

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную средуобитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина - Россия	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11	1	1	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			1 неделя 02.09- 06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
2	Народы России. Родная страна	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			2 неделя 09.09- 13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			3 неделя 16.09- 20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
6	Заповедники России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
7	Заповедники России. Охрана природы	1			4 неделя 23.09- 27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		5 неделя. 30.09-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			6 неделя 07.10- 11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			7 неделя 14.10- 18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) Проверочная работа. Тест №1	1	1		8 неделя 21.10- 25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		1			
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			9 неделя 05.11- 08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			10 неделя 11.11- 15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .

	различия						
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			11 неделя 18.11- 22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			12 неделя 25.11- 29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			13 неделя 02.12- 06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			14 неделя 09.12- 13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			15 неделя 16.12- 20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .

	Проверочная работа: тест №2					
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			16 неделя 23.12- 28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			17 неделя 13.01- 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
34	Заповедники: значение для охраны природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		18 неделя 20.01- 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			19 неделя 27.01- 31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			20 неделя 03.02- 07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			21 неделя 10.02-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .

42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			22 неделя 17.02- 21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			23 неделя 25.02- 28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
46	Подробнее о лесных опасностях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			24 неделя 03.02- 07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			25 неделя 11.03- 14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Проверочная работа: тест №3	1	1		26 неделя 17.03- 21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
52	Знаки безопасности на общественном	1					Библиотека ЦОК

	транспорте.						https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			27 неделя 24.03-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			28.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1			28 неделя 07.04-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1			29 неделя 14.04-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			30 неделя 22.04-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			31 неделя 28.04-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			32 неделя 05.05-		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .

64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 .
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание). Проверочная работа: тест №4	1	1		33 неделя 12.05- 16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск, Города России	1			34 неделя 19.05- 26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. впереди лето.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебное пособие: «Окружающий мир» (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков и др., «Издательство «Просвещение», 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://infourok.ru/>

<https://ped-kopilka.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Лист корректировки рабочей программы

Предмет _____ класс _____
 Ф.И.О. учителя _____

Четверть* *	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведенных уроков
	по плану	по факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)
 подпись _____ Ф.И.О.

Примечания: за счет интенсификации учебного процесса (сокращения резервных часов рабочих программ, часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияния близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий, самообразования учащихся и т.п.) или проведения дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа.

