минировании), с указанием даты поступления сообщения, ОУ - не зарегистрированы.

1-2 сентября на классных часах и уроках классными руководителями и учителями-предметниками проведены профилактические беседы по антитеррору. Проведена разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Наиболее качественно и целенаправленно обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций проводится на уроках ОБЖ, через различные формы внеурочной деятельности.

При подготовке учащихся особое внимание обращалось на формирование у них чувства личной безопасности, знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях ЧС мирного и военного времени, оказанию само- и взаимопомощи, привития навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а так же умелым действиям в ЧС природного, техногенного и военного характера.

Вопросы по совершенствованию подготовки работников и обучающихся по чрезвычайным ситуациям, антитеррору и обеспечению пожарной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре.

Предварительно до проведения массовых мероприятий школы (1 сентября, «Новый год», «Последний звонок») в известность о сроках проведения ставится управление образования администрации Бахчисарайского района, который в свою очередь обеспечивает присутствие сотрудников РОВД на данных мероприятиях. На торжественных митингах ко Дню Победы на памятном месте у памятника воинам-освободителям в с. Сирень, на территории поселения эта работа организуется администрацией поселения (присутствуют и сопровождают колонну сотрудники полиции).

О контроле соответствия режима работы всех электроприборов и допуска лиц, работающих на них, а также хранение средств пожаротушения и средств оказания первой доврачебной помощи.

Контроль за состоянием пожарной безопасности в учреждении осуществляется и.о. по пожарной безопасности Ермолиной А.А.

Осуществляется контроль работоспособности всех электроприборов. Имеются работники, с 1 и 2 группами электробезопасности.

Огнетушители находятся в рабочем состоянии. Имеется пожарный водоем на территории

учреждения. Огнетушители прошли перезарядку согласно графику.

Директор школы, зам. директора по АХЧ, педагог-организатор ОБЖ прошли обучение по пожарной безопасности. Персонал обучен первичному тушению пожара, проинструктированы учителя. Действия персонала и обучающихся в случае пожара отрабатываются во время учебных пожарных тренировок.

Об уточнении схемы оповещения руководящего состава ГО Школы и схемы эвакуации людей при пожаре и ЧС.

Ежегодно перед началом учебного года и после завершения ремонтов и реконструкций помещений школы проводится корректировка паспортов ПБ и Паспорта антитеррористической защищенности объекта. Вносятся коррективы и уточнения в схемы оповещения руководящего состава (в том числе при движении штата работников школы), изменяется экспликация помещений в связи с проведенными ремонтами в здании школы, проводится корректировка схем эвакуации людей при пожаре и ЧС.

21. Отчет о проделанной работе медсестры школы Абдураимовой Л.Д.

1. Ежедневный амбулаторный приём учащихся с жалобами и оказанием медицинской помощи.

За 2023-2024 учебный год в медкабинет обратились 372 человек, что зафиксировано в амбулаторном журнале. Также проводились профилактические беседы.

2. Ежедневный контроль за пищеблоком с ведением всей необходимой документации: Журнал здоровья сотрудников пищеблока, Журнал работы холодильников, Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции, Журнал Санитарного состояния пищеблока, Журнал инструктажа с сотрудниками пищеблока.

Обновлены все нормативные документы: сертификаты на продукцию буфета. Инструкция по обработке яиц. Инструкция по разведению моющего средства и пользованию. Инструкция по правильному мытью рук. График уборки помещения кухни. Наличие сменного комплекта спецодежды для раздачи, правильное хранение сырой продукции, их соседство в холодильниках и.т.д.

3. Проведена проверка сроков годности и наличие сертификатов на продукцию в шкафах-автоматах. Заведён Журнал о сроках годности продукции и сроках годности сертификатов на эту продукцию. Журнал находится на вахте.

4. Проводился ежедневный контроль за проведением завтрака и обеда: проверялись нормы вложения сырой продукции для приготовления блюда, нормы выхода блюда.

Санитарное состояние пищеблока должно быть чистым перед раздачей. Контроль за уборкой помещения столовой: полов, панелей, столов.

5. Составление ежемесячного отчёта по выполнению норм питания в расчёте на одного школьника.

6. Контроль за санитарным состоянием школы, ведутся журналы: Температурный режим в классах, Питьевой режим в школе, Режим проветривания, контроль за сменной обувью.

7. Проводился контроль за физической нагрузкой школьников на уроках физкультуры с ведением Журнала, где отмечается пульсометрия школьника. В кабинете учителей физкультуры предоставлены списки школьников по группам здоровья.

8. Проводился контроль за медосмотром школьников. Группы здоровья и антропометрия выставлены в электронный журнал. Сформированы списки классов с группами здоровья.

На начало учебного года:

- 1) 3-я Специальная медицинская группа – 11 человека;
- 2) 2-я Подготовительная группа – 37 человек;
- 3) 1-я Основная группа – 116 человек.

9. Весь год проводилась подготовка и проведение профилактических прививок, предусмотренных по графику прививок школьникам совместно с сотрудниками ФАП с.Железнодорожное. Прививки проводились 1 раз в неделю, во вторник, на территории ФАП детей осматривал педиатр, проводилось измерение температуры и постановки прививки.

Перед прививками медсестра школы готовит документацию: согласие родителей на проведения прививки, подписанное родителями и подготовка медицинских документов.

Ведётся документация: Журнал планирования профпрививок, Журнал учёта сделаны профпрививок. Всего за 2023-2024гг. сделано (350) профилактических прививок. В сентябре 2023 года вакцинацией против гриппа мною были охвачены младшие классы.

В школе находятся 164 детей из них отказчики 98 чел, против гриппа охвачено 66 детей. Так же работникам школы сделаны прививки против гриппа, 45 сотрудников. В результате чего снизился процент заболеваемости гриппом.

10. В течение года проводилась большая профилактическая работа со школьниками, педагогами и родителями о важности проведения прививок. Было проведено общешкольное собрание на тему «Профилактика кори», проведена индивидуальная беседа с каждым родителем, который отказывается от вакцинации кори. Все отказы от вакцинации кори запротоколированы и имеются заявления об отказе на имя директора школы, подписанные родителями.

11. Проведена большая работа по профилактике туберкулёза.

Индивидуально с каждым из родителей проведена лекция о возможности заболевания туберкулёзом и что необходимо проводить обследование на наличие туберкулёза в виде Диаскентеста. Из 164 детей сделали 135 прививок. Что имеются альтернативные способы обследования организма на туберкулёз: рентгенологическое обследование, анализ крови на антитела. В результате те, кто отказывается от Диаскентеста, прошли обследование у фтизиатра и предоставили в школу справку, что дети здоровы и могут посещать школу. Отказчики от Диаскентеста 10 детей.

Для школьников проведены диктанты на тему «Туберкулёз» и вывешена наглядная агитация на стендах. От 164 детей остались доделать прививку 15 детей. Со временем в ближайшие месяцы прививку Диаскентест доделаем оставшимся 15 детям. Исполнившимся 14 лет детям сделаны прививки адс-м и ОПВ.

12. Проводился систематический медицинский контроль за здоровьем сотрудников школы. Сделаны прививки против кори, против гриппа, адс-м, вирусный гепатит. Ведётся контроль за медицинскими книжками, за своевременным проеденным медосмотром, флюорографией, санминимум. Все медицинские книжки находятся в медкабинете. 18 июня 2024 г. проведен медосмотр сотрудников, присутствовало 44 работников школы. Остальным сотрудникам школы медосмотр проведен в марте 2024г. присутствовал 1 человек.

13. Периодично все дети школы осматривались на педикулез и чесотку. Выявленные больные направлены к дерматологу. Проблемные семьи взяты на учёт. Велась профилактическая работа в виде лекций, бесед и наглядной агитации.

14. В школе медосмотр школьников был проведен в октябре 2023 года. Осмотр был проведен врачами: стоматолог, офтальмолог, педиатр. Подготовлена вся предварительная документация (согласие родителей на медосмотр ребенка, согласие на обработку персональных данных, наличие медицинских карт).

15. Медицинский кабинет полностью оснащен всей правовой нормативной документацией, медицинским оборудованием и медицинскими препаратами для оказания не отложенной помощи. Имеются две запасных халата. Имеются кварцевая лампа с журналом срока годности лампы. Проведена проверка сроков годности медицинских препаратов. По окончании срока годности препарата списываются и уничтожаются.

В школе укомплектованы маленькие аптечки с самыми необходимыми препаратами: йод, бинт, вата, корвалол и т.д. Эти аптечки находятся на пищеблоке, на вахте, в кабинете учителя физкультуры, биологии, химии, физики, технологии, в детском саду

В кабинете проведен косметический ремонт. Оборудовано помещение для медицинских отходов.

16. С мая 2024г. принимала участие в проведении экзаменов на базе нашей школы. Дежурила на рабочем месте. За время экзаменов оказывала первую медицинскую помощь многим обучающимся других школ, что отмечено в Журнале регистраций.

17. Выполняла свои обязанности на время работы школьного лагеря на базе нашей школы. Контролировала питание школьников, питьевой режим, наличие головных уборов, удобной обуви, проводила минутки здоровья, рассказывала о поведении на солнце, об укусах змей, комаров и т.д. Ведется вся необходимая документация.

22. Отчет заместителя директора по ДО за 2023-2024 учебный год.

Оценка образовательной организации

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Фёдоровича» (дошкольное образование) Бахчисарайского района Республики Крым.

Сокращенное название: МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Юридический адрес: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А.

Фактический: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А, телефон (06554) 74-5-44.

Учредитель: муниципальное образование Бахчисарайского района.

Режим работы МБОУ(ДО): пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час – 17.15 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

– плановая – 100 детей;

– фактическая – 74 ребенка.

Функционируют 4 группы, из них 3 группы общеразвивающей направленности, 1 – комбинированной.

Образовательная деятельность осуществляется на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 12.35 «03» ноября 2022 г. Статус: действующая. Регистрационный номер: № ЛО35-01251-91/00175023, дата предоставления: 13 марта 2017. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБОУ «Железнодорожная СОШ», локальными актами.

Информационный сайт: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru/>

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu

Образовательный процесс МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.

Таким образом, в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия, коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.».

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащенности;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет директор Ермолина Наталья Николаевна, назначенная на должность 31.08.2016г.

Управляющая система:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее рассмотрение вопросов образовательной деятельности в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» : <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координацию деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

– *оперативный контроль*:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

– *тематический контроль*:

«Системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации посредством наставничества».

Таким образом, в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления дошкольным учреждением. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления МБОУ(ДО) необходимо ввести проектные, творческие группы.

Кадровое обеспечение.

Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения

МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» (дошкольное образование) укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1	Заместитель директора по ДО	1 (100%)
2	Заведующий складом	0 (0%)

3	Делопроизводитель	0,5 (100%)
4	Воспитатель	5 (90%)
5	Младший обслуживающий персонал	5 (100%)

Характеристика кадрового состава из 6 педагогов из них:

– 1 – заместитель директора по дошкольному образованию,

– 5 – воспитателей:

– по возрастному составу:

– от 19 лет до 30 лет – 1 человека (25%);

– от 30 лет до 50 лет – 4 человека (50%);

– от 50 лет до 60 лет – 1 человек (25%);

– по образованию:

– высшее образование имеют – 3 человека (62%);

– средне-специальное имеют – 2 человек (38%);

– по стажу:

– до 5 лет – 4 человека (62%);

– от 5 до 10 лет – 2 человека (38%)

- по квалификационной категории:

1 категория – 4 человека (67%)

СЗД – 2 человека (33%)

Направление и основные задачи работы дошкольного учреждения за 2023-2024 год.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над **проблемой:**

«Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Основными задачами работы являлись:

1. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
2. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО.
3. Использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей.

Основные виды деятельности дошкольного учреждения:

– реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

– реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка;

– воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в – возрасте от 2 до 7 лет;

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

– разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;

– обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;

- организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей составляет 74 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество о детей	Направленность группы
Вторая группа раннего возраста «Березка»	дети от 2-х до 3-х лет	14	Общеразвивающая
Младшая группа «Рябинка»	дети от 3-х до 4-х лет	17	Общеразвивающая
Средняя группа «Ёлочка»	дети от 4-х до 5-ти лет	17	Общеразвивающая
Старше-подготовительная группа «Яблонька»	дети от 5.6-ти до 7-ти лет	26	Комбинированная
ИТОГО:	дети от 2-х до 7-ми лет	74	

Выводы: наполняемость дошкольного учреждения составляет 74%.

Материальная база МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- достаточная оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- достаточная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В текущем году воспитанники дошкольного учреждения развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал. Все дети (ясельный возраст) хорошо адаптировались к условиям ДО.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ(ДО) на учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводился медицинский осмотр.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной реализуемой в ДОУ, и утвержденной регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В 2023-2024 учебном году в методической работе дошкольного учреждения использовались следующие формы:

- педагогические советы
- самообразование
- консультации
- круглый стол
- административные совещания

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние

(удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья (есть не у всех), музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В дошкольном учреждении были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

Акция «Белый цветок»

Выставка поделок «Осенние дары»

Мероприятие «День народного единства»

Мероприятие «Масленица» (в каждой группе)

Мероприятие в каждой группе «8 марта»

День защитника Отечества (в каждой группе)

День Конституции Крыма (старше-подготовительная)

Выставка открыток «С праздником мамочка»

Выставка книг «В мире сказки»

Занятия «Пасха»

В рамках празднования 75-летия Победы ВОВ утренники «День Победы!»

Выпускной

День защиты детей

День России

День Флага

День Республики Крым

День защитника Республики Крым

День воссоединения Крыма с Россией

День Государственного герба Государственного Флага Республики Крым

Во всех видах развлекательной деятельности привлекались родители (законные представители) воспитанников. Участие в утренниках, выставки совместного творчества родителя и ребенка и др.

В 2023-2024 году, как и в прошлом, особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, согласно годовому плану работы.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой

Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: *«Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д.*, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями: *«Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;*
- подвижные игры и упражнения: *«Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;*
- консультации для родителей всех возрастных групп в сфере патриотического воспитания;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также отмечались дни Государственного Флага и Герба Республики Крым.

В каждой группе:

Ведется и пополняется патриотический уголок для детей и уголок для родителей, имеется необходимая литература в сфере патриотического воспитания дошкольников.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты диагностики 2023-2024 год.

Обследовано 74 дошкольника, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми:

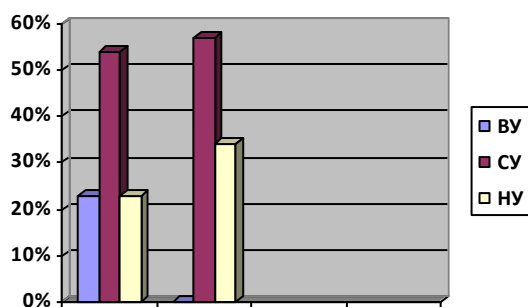
- на высоком уровне в – 23% =17 человек
- на среднем уровне - 54% =40 человек
- на низком уровне – 23% = 17 человек

На начало учебного года показатели были следующие:

- на высоком уровне в – 0% =0 человек
- на среднем уровне - 57% =42 человек

-на низком уровне – 34% = 25 человек

Результаты усвоения программного материала дошкольниками:



Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района, Республики Крым в качестве положительных фактов можно отметить:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- инфраструктура МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка.

21. Доступность и открытость деятельности Школы.

Школа имеет официальный сайт: *адрес сайта:* <https://zhd-bachisaray.krmyschool.ru/>

Электронный почта: e-mail:school_bachisaray-rayon22@crimeaedu.ru

информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

Имеются школьные группы: <https://vk.com/public194367252>; Волонтеры МБОУ «Железнодорожная СОШ» - <https://vk.com/public194025297>), где размещены все материалы воспитательной работы.

22. Основные направления развития Школы, задачи на 2024-2025 учебный год.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-25 УЧЕБНЫЙ ГОД: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Методическая тема: «Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся».

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для обеспечения развития Школы, как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.