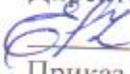


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
На заседании шППК
Руководитель шППК
 Е.В.Сошенкова
Протокол № 5
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
 Е.В.Сошенкова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Н.Н.Ермолина
Приказ №276
от «30» августа 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Физическая культура

УЧИТЕЛЬ ЕРМОЛИН ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ
КАТЕГОРИЯ первая
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД: 68 часов
КЛАСС 3
УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ГОД: 2024-2025

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Минпросвещения от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 № 955); федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями (в последней редакции)

Учебник: Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение», 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по труду (технологии) разработана для обучения обучающихся «МБОУ Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» с задержкой психического развития (далее - с ЗПР) 3 класса, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Минпросвещения от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 08.11.2022 № 955); федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями (в последней редакции).

Цель реализации рабочих программ по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рабочие программы направлены на решение следующих задач образования обучающихся с ЗПР:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм получения образования обучающимися с ЗПР с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Содержание рабочих программ базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Все рабочие программы учитывают не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР и конкретизируют их в соответствующих разделах пояснительных записок, в определении содержания образования, в календарно-тематическом планировании и планируемых результатах.

Придание результатам образования социально и личностно значимого характера определяется вниманием к формированию жизненных компетенций обучающихся с ЗПР. Все программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области соотнесены с критериальными показателями развития сферы жизненной компетенции.

Прочность усвоения обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Повышение мотивации и интереса к учению достигается за счет обеспечения обучающимся с ЗПР необходимой им ситуации успешности. В пояснительных записках приведены конкретные

рекомендации по работе с обучающимися с ЗПР, реализующие пошаговый и наглядно-действенный характер обучения, облегчающие перенос получаемых знаний в другой контекст.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием жизненных компетенций.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира —

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основными задачами предмета и курса коррекционно-развивающей области являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

У обучающихся с задержкой психического развития, как правило, в процессе обучения выявляются следующие проблемы и трудности:

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей педагогам **рекомендуется**:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала),
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений,
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения постепенное сокращение помощи со стороны,
- постепенное повышение трудности заданий,
- постоянно уделять внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с ЗПР. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики обучающегося с ЗПР, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с ЗПР на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с ЗПР;
- 2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
- 3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с ЗПР в соответствии с возрастными особенностями.

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с ЗПР.

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.
- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с ЗПР: рефлексия работы, самооценка, проекты, тесты, и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	1		1	[[fk12.ru>Медиатека>books]]
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1		1	[[fk12.ru>Медиатека>books]]
2.2	Физическая нагрузка	1		1	[[fk12.ru>Медиатека>books]]
	Итого по разделу	2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1		1	[[fk12.ru>Медиатека>books]]
	Итого по разделу	1			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	16		16	[[fk12.ru>Медиатека>books]]
2.2	Легкая атлетика	16		16	[[fk12.ru>Медиатека>books]]
2.3	Подвижные и спортивные игры	20		20	[[fk12.ru>Медиатека>books]]
	Итого по разделу	52			
Раздел 3.Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12	1	11	[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
	Итого по разделу	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	101	67	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

1	Физическая культура у древних народов. История появления современного спорта	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
2	Виды физических упражнений. Правила поведения и ТБ на уроках физической культуры.	1	1		02.09-06.09		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
3	Дозировка физических нагрузок. Измерение пульса на занятиях физической культурой	1	1		09.09-13.09		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
4	Закаливание организма под душем	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
5	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Эстафеты	1	1		16.09-20.09		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
6	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
7	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	1		23.09-27.09		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
8	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
9	Броски мяча в цель	1	1		30.09-04.10		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
10	Броски мяча в цель	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
11	Броски мяча в цель	1	1		07.10-11.10		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
12	Броски набивного мяча	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
13	Броски набивного мяча	1	1		14.10-18.10		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
14	Броски набивного мяча	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
15	Прыжок в длину с разбега	1	1		21.10-25.10		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
16	Прыжок в длину с разбега	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
17	Прыжок в длину с разбега	1	1		05.11-08.11		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
18	Беговые упражнения с координационной сложностью	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
19	Челночный бег	1	1		11.11-15.11		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
20	Челночный бег	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
21	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	1		18.11-22.11		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
22	Строевые команды и упражнения	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
23	Строевые команды и упражнения	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]

