

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕБНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
Д.Н.Ермолин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УВР  
Е.В.Сошенкова  
« 30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Проектная деятельность**  
**10 класс**

УЧИТЕЛЬ ДРОЖЖИНА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА

КАТЕГОРИЯ ВЫСШАЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час

ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД: 34 часа

КЛАСС 10

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: среднее общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ГОД: 2024-2025

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. — 10 класс  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 11.12.2020 № 712). — 11 класс

Учебники: 1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, RIO СурГПУ, 2014

2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).

Программа предназначена для обучающихся 10 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);
- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).
- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной,

художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 59 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология», с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

### **1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Цели:**

- создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

#### **Задачи реализации данного курса:**

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
  - Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
  - Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
  - Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
  - Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Формы обучения:**

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

### **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-ом классе осуществляется в режиме 34 учебные недели. Согласно Учебному плану МБОУ «Железнодорожная СОШ» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10-ом классе в объеме 34 часа (1 час в неделю). «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

**Национально-региональный компонент** реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

- природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Республики Крым;
- потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
- региональную специфику.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к

выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

**Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:**

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

**Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:**

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения

и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.



- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

#### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.
- Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

#### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

#### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

#### **Учащиеся учатся самостоятельно:**

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; - выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
  - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
  - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **В ходе изучения курса учащиеся должны знать:**

- способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с текстом;

- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС.**

### **Модуль 1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. (8 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### **Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. (8 часов)**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок).

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

### **Модуль 3. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. (10 часов)**

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

### **Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. (8 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет. Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Оформление отчетной документации. Письменный отчет.

Объяснение полученных результатов. Оформление результатов.

Методы и правила оформления результатов. Умение выделять главное. Публичная защита результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры. Способы налаживания контакта с аудиторией. Наглядность представления результатов. Целесообразность наглядности. Культура выступления. Доступность сообщения. Итоговая защита индивидуальных проектов.

Рефлексия проектной деятельности. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования.

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Подведение итогов курса за год.

**8. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
10 КЛАСС**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Проверочные работы (теория)</b>
1	<b>Модуль 1.</b> Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.	<b>8</b>	<b>1</b>
2	<b>Модуль 2.</b> Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	<b>8</b>	<b>1</b>
3	<b>Модуль 3.</b> Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	<b>11</b>	<b>1</b>
4	<b>Модуль 4.</b> Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС** (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения (план)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Введение. Учебный план. Цели и задачи курса.	1			1 неделя 02.09-06.09	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/14/vidy-proektov-klassifikatsiya-osobnosti">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/14/vidy-proektov-klassifikatsiya-osobnosti</a>
2	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.	1			2 неделя 09.09 - 13.09	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/14/vidy-proektov-klassifikatsiya-osobnosti">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/14/vidy-proektov-klassifikatsiya-osobnosti</a>
3	Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.	1			3 неделя 16.09 - 20.09.	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/10953790934723505701?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1175.0%238176092b1729099818a461470f6d43650cb5f794">https://www.yandex.ru/video/preview/10953790934723505701?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1175.0%238176092b1729099818a461470f6d43650cb5f794</a>
4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1			4 неделя 23.09- 27.09.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/14/vidy-proektov-klassifikatsiya-osobnosti">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/09/14/vidy-proektov-klassifikatsiya-osobnosti</a>
5	Планирование учебного проекта	1			5 неделя 30.09 - 04.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3YHndXY3Cg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=d3YHndXY3Cg&amp;t=2s</a>
6	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1			6 неделя 07.10 - 11.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3YHndXY3Cg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=d3YHndXY3Cg&amp;t=2s</a>
7	Методы исследования: методы эмпирического и теоретического исследования	1			7 неделя 14.10 -18.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g0n0qm6_NOs&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=g0n0qm6_NOs&amp;t=2s</a>
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1			8 неделя 21.10 - 25.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M">https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M</a>
9	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1			9 неделя 05.11-08.11	<a href="https://multiurok.ru/files/presentationa-issledovaniia-k-kursu-proektnai.html">https://multiurok.ru/files/presentationa-issledovaniia-k-kursu-proektnai.html</a>
10	Работа с информационными источниками. Поиск и	1			10 неделя 11.11.- 15.11	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-videorolika-v-prodvizhenii-">https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-videorolika-v-prodvizhenii-</a>

	систематизация информации.				<a href="http://proekta-5192236.html">proekta-5192236.html</a>
11	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1		11 неделя 18.11- 22.11	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istochniki-informacii-k-kursu-individualnyj-proekt-9-11-klass-6616930.html">https://infourok.ru/prezentaciya-istochniki-informacii-k-kursu-individualnyj-proekt-9-11-klass-6616930.html</a>
12	Информационные ресурсы на электронных носителях	1		12 неделя 25.11- 29.11	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16751119785711611119">https://www.yandex.ru/video/preview/16751119785711611119</a>
13	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1		13 неделя 02.12 - 06.12	<a href="https://www.yandex.ru/video/preview/16751119785711611119">https://www.yandex.ru/video/preview/16751119785711611119</a>
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1		14 неделя 09.12- 13.12	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fEIE_gyx9nc">https://www.youtube.com/watch?v=fEIE_gyx9nc</a>
15	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	1		15 неделя 16.12 - 20.12	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XmZGIR-Kt50">https://www.youtube.com/watch?v=XmZGIR-Kt50</a>
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1	<b>1</b>	16 неделя 23.12.-27.12	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-poziciya-eksperta-6106366.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-individualnyj-proekt-poziciya-eksperta-6106366.html</a>
17	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1		17 неделя 13.01 -17.01	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fEIE_gyx9nc">https://www.youtube.com/watch?v=fEIE_gyx9nc</a>
18	Постановка учебной проблемы и определение задач.	1		18 неделя 20.01- 24.01	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M">https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M</a>
19	Строение научного исследования и его элементы.	1		19 неделя 27.01- 31.01	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-plan-issledovaniia-k-kursu-proektnai.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-plan-issledovaniia-k-kursu-proektnai.html</a>
20	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	1		20 неделя 03.02 - 07.02	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M">https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M</a>
21	Составление плана графика работы над исследованием	1		21 неделя 10.02 - 14.02	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M">https://www.youtube.com/watch?v=K02Dzn7n15M</a>
22	Расчет календарного графика.	1		22 неделя 17.02 - 21.02	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-istochniki-informacii-k-kursu-individualnyj-proekt-9-11-klass-6616930.html">https://infourok.ru/prezentaciya-istochniki-informacii-k-kursu-individualnyj-proekt-9-11-klass-6616930.html</a>
23	Методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	1		23 неделя 24.02 - 28.02	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/metodika-">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/metodika-</a>

					<a href="http://raboty-v-muzeyah-arhivah-konspekt-uroka.html">raboty-v-muzeyah-arhivah-konspekt-uroka.html</a>
24	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, словари, справочники.	1		24 неделя 03.03 - 07.03	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-metodika-konspektirovaniya-2102806.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-metodika-konspektirovaniya-2102806.html</a>
25	Оформление эскизов и моделей, макеты проектов.	1		25 неделя 10.03- 14.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY">https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY</a>
26	Оформление таблиц, рисунков ссылок, сносок, списка литературы.	1		26 неделя 17.03 – 21.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY">https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY</a>
27	Оформление результатов. Методы и правила оформления результатов.	1		27 неделя 24.03-28.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY">https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY</a>
28	Умение выделять главное.	1		28 неделя 07.04 - 11.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fEIE_gyx9nc">https://www.youtube.com/watch?v=fEIE_gyx9nc</a>
29	Публичная защита результатов проекта, курсовых работ.	1		29 неделя 14.04 - 18.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SOVdLfPfxHM&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=SOVdLfPfxHM&amp;t=5s</a>
30	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		30 неделя 21.04 - 25.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SOVdLfPfxHM&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=SOVdLfPfxHM&amp;t=5s</a>
31	Коммуникативные барьеры. Способы налаживания контакта с аудиторией.	1		31 неделя 28.04 - 02.05	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2016/05/16/chto-takoe-kommunikativnaya-kompetentnost">https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2016/05/16/chto-takoe-kommunikativnaya-kompetentnost</a>
32	Наглядность представления результатов. Целесообразность наглядности.	1		32 неделя 05.05 - 08.05	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY">https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY</a>
33	Культура выступления. Доступность сообщения.	1		33 неделя 12.05- 16.05	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY">https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY</a>
34	Итоговая защита индивидуальных проектов. Повторение.	1		34 неделя 19.05-23.05.	<a href="https://infourok.ru/kultura-vistupleniya-oratorskoe-iskusstvo-2704002.html">https://infourok.ru/kultura-vistupleniya-oratorskoe-iskusstvo-2704002.html</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ,2014
- 2) Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. — 10 класс
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 11.12.2020 № 712). — 11 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**