24	Лазание и перелезания. Полоса препятствий	1	1		25.11-29.11		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
25	Лазание и перелезания. Полоса препятствий	1	1		02.12-06.12		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
26	Передвижения по гимнастической скамейке	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
27	Передвижения по гимнастической скамейке	1	1		09.12-13.12		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
28	Передвижения по гимнастической стенке	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
29	Передвижения по гимнастической стенке	1	1		16.12-20.12		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
30	Прыжки через скакалку	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
31	Прыжки через скакалку	1	1		23.12-28.12		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
32	Ритмическая гимнастика	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
33	Ритмическая гимнастика	1	1		13.01-17.01		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
34	Танцевальные упражнения из танца галоп	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
35	Танцевальные упражнения из танца полька	1	1		20.01-24.01		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
36	Подвижные игры на развитие координации движений	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
37	Спортивная игра баскетбол. Игровые действия в баскетболе	1	1		27.01-31.01		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
38	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
39	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1	1		03.02-07.02		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
40	Ведение баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
41	Ведение баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо	1	1		10.02-14.02		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
42	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
43	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	1		17.02-21.02		[[fk12.ru>Медиатека>books]]

44	Подвижные игры с элементами баскетбола	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
45	Спортивная игра волейбол. Игровые действия в волейболе	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
46	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	1		25.02-28.02		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
47	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1	1		03.03-07.03		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
48	Игры с приемами волейбола «Пионербол	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
49	Игры с приемами волейбола «Пионербол	1	1		11.03-14.03		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
50	Игры с приемами волейбола «Пионербол	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
51	Спортивная игра футбол. Правила игры	1	1		17.03-21.03		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
52	Технические приёмы в передаче мяча в футболе	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
53	Технические приёмы в ведении мяча в футболе	1	1		24.03-28.03		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
54	Технические приёмы в передачи мяча в футболе	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
55	Подвижные игры с приемами футбола	1	1		07.04-11.04		[[fk12.ru>Медиатека>books]]
56	Подвижные игры с приемами футбола	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]]
57	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	1		14.04-18.04		[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м–Д, 2000м–М	1	1		22.04-25.04		[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]

60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине - девочки.	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	1		28.04-30.05		[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	1		05.05-08.05		[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры	1	1		12.05-16.05		[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	1				[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
67	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1	1		19.05-26.05		[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]

68	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1					[[fk12.ru>Медиатека>books]] [[nvsu.ru>ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	67			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение», 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 1 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019.
- Физическая культура, 2 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019.
- Физическая культура, 3 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019.
- Физическая культура, 4 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019.
- Давыдова С.А., Галеев А.Р., Синявский Н.И., Фурсов А.В. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С.А. Давыдова, А.Р. Галеев, Н.И.Синявский, А.В. Фурсов. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- fk12.ru»Медиатека»books.
- nvsu.ru/ru/Intellekt/2316/2172_Kompleks_GTO...2pdf] Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?subject[]=38)
- Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». <http://www.openclass.ru/>
- Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
- Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>
- Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib
- <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
- <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
- <http://sportlaws.infosport.ru> Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта
- <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
- members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm Если хочешь быть здоров.
- Публикуются различные материалы по физкультуре и спорту, различным методикам оздоровления и т.п http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib сеть ... Если хочешь быть здоров.
- Интернет-ресурсы. Материалы для учителя физкультуры на сайтеZavuch.Info. 05.01.2010. www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php
- Журнал "Теория и практика физической культуры" <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

- Правила различных спортивных игр <http://sportrules.boom.ru/>
- Спортивные ресурсы в сети Интернет http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php
- <http://lib.sportedu.ru/press/flevot/2005N6/Index.htm> - Российский журнал «Физическая культура».
- <http://lib.sportedu.ru/Press/TRFK/2006N6/Index.htm> - Журнал «Теория и практика физической культуры».
- <http://sporttenles.boom.ru> – Правила различных спортивных игр.
- <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat.no=22924&lih.no=329228&hnpf> – сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры.
- <http://www.trainer.h1.ru/> - Сайт учителя физической культуры. <http://olympic.ware.com.ua/> - OlympicWare. Этот веб-сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах).