

**СПРАВКА**  
**по результатам реализации мероприятий ВСОКО за**  
**2023/2024 учебный год**

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2024 года

Председатель: директор Ермолина Н.Н.;

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Сошенкова Е.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов  
Серета С.Б.;

Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-  
математического цикла Дубинюк О.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей социально-  
гуманитарного цикла Гвоздик В.Ю.;

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей  
Сулейманова Д.С.;

Руководитель школьного методического объединения предметов ИЗО, технологии,  
музыки, физической культуры и ОБЖ Ермолин Д.Н.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной  
оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ  
«Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым  
и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное  
выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

План:

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Методическая деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Психологическое сопровождение.
5. Работа школьной библиотеки.
6. Работа с одаренными детьми.

**1. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2023/2024 учебный год**

В 2023/2024 учебном году в школе получали образование 166 обучающихся (1 обучающийся получал образование на дому; 2 – в форме семейного образования) и 75 воспитанников детского сада. Функционировало 11 классов, из них в начальной школе 4 класса – 82 обучающихся, в основной школе 5 классов – 70 обучающихся, в старшей школе два класса – 14 обучающихся. Основное общее образование получили 14 обучающихся 9 класса, среднее общее образование – 7 человек 11 класса. Средняя наполняемость по школе составила 15,09 человека. По состоянию здоровья и рекомендациям врачебно-консультационной комиссии одна обучающаяся 5 класса Фазилова Айше получала образование на дому.

10 и 11 классы обучались по универсальному профилю (10 класс с углубленным изучением математики и истории, 11 класс – русского языка и математики).

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

| Учебный год | Кол-во учащихся на конец года |
|-------------|-------------------------------|
| 2020/2021   | 169                           |
| 2021/2022   | 170                           |
| 2022/2023   | 164                           |

|           |     |
|-----------|-----|
| 2023/2024 | 166 |
|-----------|-----|

Из данной таблицы видно, что в среднем количество обучающихся в ОУ стабильно.

Движение учащихся в период 2023/2024 учебного года. На начало учебного года в 1-11 классах было 163 обучающихся. В течение года выбыло 3 обучающихся, прибыли 4 обучающихся. На конец учебного года в 1-11 классах обучались 164 человека.

|  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого по школе |
|--|------------|------------|--------------|----------------|
| Количество обучающихся на начало учебного года | 80         | 68         | 12           | 159            |
| Выбыли   | 0          | 1          | 0            | 1              |
| Прибыли  | 2          | 3          | 2            | 7              |
| Количество обучающихся на конец учебного года  | 82         | 70         | 14           | 166            |

В 1-11 классах согласно требований ФГОС велась внеурочная деятельность, в которой было задействовано 100% от общего количества обучающихся.

По заявлениям родителей (законных представителей) были выделены часы для изучения родных языков. Во 8-9 классах изучался родной русский язык и родная (русская) литература. В 11 классе изучался родной (русский) язык.

Систематически осуществлялся оперативный учёт и анализ посещаемости учебных занятий обучающихся. Психологической службой и классными руководителями посещались семьи обучающихся, находящихся под опекой, с целью изучения жилищно-бытовых условий, психологического климата, профилактики пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения родителями своих обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям и своевременному оформлению необходимых документов несовершеннолетних.

Все обучающиеся 1-11-х классов усвоили учебную программу. В 1-4 классах 22 обучающиеся имеют учебные достижения высокого уровня, что составляет 33% от общего количество обучающихся 2-4 классов, что на 11% больше, чем в 2022/2023 учебном году.

Учебные достижения высокого и достаточного уровней имеют во 2 классе 20 обучающихся (классный руководитель Середина И.И.), в 3 классе - 18 обучающихся (классный руководитель Драник А.А.), в 4 классе - 15 обучающихся (классный руководитель Сулейманова Д.С.), что составляет 80% от общего числа обучающихся, что на 6% больше, чем в 2022/2023 учебном году.

Во второй ступени имеют учебные достижения высокого уровня 6 обучающихся. На

«4» и «5» закончили год: 5класс - 9 чел., 6 класс – 5 чел., 7 класс – 4 чел., 8 класс - 13 чел., 9 класс - 8 чел. Общее количество «отличников» и «хорошистов» - 39 обучающихся, что составляет 56% от общего количества обучающихся, что всего на 1% меньше, чем в 2022/2023 учебном году.

В третьей ступени обучающихся с высоким уровнем учебных достижений – 1 человек, что составляет 7% от общего количества обучающихся 10-11 классов. На достаточном и высоком уровнях 10 обучающихся, что составляет 71% от количества обучающихся в третьей ступени.

В 4-8, 10 классах в марте-апреле 2024 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты ВПР приведены в таблице:

| № | Предмет | Класс | Количество обучающихся | Количество обучающихся | Количество обучающихся написавших по оценкам | Средний балл ВПР | Средний балл за П |
|---|---------|-------|------------------------|------------------------|--|------------------|-------------------|
|   |         |       |                        |                        |  |                  |                   |

|    |                |    | ющихс<br>я по<br>журна<br>лу | щихс<br>я нап<br>исав<br>ших | «2<br>» | «3<br>» | «4<br>» | «5» |      | четве<br>рть |
|----|----------------|----|------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|-----|------|--------------|
| 1  | Русский язык   | 4  | 21                           | 19                           | 1       | 5       | 6       | 7   | 4    | 4,05         |
| 2  | Математика     | 4  | 21                           | 20                           | 0       | 5       | 10      | 5   | 4    | 4            |
| 3  | Окружающий мир | 4  | 21                           | 18                           | 0       | 2       | 7       | 9   | 4,39 | 4,52         |
| 4  | Русский язык   | 5  | 14                           | 12                           | 1       | 4       | 6       | 1   | 3,58 | 3,71         |
| 5  | Математика     | 5  | 14                           | 12                           | 0       | 1       | 9       | 2   | 4,08 | 4,14         |
| 6  | История        | 5  | 14                           | 11                           | 0       | 1       | 4       | 6   | 4,45 | 4,71         |
| 7  | Биология       | 5  | 14                           | 12                           | 0       | 4       | 5       | 3   | 3,75 | 4,14         |
| 8  | Русский язык   | 6  | 10                           | 7                            | 0       | 2       | 5       | 0   | 3,71 | 3,6          |
| 9  | Математика     | 6  | 10                           | 8                            | 0       | 3       | 5       | 0   | 3,63 | 3,8          |
| 10 | История        | 6  | 10                           | 8                            | 0       | 3       | 1       | 4   | 4,13 | 4,4          |
| 11 | География      | 6  | 10                           | 9                            | 0       | 3       | 6       | 0   | 3,67 | 3,6          |
| 12 | Русский язык   | 7  | 14                           | 13                           | 1       | 6       | 6       | 0   | 3,38 | 3,36         |
| 13 | Математика     | 7  | 14                           | 13                           | 0       | 5       | 5       | 3   | 3,85 | 4,07         |
| 14 | Биология       | 7  | 14                           | 14                           | 0       | 8       | 6       | 0   | 3,43 | 3,57         |
| 15 | География      | 7  | 14                           | 12                           | 0       | 4       | 6       | 2   | 3,83 | 3,93         |
| 16 | Русский язык   | 8  | 18                           | 13                           | 0       | 4       | 7       | 2   | 3,85 | 3,94         |
| 17 | Математика     | 8  | 18                           | 13                           | 0       | 5       | 6       | 2   | 3,77 | 4,22         |
| 18 | География      | 8  | 18                           | 13                           | 0       | 5       | 4       | 4   | 3,92 | 4,67         |
| 19 | Физика         | 8  | 18                           | 15                           | 0       | 2       | 9       | 4   | 4,13 | 4,06         |
| 20 | Биология       | 11 | 6                            | 5                            | 0       | 2       | 2       | 1   | 3,8  | 3,83         |

В 2024 году обучающиеся 9 и 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Аттестация показала следующие результаты:

| №  | Предмет              | Класс | Средний балл за год | Средний балл за ОГЭ/ЕГЭ |
|----|----------------------|-------|---------------------|-------------------------|
| 1  | Русский язык         | 9     | 3,93                | 4                       |
| 2  | Математика           | 9     | 3,93                | 3,79                    |
| 4  | Обществознание       | 9     | 5                   | 3,67                    |
| 5  | География            | 9     | 4,25                | 4,17                    |
| 6  | Биология             | 9     | 4                   | 3,67                    |
| 7  | Химия                | 9     | 5                   | 5                       |
| 8  | Информатика          | 9     | 5                   | 4,5                     |
| 9  | Русский язык         | 11    | 4                   | 3,29                    |
| 10 | Математика (база)    | 11    | 4,17                | 3,5                     |
| 11 | Математика (профиль) | 11    | 5                   | 3                       |
| 12 | История              | 11    | 5                   | 4                       |
| 13 | Обществознание       | 11    | 4,5                 | 2,75                    |

|    |                   |    |   |   |
|----|-------------------|----|---|---|
| 14 | Информатика и ИКТ | 11 | 5 | 3 |
|----|-------------------|----|---|---|

Результаты учебных достижений анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на классных родительских собраниях.

Результаты качества преподавания по отдельным предметам представлены в сводных аналитических справках, приказах (приказ от 09.11.2023 № 417 «Об итогах проверки состояния преподавания биологии в 5-11 классах», приказ от 11.01.2024 № 10 «Об итогах проверки состояния преподавания физики в 7-11 классах», приказ от 03.05.2024 № 136 «Об итогах проверки состояния преподавания окружающего мира в 1-4 классах», приказ от 20.05.2024 № 169 «Об итогах проверки состояния преподавания обществознания в 6-11 классах»).

Показатели ВСОКО по ВПР и ГИА приведены в таблице:

| № п/п | Показатели ВСОКО  | Количество человек | Процент |
|-------|---|--------------------|---------|
| 1     | Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по русскому языку совпадает с итогом ВПР  | 17 из 19           | 89 %    |
| 2     | Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по математике совпадает с итогом ВПР  | 18 из 20           | 90 %    |
| 3     | Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА  | 9 из 14            | 64 %    |
| 4     | Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по математике совпадает с итогом ГИА  | 7 из 14            | 50 %    |
| 5     | Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА   | 2 из 7             | 29 %    |
| 6     | Количество обучающихся ОО, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня                          | 3 из 6             | 50 %    |
| 7     | Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня                          | 0 из 1             | 0 %     |
| 8     | Количество выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку                | 4 из 7             | 57 %    |
| 9     | Количество выпускников уровня ОО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»  | 1 из 3             | 33 %    |
| 10    | Количество выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов), относительно количества претендентов на награждение медалью | 0 из 0             | 0 %     |

|    |   |        |     |
|----|---|--------|-----|
| 11 | Количество медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам по выбору, относительно общего количества медалистов         | 0 из 0 | 0 % |
| 12 | Количество медалистов, преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего количества медалистов | 0 из 0 | 0 % |

неу  
роч  
но  
й  
дея  
тел  
ьно

стью в 2023/2024 учебном году были охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. В школе функционировало 2 кружка дополнительного образования: «Баскетбол» и «Летающий мяч» (учитель Ермолин Д.Н.) Дополнительным образованием были охвачены 164 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

## 2. Анализ методической работы за 2023/2024 учебный год

Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании Плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год, рассмотренного на заседании педагогического совета школы (протокол от 30.08.2023 г. № 14) и утверждённого приказом директора школы от 30.08.2023 г. № 271.

**Методическая тема:** «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

**Обновление содержания образования через:**

- совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание.
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### ***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

#### ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

#### **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. ШМО учителей
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Предметные декады (недели).
8. Круглые столы, семинары
9. Организация работы с одаренными детьми
10. Оформление методического уголка
11. Взаимопосещение уроков
12. Организация проведения аттестации педагогов
13. Знакомство с правовыми документами, локальными актами
14. Обобщение педагогического опыта
15. Размещение лучших материалов на сайте школы

#### ***Создание условий для развития личности ребенка:***

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

#### **Кадровый состав школы в 2023-2024 учебном году:**

| Образование                          | Человек   | %         |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Высшее                               | 21        | 95        |
| Среднее специальное                  | 1         | 5         |
| <b>Основные работники</b>            | <b>21</b> | <b>95</b> |
| <b>Работники по совместительству</b> | <b>1</b>  | <b>5</b>  |

#### **Учителя имеют квалификационную категорию:**

| Категория                                | Человек | %    |
|--|---------|------|
| <b>Высшая</b>                            | 5       | 22,5 |
| <b>Первая</b>                            | 9       | 41   |
| <b>Молодые специалисты</b>               | 3       | 14   |
| <b>Без категории</b>                     | 0       | 0    |
| <b>Соответствие занимаемой должности</b> | 5       | 22,5 |

#### **Работа методического совета школы в 2023-2024 учебном году.**

##### Основные вопросы.

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2023-2024 учебном году на заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2023-2024 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;
  - устранение отставания рабочих программ за 2023-2024 год;
  - составление рабочих программ для детей с ОВЗ.
3. адаптация обучающихся 1,5,10-го классов и готовность к обучению на своей ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных этапов олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы школьных методических объединений.

13. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

### **Работа с образовательными стандартами:**

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, развития функциональной грамотности, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Произведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

| <b>Месяц</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Результат</b>  |
|---------------|--|---|
| <b>Август</b> | 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.<br>2. Общие тенденции российского образования: <ul style="list-style-type: none"><li>• внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;</li><li>• обновление ФГОС СОО;</li><li>• реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО;</li><li>• внедрение ФГИС «Моя школа»;</li><li>• формирование функциональной грамотности;</li><li>• введение единых подходов к оцениванию;</li><li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и</li></ul> | <b>Педагогический совет № 1</b><br><b>«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»</b> |



|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p>молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· внедрение новой модели профориентации школьников;</li> <li>· формирование системы патриотического воспитания;</li> <li>· повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников;</li> <li>· новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>2. Внедрение обновленного ФГОС СОО.</li> <li>3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>5. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.</li> <li>6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО</li> </ol> |   |
| <b>Ноябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик.</li> <li>2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.</li> <li>3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы</li> </ol>   | <b>Педагогический совет № 2</b><br><b>«Качество образования как основной показатель работы школы»</b> |
| <b>Январь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</li> <li>2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.</li> <li>3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.</li> <li>4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.</li> <li>5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.</li> <li>6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности</li> </ol>  | <b>Педагогический совет № 3</b><br><b>«Развитие профессиональных компетенций педагогов»</b>           |
| <b>Март</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</li> <li>2. Результаты: достижения и проблемы реализации</li> </ol>  | <b>Педагогический совет № 4</b><br><b>«Воспитание в</b>   |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | проекта «Разговоры о важном».<br>3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.<br>4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.<br>5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания | <b>современной школе»</b>   |
| <b>Май</b>  | 1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.<br>2. Условия проведения ГИА в 2024 году  | <b>Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»</b>   |
| <b>Май</b>  | 1. Анализ результатов ВПР.<br>2. Итоги промежуточной аттестации.<br>3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс  | <b>Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»</b>               |
| <b>Июнь</b> | 1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году.<br>2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.<br>3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании  | <b>Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»</b> |

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году прошли:

- Васильченко О.Ю. – учитель русского языка и литературы;
- Артыков Т.В. – учитель русского языка и литературы;
- Гвоздик В.Ю. – учитель английского языка;
- Герус И.В. – зам.директора по ВР;
- Дрожжина Н.В. – педагог-психолог;
- Дубинюк О.В. – учитель физики и математики;
- Ермолин Д.Н. – учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ;
- Куртсеитова Д.Э. – учитель географии;
- Скуратова И.В. – учитель химии и биологии;
- Сошенкова Е.В. – зам.директора по УВР.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **10** учителей, что составляет 45% педагогического состава школы. При этом 5 (23%) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации. Все учителя имеют удостоверение об обучении по программам «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Функциональная грамотность школьников».

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров.** В 2023-2024 учебном году аттестацией было

охвачено 14% педагогического состава школы (3 педагога). 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию (Середа С.Б.), 2 – на первую квалификационную категорию (Ермолин Д.Н., Мудрая Ю.А.)

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей.**

***В школе работало 5 методических объединений:***

***ШМО учителей начальных классов (руководитель – Середа С.Б.)***

***Тема:*** «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

***ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)***

***Тема:*** «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

***ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)***

***Тема:*** «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

***ШМО учителей физической культуры, ИЗО, МХК, музыки и технологии (руководитель – Ермолин Д.Н.)***

***Тема:*** «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

***ШМО классных руководителей (руководитель – Сулейманова Д.С.)***

***Тема:*** «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных недель; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2023-2024 учебном году была запланирована и проведена на надлежащем методическом уровне предметная неделя гуманитарных наук (февраль-март).

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников, творческие работы; конкурс рисунков; КВН; открытые уроки. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все

преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся на внеклассных мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. В рамках Недели были проведены следующие мероприятия: 26 февраля творческие ученики классов 2-9 подготовили рисунки и плакаты по английскому и русскому языку. Была проведена выставка и выбраны лучшие работы. 27 февраля учитель русского языка и литературы Артыков Тимур Витальевич провел игру-викторину в 6 классе по рассказу А. Куприна «Чудесный доктор», учеников 6 класса пригласил в Литературное кафе «Зимние напевы». В 11 классе прошла игра «Знай свой язык», которую провела Мудрая Юлия Андреевна. 28 февраля весь день был посвящён таким предметам как обществознание и история. Григорьев Валерий Игоревич провел викторину «Мы и наша Конституция» в 10-11 классах, а в 9 классе была проведена интерактивная игра «10 лет Крымской весне», посвящённые 10-летию присоединения Крыма к России. 29 февраля учитель английского языка Яковец Иван Михайлович провел Страноведческий конкурс в 5-6 классах. Гвоздик Валентина Юрьевна провела Конкурс чтецов в 9-11 классах и Викторину «Кто хочет стать миллионером?» в 7-8 классах. Иван Михайлович и Валентина Юрьевна совместно провели в 4 классе Игру-соревнование «Treasure Island», а во 2 классе Брейн-ринг «Кладовая английского языка». 1 марта учитель русского языка и литературы Васильченко Ольга Юрьевна провела викторину «Знатоки русского языка» в 8 классе и игру «Умники и умницы» в 9 классе. Все запланированные мероприятия прошли организованно, на хорошем методическом уровне, имели практическую направленность. Ребята активно принимали участие по всем предметам социально-гуманитарного цикла. И самые активные ученики награждены почетными грамотами и призами на общешкольной линейке.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- участие педагогов в семинарах;
- опубликованные авторские разработки уроков на сайтах [infourok.ru](http://infourok.ru), [kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru), [ultiurok.ru](http://ultiurok.ru).
- благодарности и сертификаты участия педагогов за участие в мероприятиях различного уровня.

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- индивидуальная работа с учащимися (работа МАН);
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах.

В течение учебного года согласно перспективному плану проводилось изучение

состояния преподавания биологии (октябрь), физики (ноябрь), обществознания (март), окружающего мира (апрель).

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

На протяжении всего учебного года велась работа с одаренными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВсОШ.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

| № | Ф. И. учащегося     | Класс | Статус     | Предмет             | Ф.И.О. учителя   |
|---|---------------------|-------|------------|---------------------|------------------|
| 1 | Яструб Александра   | 8     | Призер     | Английский язык     | Гвоздик В.Ю.     |
|   |                     |       | Призер     | География           | Куртсеитова Д.Э. |
|   |                     |       | Призер     | Биология            | Скуратова И.В.   |
| 2 | Акульшина Анастасия | 10    | Победитель | Английский язык     | Гвоздик В.Ю.     |
| 3 | Языджиева Эльмаз    | 10    | Победитель | Английский язык     | Гвоздик В.Ю.     |
| 4 | Ерохин Олег         | 8     | Победитель | Физическая культура | Ермолин Д.Н.     |
|   |                     |       | Призер     | ОБЖ                 | Ермолин Д.Н.     |
| 5 | Самойлова Юлия      | 9     | Призер     | Технология          | Дрожжина Н.В.    |
| 6 | Грищенко Александр  | 9     | Призер     | История             | Григорьев В.И.   |
|   |                     |       | Призер     | Литература          | Васильченко О.Ю. |
| 7 | Мирный Тамерлан     | 5     | Призер     | Математика          | Дубинюк О.В.     |
| 8 | Вилинская Екатерина | 5     | Призер     | Математика          | Дубинюк О.В.     |

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2023-2024 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде пробных работ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике биологии, химии и географии в форматах ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), обществознанию и информатике.

На основании приказа от 28.03.2024 г. № 102 «Об итогах проведения защиты индивидуальных проектов в 9 классе» все выпускники 9 класса овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Выпускники 11 класса также успешно защитили свой индивидуальный проект (приказ от 28.03.2024 г. № 103).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: использование на уроках современных технологий, работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

#### **Выводы и рекомендации:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика

заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический совет школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные **проблемы**:

- 1) невысок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
- 2) недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание

**вопросам:**

- 1) поиску эффективных путей подготовки к ГИА;
- 2) работе с одаренными или слабоуспевающими обучающимися.

**Выводы:**

Все учителя задействованы в реализации задач методической системы школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных курсах, семинарах, вебинарах);

— такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методических и предметных декад;

— недостаточный уровень участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня;

— невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических разработок на страницах сетевых педагогических сообществ), не полная вовлеченность учителей в поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы и т.п.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Руководителям ШМО, учителям-предметникам необходимо повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

6. Участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

#### **Перспективы и планы развития.**

1. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей.
2. Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
4. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.



### **3. Анализ воспитательной деятельности за 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

#### **Цель воспитательной работы:**

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

#### **Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :**

- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в ОПДН;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки;
- повышение уровня правовой и финансовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

В целях выполнения поставленных задач Программы воспитания за 2023-2024 учебный год в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» проведены следующие мероприятия:

#### **1. Модуль. «Классное руководство».**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа

классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

**Проведены :**

**Классные часы :**

«День знаний», «День государственного флага и герба Республики Крым», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «День Отца», «День народного Единства», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов», «День животных», «День окончания второй мировой войны», «Международный день распространения грамотности», «День дошкольного работника», «День , «Международный день школьных библиотек», «День музыки», «82 –годовщина начала обороны Севастополя», «День Народного Единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День качества», «День начала Нюрнбергского процесса», «День Матери», «День Неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День добровольца (волонтера) в России», «День Героев Отечества», «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв Нацизма», «День Конституции Российской Федерации», «День Святителя Николая Чудотворца», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах», День Республики Крым Республики Крым, Час памяти «Праведники мира», Блокада Ленинграда, Герои Сталинградский битвы «Великий Сталинград», 120-летие со дня рождения героя ВОВ Матросова А.М., День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым , День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 165- ление со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90- ление со дня рождения Ю. Гагарина, 180 ление со дня рождения композитора Римского-Корсакого, 165-летие со дня рождения русского физика А.С. Попова, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, 185летие со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского, «Крым-Великой России частица»,Послание Путина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского, 80 лет

освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

Анализ деятельности классных руководителей в течение 2023-2024 учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классными руководителями занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных, Республиканских творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 97 % обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 67% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 82% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

**Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

**Рекомендации:**

1. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить на высоком уровне проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».
4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

## **2. Модуль. «Школьные Единые уроки»:**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с

календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

95% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы провести семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся».

#### **Проведены:**

Школьный урок «100 лет со дня рождения Р.Гамзатова», «100 лет со дня рождения Зои Космедемьянской», урок безопасности, урок энергосбережений «Вместе ярче», «Урок мира», урок по изучению правил дорожного движения, уроки «Проектория», урок «Безопасные дороги», «Внимание- детям», урок милосердия, Единый день детской дорожной безопасности «Наши друзья- дорожные знаки», «135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева (1888-1972)», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева», «115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова», «День Государственного герба Российской Федерации», Единый урок «Права человека», Единый урок, посвященный 10-й годовщине обще крымского референдума, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым, День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 165- ление со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90-летие со дня рождения Ю. Гагарина, 180 ление со дня рождения композитора Римского-Корсакого, 165-летие со дня рождения русского физика А.С. Попова, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, 185летие со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского, «Крым-Великой России частица»,Послание Путина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского, 80 лет освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма,Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала Единых школьных уроков хороший.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **3.Модуль. «Работа с родителями». «Родительский всеобуч»:**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного

самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум», сайт школы.

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский Совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, контролировали поступление и расходование средств благотворительных средств. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания.

В течение 2023-2024 учебного года состоялись заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 81% родителей;

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

95% родителей отметили, что в школы есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

В течение 2023-2024 учебного года проведены общешкольные и классные родительские собрания:

1. Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, ответственности за участие и содействие террористической деятельности, в том числе об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение

(за распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка), индивидуальной адресной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подверженных воздействию идеологии терроризма, попавших под ее влияние

2. «Организация занятости ребенка во вне учебной деятельности, посещение кружков «Баскетбол», «Волейбол».

3. Организация питания в школе»;

4. Взаимодействие Школы с субъектами профилактики в процессе формирования социально-ответственного поведения подростков;

5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вопросы профилактики травматизма детей в зимний период, вопросы безопасности в сети Интернет, вопросы антитеррористической безопасности детей;

6. Безопасность жизнедеятельности детей в летний период.

Председатель родительского Совета Дроздова А.Р., председатель Попечительского Совета Климачёва О.А. Родителям было рекомендовано следить за воспитанием культуры питания детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми из многодетных семей и детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых, многодетных семей. Одной из задач, стоящих перед нашей школой— поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

**Выводы:**

1. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Тематика родительских лекториев на 2023/2024 учебный год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей Родительского Совета .

5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, в Сферум);

6. Применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов-дистанционно).;

7. Совместные субботники по уборке территории школы.

**4.Модуль. «Школьное самоуправление».**

В течение 2023-2024 учебного года Школьное самоуправление во главе с Президентом школы Валайка Златой принимало активное участие в мероприятиях «Движения Первых», районных квестах, посвящённых памятным датам ( III-место), в мероприятиях организованных отделом молодёжи и спорта.

**Выводы:**

1. Деятельность Школьного самоуправления считать на достаточно высоком уровне.

**Рекомендации:**

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать более тесную работу школьного самоуправления с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых», «Волонтёрское движение».

**5. Модуль «Профориентация «Крымский профгид».**

**Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»** в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленные на развитие профориентации. Обучающиеся 6-11 классов завершили обучение в проекте «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» и получили сертификаты. Учащиеся 6-11 классов в течение года выезжали на предприятия, знакомясь с профессиями.

**Выводы:**

1. Прослеживается система профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов.

2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» на достаточно высоком уровне. Отметить работу учителей Скуратовой И.В, Гвоздик В.Ю.

**Рекомендации:**

1. В 2024-2025 учебном году продолжить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий в колледжи и предприятия.

**6. Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».**

В течение 2023-2024 учебного года педагоги и учащиеся школы принимали активное участие в Муниципальных, Республиканских этапах конкурсов:

| №п/п | Конкурсы педагогов и обучающихся (название конкурса, ФИО, класс, <b>результативность</b> ) |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
|      | Муниципальный уровень (классные руководители)  | Муниципальный уровень   | Региональный уровень  | Всероссийский уровень   |
| 1    | «Самый классный», I-место, Герус И.В.  | «Сохраним можжевеловники Крыма), Фазилова Айше, 5 кл, Скуратова И.В.  | Межрегиональный этап конкурса защиты научно-исследовательских работ, Яструб Александра, 8 класс, учитель Гвоздик В.Ю., III-место.   | Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо», Грищенко Александр, 9 класс, III-место, учитель Яковец И.М. |
| 2    |  | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» Баглаева Алина, 10 класс, 2-место, Герус И.В. | Республиканский этап МАН «Искатель» Грищенко Александр, 9 класс, I- место, учитель Яковец И.М.<br>Республиканский этап МАН «Искатель» Баглаева Алина, 10 класс, II-место, учитель Герус И.В.<br>Республиканский этап конкурса «Мы-гордость Крыма», Языджиева Эльмаз, 10 класс, III-место, учитель |   |

|    |  |  |                |  |
|----|--|--|----------------|--|
|    |  |  | Остапенко И.Н. |  |
| 3  |  | «Космические фантазии», Юхновская Дарина. 10 класс, 2-е место, Дрожжина Н.В.   |                |  |
| 4  |  | Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей, Фазилова Айше. 5 класс, Дрожжина Н.В., Невская Дарина, 10 класс, 3-место, Дрожжина Н.В.   |                |  |
| 5  |  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, 2-е место, Герус И.В   |                |  |
| 6  |  | «Моя малая родина, природа, культура, этнос», Черняева Ирина, 9 класс, Дрожжина Н.В.   |                |  |
| 7  |  | Муниципальный этап конкурса «Знай и люби свой край», Шукримова Амина, 7 класс, 1-место, Баглаева Аина, 10 класс, 1 –место, Дрожжина Н.В.<br>Гавриленко Анастасия. 3 класс, 1 –место, Драник А.А. |                |  |
| 8  |  | Муниципальный этап конкурса театров «Школьные подмостки», 1-место, Драник А.А., Герус И.В.   |                |  |
| 9  |  | Муниципальный этап конкурса Вахта памяти «Пост №1», 1- место, Ермолин Д.Н.   |                |  |
| 10 |  | Муниципальный этап исследовательских работ МАН «Искатель» Баглаева Алина, 10 класс, 1- место , Герус И.В.  |                |  |
| 11 |  | Муниципальный этап исследовательских работ МАН «Искатель» Грищенко Александр, 9 класс, 1- место. Яковец И.М.   |                |  |
| 12 |  | Муниципальный этап исследовательских работ   |                |  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | «Мы-Гордость Крыма», Языджиева Эльмаз, 10 класс. Остапенко И.Н.   |  |  |
| 13 |  | Муниципальный этап МАН «Искатель» исследовательских работ «Шаг в науку» Яструб Александра, 8 класс, I-место, учитель Гвоздик В.Ю.   |  |  |
| 14 |  | Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моём», Жарова Тая, 2 класс, 1 место, Барановский Павел, 4 класс, 3-место, Кашперская Ева, 2 класс, 3-место. Малков Ярослав, 2 класс, 1-место. Серeda И.И., Сулейманова Д.С.                      |  |  |
| 15 |  | Муниципальный этап конкурса «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу», Ганиева Дениз, 2-место, 6 класс. Мирная Э.О.   |  |  |
| 16 |  | Муниципальный этап конкурса «Живая классика», Валайка Злата, 8 класс, II- место, учитель Васильченко О.Ю.   |  |  |
| 17 |  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса Эко костюмов Эколят:<br>Михеева Милена 3 класс, учитель Драник А.А., I-место, Глушак Ева 2 класс, учитель Серeda И.И., II-место, Барановский Павел 4 класс, учитель Сулейманова Д.С., III-место. |  |  |
| 18 |  | Муниципальный этап профорientационного конкурса «Путёвка в жизнь», команда 9-10 классов, III-место, учитель Мирная Э.О.   |  |  |
| 19 |  | Муниципальный этап Всероссийского   |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | фестиваля школьных хоров "Поют дети России», коллектив «Надежда», учитель Герус И.В.   |  |  |
| 20 |  | Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», II-место, учитель Ермолин Д.Н   |  |  |
| 21 |  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Муслимова Назифе, 8 класс, II-место, учитель Васильченко О.Ю.               |  |  |
| 22 |  | Муниципальный этап конкурса «Мои первые сказки» , Малков Ярослав, 2 класс, III-место, учитель Середа И.И.  |  |  |
| 23 |  | Муниципальный этап XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык- душа народа», Михеева Милена, III-место, учитель Драник А.А.                         |  |  |
| 24 |  | Муниципальный этап конкурса проектных и творческих работ на английском языке «Мир вокруг нас», Заторкин Янка, 11 класс, II- место, учитель Гвоздик В.Ю |  |  |
| 25 |  | Муниципальный этап конкурса «Крымский аккорд», 2-е место, коллектив «Надежда», учитель Герус И.В   |  |  |
| 26 |  | Муниципальный этап творческой олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Муслимова Назифе, учитель Герус И.В.                       | Республиканский этап творческой олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Муслимова Назифе, учитель Герус И.В. |  |
| 27 |  | Муниципальный этап   | Республиканский  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | творческой олимпиады по ИЗО «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Мажирина Мария, учитель Дрожжина Н.В.          | й этап творческой олимпиады по ИЗО «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Мажирина Мария, учитель Дрожжина Н.В. |  |
|    |  | Муниципальный этап конкурса «Ты лучше всех», 1- место, ученица 1 класса Герасимова Милана, учитель Герус И.В.        |  |  |
| 28 |  | Муниципальный этап конкурса «Я расскажу Вам о войне», 2-место, ученица 3 класса, Михеева Милена, учитель Драник А.А. |  |  |

#### **Выводы:**

1.Участие обучающихся в течение 2023-2024 учебного года в конкурсах муниципального и Республиканского этапа считать на высоком уровне.

#### **Рекомендации:**

2.Продолжить работу в направлении участия обучающихся школы в конкурсах муниципального и Республиканского уровня, Всероссийского уровня, активизировать участие обучающихся начальной школы в конкурсах научно-исследовательской направленности.

3. Отметить работу классных руководителей Драник А..А., Гвоздик В.Ю, Герус И.В, Дрожжиной Н.В., Середы И.И.

4. Отметить работу учителей-предметников Яковец И.М., Васильченко О.Ю.

#### **7. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф» функционируют детские общественные объединения «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и «Волонтерское движение».

Проведены следующие мероприятия:

Посвящение в «Орлята России»- (1-4 классы), «Спектакль для мамы», участие в акциях и мастер-классах.

Участие волонтерского отряда школы в мероприятиях «Белый цветок», «День пожилых людей», «День учителя», «82-ая годовщина начала обороны Севастополя», «День защитника Отечества», «День Победы», участие во Всероссийских акциях, посвящённых памятным датам .

Волонтеры школы (родители, учащиеся, педагоги, работники МБОУ "Железнодорожная СОШ им.Григоренко Б.Ф") приняли активное участие в оказании гуманитарной помощи солдат СВО в течение 2023-2024 учебного года.

Члены движения «Юнармия» приняли участие в мероприятии Пост № 1 «Вахта Памяти», в акции «Обелиск», в военно-спортивной игре «Победа», «Зарница», «Зарничка», ГТО.

#### **Выводы:**

1.Считать работу в направлении активизации детских общественных объединений на хорошем уровне. Отметить работу учителя физкультуры Ермолина Д.Н. в подготовке учащихся школы к военно-спортивным мероприятиям и учителя начальных классов Середы И.И в направлении «Орлята России».

#### **Рекомендации :**

Активизировать работу Движения Первых ( участие в конкурсах Республиканского и Всероссийского уровня), а также участия обучающихся в конкурсе «Большая перемена».

#### **ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала Единых школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
6. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

#### **4. Анализ работы службы психологического сопровождения**

*Целью работы* педагога-психолога в прошедшем 2023-2024 учебном году являлось: году являлось: компетентное социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, способствующее как успешному обучению, развитию, саморазвитию и социализации каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

В соответствии с методической темой школы: *«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»* в 2023-2024 учебном году мною были поставлены следующие задачи:

- 1) Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- 2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- 3) Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- 4) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- 5) Выявление таких особенностей обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность; оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
- 6) Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- 7) Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами по функциональной грамотности и разработками в области психологии.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии с традиционными шестью направлениями деятельности психолога в образовательной организации. Годовой план выполнен.

#### **Направления деятельности педагога-психолога**

##### **1. Психологическая диагностика.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения с 1.09.2023 по 17.11.2023. Обследовано 16 обучающихся первого класса.
2. Изучение адаптации 5-м классе к обучению в основной школе. Период проведения с 9.10.2023 по 29.12.2023г. Участвовало в обследовании 14 обучающихся пятого класса.
3. Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене. Период проведения со 2.11.2023 по 29.12.2023 года, участвовало 7 человек десятиклассников. В ходе исследования было применено 6 диагностических методик:
  - методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
  - методика Г.Н. Казанцевой на изучение общей самооценки.
  - Диагностика школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
  - Методика Г.Карповой «Изучение психологического климата в классном коллективе».
  - Диагностика Кондаша (оценка ситуативной школьной тревожности, контроль качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-го класса, определение уровня сформированности классного коллектива).
  - Анкета «Домашнее задание»
4. Диагностика в 9-ом и 11-ом классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Период проведения 04.03.2024 по 17.05.2024. Участвовало 13 человек из девятого и 6 человек из 11-го класса.

Сроки проведения плановых диагностических исследований соответствовали срокам, указанным в годовом плане. По результатам диагностики написаны аналитические справки. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и обсуждены на педсоветах и педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями-предметниками. Так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.
5. Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ из 2 класса, посещающих коррекционные занятия, для изучения уровня сформированности психо процессов (промежуточная диагностика, декабрь-январь). Включало несколько методик:
  - Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика зрительного восприятия, профилактика дисграфии),
  - Методика «Заплата для коврика» (матрицы Равена)
  - Методика « Придумай рассказ» (развитие речи, необычность, оригинальность сюжета рассказа, проработанность и детализация образов эмоциональная сфера).
  - Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (копирование элементов прописных букв)
  - Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»
  - Анкета «Оцени поступок» и др.
6. Велась работа по Программе диагностики формирования универсальных учебных действий – УУД (на основании Приказа по школе №242). Результаты диагностики УУД собраны и проанализированы на педсовете.
7. Организация и проведение социально-психологического тестирования  
В этом 2023-2024 учебном году проведено два обязательных социально-психологических тестирований. СПТ прошли все обучающиеся старших классов. **Отказов от тестирования нет ни одного.**
  - Социально-психологическое тестирование, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики ПАВ (Пр. №370 от 10.10.2023 года). Протестированы обучающиеся 7-11 классов в количестве 58 человек.
  - Социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия учащихся 8-11 классов (Пр. №425 от 13.11.2023 года). Используются рекомендуемые методики: опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой, Шкала Кука-Медлей,

социометрия. Протестированы все обучающиеся 8-11 классов в количестве 43 человека.

8. Изучались: мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также сформированность УУД в 5-7-ых классах. Учащиеся и классные руководители были ознакомлены с результатами диагностической работы.

9. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- \* Изучение личности и поведения трудных подростков;
- \* Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- \* Диагностика по запросу родителей и учителей.

В целом по направлению «Психодиагностика» решены все поставленные задачи, результаты выполнения плана представлены в таблице:

| <b>Запланированные мероприятия</b>   | <b>Объект деятельности</b>    | <b>Сроки</b>        | <b>Отметка о выполнении плана. Достигнутый результат.</b>  |
|--|-------------------------------|---------------------|--|
| Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:<br>Тест Керна-Йерасика;<br>«Графический диктант» Эльконина;<br>Методика Кумариной;<br>Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»<br>Методика Гуткиной «Домики» | Учащиеся<br>1 класса          | Сентябрь-<br>ноябрь | Определение уровней адаптации, продолжительности адаптационного периода у конкретного ребенка. Выработаны рекомендации для классного руководителя и родителей. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете.                         |
| Отслеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:<br>Социометрия;<br>Методика САН;<br>Методика неоконченных предложений<br>Проективные методики  | Учащиеся<br>5 класса          | Октябрь-<br>декабрь | Определение уровней адаптации, продолжительности адаптационного периода у пятиклассников. Выявлены дезадаптированные дети. Выработаны рекомендации родителям и педагогам-предметникам. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете. |
| Изучение уровня школьной мотивации и уровня сформированности психопроцессов (промежуточная диагностика, декабрь-январь).   | Учащиеся<br>с ОВЗ<br>2 класса | Ноябрь-<br>декабрь  | Определение причин низкой школьной мотивации. Индивидуальное консультирование родителей  |
| Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса  | Учащиеся<br>10 класса         | Октябрь-<br>ноябрь  | Выявление причин дезадаптации. Написана аналитическая справка. Выступление на педсовете.   |
| Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»   | Учащиеся<br>9 класса          | Март-май            | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении   |
| Проведение комплекса профориентационных методик на выявление интересов и склонностей к определенным профессиям   | Учащиеся<br>9-11 класса       | Март-май            | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении   |

|  |                                  |                            |  |
|--|----------------------------------|----------------------------|--|
| Диагностика УУД и показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено                    | Учащиеся 3 и 4 класса            | Март апрель                | Выявление детей с низким уровнем формирования УУД. Индивидуальная работа по выявленным проблемам                                   |
| Диагностика УУД  | Учащиеся 5,6 и 7 класса          | Апрель-май                 | Выявление детей с низким уровнем формирования УУД. Индивидуальная работа по выявленным проблемам                                   |
| Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей (по запросам классных руководителей)   | Учащиеся школы                   | В течение года             | Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям  |
| Изучение уровня школьной мотивации и уровня развития психо процессов у слабослышащей обучающейся 1-го класса | Учащиеся 1 класса                | август-апрель              | Подготовка документов на ТПМПК. Коррекционно-развивающая работа в течение года.  |
| Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ 2 класса, посещающих коррекционные занятия                        | Учащиеся 2 класса                | Сентябрь-май               | Коррекционно-развивающая работа в течение года. Рекомендации по дальнейшему обучению учащихся с ОВЗ                                |
| Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и творческих способностей учащихся       | Способные и одаренные учащиеся   | В течение года             | <b>Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.</b>                                    |
| Реализация программы «Одаренные дети» Диагностическая часть  | Перспективные одаренные учащиеся | В течение года             | <b>Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.</b>                                    |
| Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся                                      | Учащиеся школы                   | По запросу, в течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям  |
| Организация и проведение социально-психологического тестирования   | Учащиеся 7-11 классов            | Сентябрь-ноябрь            | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявление скрытого неблагополучия учащихся. |

## 2. Психологическая коррекция и развитие:

1. За прошедший 2023-24 учебный год проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ первого и второго классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Все занятия проходили в кабинете психолога, где активно использовались его ресурсы.

2. Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий и развивающих занятий «Волшебная палитра» с учащейся 5-го класса, находящейся на домашнем обучении, Фазыловой Айше.

3. С учащимися пятых-одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 19 индивидуальных занятий по коррекции поведения.

4. В течение 2023-2024 учебного года проведены две Недели психологии: осенняя в период с 20 по 24 ноября 2023 г. (согласно приказа №425 от 13.11.2023г) и весенняя в период с 22 апреля по 26 апреля 2024 года, а также Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» в период с 08.04.2024 по 12.04.2024г.

По проведенным мероприятиям подготовлены подробные отчеты с фотографиями. Отчеты размещены на сайте МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» и в социальных сетях на официальной страничке образовательной организации.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Результаты выполнения плана по коррекционно-развивающему направлению представлены в таблице:

| Запланированные мероприятия   | Объект деятельности              | Сроки          | Отметка о выполнении плана. Достигнутый результат.   |
|---|----------------------------------|----------------|--|
| Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе                                  | Учащиеся 1 класса                | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.   |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со слабослышащей обучающейся по развитию психопроцессов (по графику)    | Учащаяся с ОВЗ 1 класса          | В течение года | Развитие психопроцессов до уровня возрастной нормы, повышение уровня школьной мотивации.   |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ с низким уровнем развития психопроцессов (по графику) | Учащиеся с ОВЗ 2 класса          | В течение года | Развитие психопроцессов до уровня возрастной нормы, повышение уровня школьной мотивации.   |
| Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации      | Учащиеся 5 класса                | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия   |
| Групповые занятия с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ «Путь к успеху»   | Учащиеся 9 класса                | апрель-май     | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Формирование личностных и коммуникативных качеств                                  |
| Тренинговые занятия с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ «Технологии работы выпускника»                         | Учащиеся 11 класса               | Январь-май     | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Формирование личностных и коммуникативных качеств                                  |
| Развивающие занятия (индивидуальные и групповые) с одаренными обучающимися  | Перспективные одаренные учащиеся | В течение года | <b>Развитие интеллектуального потенциала. Оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.</b> |
| Занятия по программе «Мой выбор»  | Учащиеся 9 класса                | В течение года | Профориентационная работа. Формирование социальных навыков. Развитие временной перспективы у девятиклассников.                         |



### 3. Психопрофилактика

В профилактической работе в школе мы стараемся разнообразить педагогические методы и приемы, широко применяем цифровые и информационные технологии, используем показ кинофильмов и информационных видеороликов. Совместно с классными руководителями и участковым инспектором по делам несовершеннолетних проводится профилактическая работа по проблемам отклоняющегося поведения у подростков и пропусков уроков без уважительных причин учащимися среднего и старшего звена. В этом году проведено:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование мероприятия</b>  | <b>Целевая аудитория<br/>Класс</b>                | <b>Сроки<br/>проведения</b>     |
|------------------|--|---|---------------------------------|
| 1                | «Зачем нужен режим дня?»   | Родительский лекторий<br>1-4 классы               | Сентябрь-<br>октябрь            |
| 2                | «Если это случилось...»  | Родительский лекторий<br>5-11 классы              | Сентябрь-<br>октябрь            |
| 3                | Общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников полиции и КДН  | Профилактическая беседа сотрудников полиции и КДН | ноябрь                          |
| 4                | Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции» | 5-11 классы с приглашением школьной медсестры     | декабрь                         |
| 5                | Организация и работа волонтерского отряда  | 5-11 классы                                       | Сентябрь-май                    |
| 6                | Дни здоровья и спортивные соревнования   | 1-11 классы                                       | В течение года                  |
| 7                | Социально-психологическое тестирование обучающихся на ПАВ  | 7-11 классы (все обучающиеся с 13 лет)            | Сентябрь-<br>октябрь            |
| 8                | Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление скрытого неблагополучия  | 8-11 классы                                       | Октябрь-ноябрь                  |
| 9                | Круглый стол «Интернет: необходим или опасен»  | Обучающиеся 9-11 классов                          | апрель                          |
| 10               | Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме  | 5-11 классы                                       | В течение года                  |
| 11               | Конкурс информационно-агитационных плакатов и листовок «Мое здоровье-здоровье нации»   | 5-9 классы  | ноябрь                          |
| 12               | Классные часы, посвященные здоровому образу жизни  | 1-4 классы  | В течение года                  |
| 13               | Кл. часы «Жизнь без вредных привычек»  | 5-9 классы  | В течение года                  |
| 14               | Лекция с элементами дискуссии «Аддиктивное поведение и виды аддикции»  | 10 и 11 классы                                    | декабрь                         |
| 15               | Весенняя и осенняя Неделя Психологии. Тренинги на групповое сплочение, на стрессоустойчивость в рамках Недели  | 2-11 классы                                       | Октябрь,<br>апрель              |
| 16               | Демонстрация художественных и документальных фильмов и видеороликов по инклюзивному образованию  | 1-11 классы                                       | В течение<br>Недели<br>Инклюзии |
| 17               | Цикл бесед «Не будь зависим - скажи  | 5-11 классы                                       | В течение года                  |

|    |   |                                   |                |
|----|---|-----------------------------------|----------------|
|    | НЕТ»  |                                   |                |
| 18 | Конкурсы стенгазет к государственным праздникам и памятным датам Республики Крым «Крымская весна», «Мир моих увлечений». «79 годовщина освобождения Бахчисарая» и др. | 5-11 классы                       | В течение года |
| 19 | Участие в муниципальных конкурсах рисунков («Сохраним можжевелники Крыма», «Знай и люби свой край», «Базовые национальные ценности» и др.                             | 5-11 классы                       | В течение года |
| 20 | Беседы «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»  | 5-11 классы                       | 1 декабря      |
| 21 | Профилактическая беседа с элементами психологическими упражнениями, на тему: «Курение не признает границ!».   | 9-11 классы                       | февраль        |
| 22 | Классные часы «Компьютер в жизни школьника»   | 5-11 классы                       | январь         |
| 23 | Проведение Недели Инклюзии. Мероприятия в рамках Недели   | 1-11 классы                       | апрель         |
| 24 | Участие в муниципальном мероприятии «Сдача норм ГТО»  | 7-9 классы                        | май            |
| 25 | Выпуск и раздача буклетов «Безопасный Интернет» .   | 2-8 классы                        | январь         |
| 26 | Родительское собрание «Воспитание патриотизма у детей и подростков в семье и школе»   | 5-11 классы                       | март           |
| 27 | Профилактическое мероприятие для девушек «Репродуктивное здоровье. Тайна женской природы» с демонстрацией видеороликов  | 10 класс                          | апрель         |
| 28 | Конкурс социального плаката «Подари себе жизнь», пропагандирующий здоровый образ жизни.   | 5-7 классы                        | февраль        |
| 31 | Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения). Компьютерная версия методики Рене Жиля   | Выборочно обучающиеся 5-9 классов | В течение года |
| 32 | Индивидуальные психологические консультации   | Выборочно обучающиеся 5-9 классов | В течение года |
| 33 | Консультирование учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ.  | обучающиеся 8-11 классов          | В течение года |

В школе широко применяется проведение профилактических мероприятий в онлайн режиме, а также задействуются электронные образовательные ресурсы

В 2023-24 учебном году проведены следующие мероприятия он-лайн:

- Профилактическая беседа «Компьютерная зависимость. Безопасность интернет-общения на форумах и в соцсетях»
- Учащимся 5 и 6 классов был показан мультфильм «Травле-нет!»,
- Учащимся 7 классов видеоролик «Правила поведения в сети интернет»
- Флешмобы «Здоровым быть модно!», «Зажги синим» и утренние зарядки в каникулярное время

- Профилактические мероприятия в ВКонтакте в дистанционной форме. Учащиеся 1-11 классов выкладывают в группу фото своих спортивных достижений.
- Викторина «Здоровый образ жизни». Учащиеся 5-10 классов
- Просмотр видеороликов антинаркотической направленности в дистанционном режиме. Выполнение онлайн-заданий «Влияние курения на здоровье человека» Учащиеся 7-10 классов выполняли различные задания на сайте Learning.Apps.

Вся профилактическая работа организована и проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию по соответствующим программам и психологическим методикам.

#### 4. Психологическое консультирование:

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей в семье.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

За прошедший период 2023-24 учебного года проведено  
78 индивидуальных консультаций:

| № |  | Категория      | Количество мероприятий | Охват (всего человек) |
|---|--|----------------|------------------------|-----------------------|
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций:                                   | Детей -        | 27                     | 27                    |
|   |  | Родителей -    | 24                     | 24                    |
|   |  | Специалистов - | 27                     | 27                    |
| 2 | Проведено групповых консультаций: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов) | С детьми -     | 10                     | 120                   |
|   |  | С родителями - | 8                      | 160                   |
|   |  | С педагогами - | 3                      | 26                    |

В связи с тем, что основной контингент, который приходит на консультацию – это дети подросткового возраста, большинство запросов были связаны с проблемами межличностного общения. Мною проанализированы основные проблемы, по которым участники образовательного процесса обращались за консультацией (они представлены в таблице):

| № п/п | Содержание проблемы   |
|-------|---|
| 1     | Непонимание своих желаний, эмоций, реакций и поступков.<br>Неумение говорить людям «нет». |
| 2     | Неуверенность в себе или сильная самокритика  |
| 3     | Стресс, слабые навыки стрессоустойчивости и саморегуляции                                 |
| 4     | Неумение контролировать свои чувства, частые эмоциональные вспышки                        |
| 5     | Сложности в принятии себя, уважении и любви к себе. Низкая самооценка.                    |
| 6     | Одиночество   |
| 7     | Трудности в отношениях или конфликтные отношения.<br>Недопонимание друг друга.            |
| 8     | Трудности в общении с одноклассниками.  |
| 9     | Ребенок часто болеет или выглядит подавленным.  |
| 10    | Проблемы неуспеваемости школьника по каким-то предметам                                   |
| 11    | Истерики, агрессивность или непослушание ребенка в школе или дома.                        |
| 12    | Родился малыш, и старший брат или сестра проявляет болезненную                            |

|    |  |
|----|--|
|    | ревность   |
| 13 | Ребенок пережил психическую травму (смерть близкого человека, развод родителей, переезд из Украины и т.п.) |
| 14 | Жизненные кризисы (непонимание куда двигаться дальше, потеря смысла жизни)                                 |
| 15 | Ребенок с трудом адаптируется к школе  |
| 16 | Трудности в реализации своих целей, планов, основных жизненных задач                                       |

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной. Можно отметить, что дети с большим желанием идут на психологический контакт и не избегают консультативной деятельности.

## 5. Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих) и ознакомление их с основными возрастными закономерностями личностного развития - важная часть работы педагога-психолога в школе. Данное направление деятельности реализовывалось в различных формах: лекции, выступления, деловые игры, проведение тематических классных часов, индивидуальные беседы и консультации, круглые столы, диспуты, конференции и др.

В основном велась групповая работа (родительские собрания, встречи с родительским комитетом, тренинги, родительский всеобуч и др.). В этом направлении в течение 2023-24 учебного года проведена следующая работа:

- Подготовка доклада и выступление на педсовете 11.01.2024г. по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников к школьной жизни (презентация «Психологические исследования по изучению адаптации в 1 и 5 классе» размещена на школьном сайте)
- Выступление на педсовете по теме: «Результаты мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе в условиях обновленных ФГОС» (подготовлен доклад и презентация).
- Оформление родительского уголка в начальной школе «Советы школьного психолога». Систематическое обновление статей.
- Групповые и индивидуальные консультации с родителями в течение всего учебного года.
- Психологическое просвещение родителей учащихся с ОВЗ, направленных на ТПМПК. В течение 2023-24 учебного года проведены открытые заседания школьного ППК с приглашением родителей.
- В 4-ом классе (классный руководитель Сулейманова Д.С.) прошло игровое тренинговое занятие «Стресс: хорошо или плохо» по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.
- Прошло игровое психологическое занятие «Друзья как супергерой» в 5-ом классе (классный руководитель Скуратова И.В.) с целью развития коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликтов.
- Выступление на ШМО естественно-математического цикла с результатами комплексного психолого-педагогического обследования, конструктивное обсуждение успешности учащихся 5 класса.
- Тематическое родительское собрание с родителями пятиклассников «Психологическая помощь учащимся 5 класса в адаптационный период»
- Педагогом-психологом написана программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика». В старшей школе проведены тренинговые занятия по этой программе (18 часов).
- Проведено анкетирование «Стратегии конфликтного взаимодействия» по методике Томаса-Килмена по программе "Курс юного переговорщика" в 10-ом классе. В ходе занятий ребята показали, что правильное восприятие действительности формирует у молодого человека

нравственную ответственность за свои решения и поступки, т. е. формирует его как личность. Начатую работу планирую продолжать и в следующем учебном году.

- Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к ОГЭ» с учащимися 9-го класса по вопросам подготовке к сдаче ОГЭ (май 2024г).
- Оформление уголка в фойе школы «Психолог советует». Систематическое обновление статей.
- Психологическое просвещение и курирование обучающихся 9-го класса к защите индивидуальных проектов.
- В плане профориентации организовано систематическое информирование родителей об общероссийских собраниях родителей учеников 9 и 11 классов (последнее: «Поступить на бюджет реально»).
- С обучающимися 9,10 и 11 класса проведены тренинги «Искусство публичного выступления», «Ненасильственные методы разрешения конфликтов». «Родительская деспотичность» и др.
- Психологическое занятие «Из чего состоит дружба» для обучающихся 6-го (классный руководитель Мирная Э.О.)
- В 10-ом классе прошли классные часы "Репродуктивное здоровье" и "Профилактика абортов"
- Проведены финансовые игры «Финансовые ребусы», "Отчаянные домохозяйства", "Личные финансы" с обучающимися старшей школы. Ребята показали хорошее знание правил торговли и умение распоряжаться личными финансами.
- Психологическая помощь учащимся 7-го класса в сплочении классного коллектива (игровые и диагностические методы).
  - Доклад «Что такое ОВЗ и адаптированная программа» на открытом заседании школьного ППК с родителями детей с ОВЗ и членами шППК.
  - Проведено расширенное заседание школьного ПП консилиума с приглашением родителей обучающихся с ОВЗ (Бугаевой Н.П., Васитинской Н.А, Рогожниковой О.В., Мирной Э.О.). До сведения родителей доведены итоги первого полугодия и успешность усвоения адаптированных программ НОО обучающимися с ОВЗ.
  - Семинар-тренинг 9.11.2023г «Особенности нозологий детей с особыми возможностями здоровья» для учителей, преподающих в инклюзивных классах, организованный коррекционными педагогами школы
  - Круглый стол с классными руководителями 7-11 классов по теме: «Взаимодействие педагогов с детьми о значимости социально-психологического тестирования» (Разбор Методических рекомендаций по проведению разъяснительной работы)
  - Мотивационный тренинг с активистами ученического самоуправления «Как отвечать на вопросы об СПТ»

Кроме внутришкольной работы по психологическому просвещению педагог-психолог участвовала в РМО и мероприятиях района.

## **6. Организационно-методическая деятельность:**

Методическая работа осуществлялась в следующих формах:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

В 2023-24 учебном году в школе реализовано 10 программ.

2. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ. Ниже представлен список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года):

| <i>№</i> | <i>Название программ, направленность</i> | <i>Автор программы</i> | <i>Адаптирован а</i> | <i>Кем и когда утверждена</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1        | Рабочая программа                        | Федеральная            | Школьный             | Педсовет                      | 68                      |

|   |   |   |  |   |     |
|---|---|---|--|---|-----|
|   | Коррекционная работа по адаптированной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)   | адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО 2.1.   | педагог-психолог Дрожжина Н.В          | от 30.08.2023<br>Протокол №14                   |     |
| 2 | Рабочая программа<br>Коррекционная работа по адаптированной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  | Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ЗПР 7.2  | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | Педсовет от 30.08.2023<br>Протокол №14          | 102 |
| 3 | Рабочая программа<br>Коррекционная работа по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (коррекционный модуль) (вариант 5.2.) | Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ТНР 5.2.   | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | Педсовет от 30.08.2023<br>Протокол №14          | 34  |
| 4 | Рабочая программа по психокоррекции (коррекционный модуль)<br>Домашнее обучение.<br>2 класс   | С.Г. Шевченко.<br>Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / М.: АРКТИ, 2001.   | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | На заседании ШППК<br>Протокол №3 от 19.10.2023г | 34  |
| 5 | Программа диагностики формирования универсальных учебных действий (УУД)   | Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей.  | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | Педсовет от 30.08.2023<br>Протокол №14          | 34  |
| 6 | Рабочая программа по психокоррекции (коррекционный модуль)<br>Домашнее обучение.<br>5 класс   | Программа коррекционно-развивающих занятий Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | На заседании ШППК<br>Протокол №1 от 28.08.2023г | 34  |

|    |   |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|----|
|    |   | М., «Генезис».   |  |  |    |
| 7  | Программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» | Методика «Школьная медиация», разработка АНО «Научно-методический центр медиации и права»              | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | Педсоветом от 30.08.2023<br>Протокол №14 | 34 |
| 8  | Программа «Профилактика деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии»  | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В.  | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | Педсоветом от 30.08.2023<br>Протокол №14 | 18 |
| 9  | Программа Родительского Всеобуча  | Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями / О.В. Хухлаева. М.: Генезис, 2008. | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | Педсоветом от 30.08.2023<br>Протокол №14 | 34 |
| 10 | Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.»                                  | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В   | Школьный педагог-психолог Дрожжина Н.В | Педсоветом от 30.08.2023<br>Протокол №14 |    |

3. Разработка классных часов для учащихся;

4. Разработка и написание докладов, выступлений на родительских собраниях; 5. Создание базы диагностических методик.

6. Чтение и анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

7. Оформление документации педагога-психолога

8. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования, курсовая подготовка.

Мною, педагогом-психологом МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1. «Функциональная грамотность школьников» 72 часа, 23-27 июля (удостоверение ПК 00371683 № 367445 от 27 июля 2022г)

2. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа, 29 сентября - 02 ноября (удостоверение ПК 00430565 № 426239 от 02 ноября 2022г)

3. «Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков в условиях образовательной организации», 18 часов, 23.01-25.01.2023 г. КРИППО

4. «Профилактика употребления никотинсодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде» 18 часов, с 03.03--09.03.2023 г. КРИППО (удостоверение РК 0000080773 № 2155 от 09 марта 2023г)

5. Участник и слушатель цикла учебно-методических онлайн-семинаров «Профилактика радикализма и вовлечения молодежи в деятельность деструктивных организаций, групп и сообществ» 29-30 марта 2023 года

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

### **Инклюзивное образование**

В МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» на конец года пятеро обучающихся имеют статус ОВЗ. Это одна слабослышащая обучающаяся 1-го класса Мирная Мелек и четверо второклассников, которые получили коллегиальные заключения с присвоением статуса ОВЗ и рекомендации по адаптированным программам.

1. В рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ проведена проверка адаптированных программ по предметам 1-го класса и 2-го классов. В этом учебном году 9.11.2023г. школа прошла детальную проверку организации работы по инклюзивному образованию специалистами Инклюзивного ресурсного Центра г.Симферополя.

Причем, проверяющиеся не только просмотрели все документы, рабочие программы и положения по инклюзии, по которым работает школа, но и посетили уроки в 1-ом и 2-ом инклюзивных классах. Специалисты высоко оценили работу коррекционных педагогов, и учителей, работающих в этих классах, выслали на электронную почту полезный материал по инклюзии.

2. По рекомендации Инклюзивного ресурсного Центра г.Симферополя в ноябре месяце (9.11.2023г) педагогом-психологом Дрожжиной Н.В. и учителем-логопедом Мирной Э.О. был подготовлен и проведен семинар-тренинг «Особенности нозологий детей с особыми возможностями здоровья» для учителей, преподающих в инклюзивных классах.

3. В течение года на заседании ППК отслеживалась динамика развития и усвоения учебных программ. Проведено два открытых заседания с приглашением родителей обучающихся с ОВЗ.

4. Коррекционные педагоги школы и классные руководители привлекают обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах, проводимых Управлением образования, молодежи и спорта Бахчисарайского района Республики Крым.

5. Организация работы в школьном ППК, исполнение обязанностей секретаря и ведение документации школьного ППК. Участие в заседаниях школьного ППК консилиума, доведение решений консилиума до сведения родителей.

6. Индивидуальное психологическое обследование учащихся с ОВЗ (стартовая и промежуточная диагностика).

7. Консультационная и просветительная работа с родителями учащихся с ОВЗ Подготовка и оформление сопроводительных документов на территориальную ПМПК.

8. За год проведено 4 заседания школьного ППК (по плану работы). 23 мая 2024 года проведено очередное заседание школьного ППК, на котором были запланированы мероприятия по работе с обучающимися ОВЗ на новый 2024-2025 учебный год,

9. Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ (по графику)

10. Проведена Неделя инклюзии «Разные возможности – равные права» в период с 03.04.2023 по 09.04.2023 года

### **В таблице представлены проведенные мероприятия в рамках Недели Инклюзии:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название мероприятия</b>              |                      | <b>Форма проведения</b>                 | <b>Кол-во участников</b> | <b>Классы</b> |
|--------------|--|----------------------|---|--------------------------|---------------|
| <b>1.</b>    | Проведение мероприятий в образовательных | Образование для всех | Демонстрация видеофильмов и презентаций | 51                       | 5-7 классы    |



|    |   |  |  |     |                      |
|----|---|--|--|-----|----------------------|
|    | организациях  | Толерантность как принцип взаимодействия людей   | Тренинговые занятия  | 17  | 10 класс<br>11 класс |
|    |   | «Не допускай инвалидности души»  | Выставка в библиотеке  | 173 | 1-11 классы          |
|    |   | «Дарите людям доброту»   | Создание коллективной работы (коллаж)                        | 70  | 1-4 классы           |
|    |   | Уроки доброты  | Класные часы по тематике                                     | 70  | 1-4 классы           |
|    |   | «Мы разные, но мы равные»  | Класные часы по тематике                                     | 103 | 5-11 классы          |
|    |   | «Мир, доступный каждому»   | Конкурс плакатов   | 103 | 5-11 классы          |
|    |   | «Мир глазами детей»  | Конкурс рисунков   | 70  | 1-4 классы           |
| 2. | Проведение мероприятий вне образовательных организаций                              | «Не допускай инвалидности души»  | Мероприятие в сельской библиотеке                            | 36  | 5,6 классы           |
| 3. | Проведение мероприятий с привлечением общественных организаций, волонтеров          | «Лишь доброта и внимание спасут мир»   | Раздача информационных буклетов односельчанам                | 9   | 5 класс              |
| 4. | Проведение мероприятий совместно с родителями                                       | «Особенный ребенок»  | Он-лайн лекторий для родителей                               | 70  | 1-4 классы           |
|    |   | «Что такое инклюзивное образование»  | Родительский Всеобуч   | 103 | 5-11 классы          |
|    |   | «Равный - равному»   | Консультативная помощь родителям                             | 5   | 1-11 классы          |
|    |   | Родительское собрание «Мы разные, но мы - равные»  | Тематическое сообщение                                       | 65  | 1-4 классы           |
| 5. | Внеочередное открытое заседание школьного ППК                                       | «Что такое ОВЗ?»   | Открытое заседание шППК с приглашением родителей детей с ОВЗ | 4   | 1-2 классы           |
| 6  | Участие семинаре «Организация комплексного психолого-логопедического сопровождения» | «Организация комплексного психолого-логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях | Семинар специалистов сопровождения в спец.интернате          | 1   | Учитель-логопед      |

|  |             |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|
| обучающихся с<br>ОВЗ в условиях<br>спец.школы» | спец.школы» |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|

Все мероприятия Недели инклюзии освещались с СМИ, материалы размещены на официальном сайте и в социальных сетях.

Анализируя всю проведенную за 2023-24 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Все поставленные задачи были выполнены, годовой план выполнен.

Проведенная работа в 2023-24 учебном году позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные задачи на следующий учебный год. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

#### **6. Анализ работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**

Согласно годовому плану работы школы, воспитательного плана, с целью реализации программы воспитательной работы школы, с целью воспитания учащихся в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания в течение 2023/2024 учебного года в школе проводилась работа с одаренными детьми.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах всех уровней.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня и направления. Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», ВсОШ формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиаде по 14 предметам, представленным в учебном плане. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам. Общее количество участников в различных олимпиадах составило 179 человек. Победителями и призерами школьного этапа стали 78 школьников (44%). Наибольшее количество участников, занявших призовые места, в 8 классе (17 чел.) и 9 классе (15 чел.). Следует отметить, что достаточно много школьников приняли участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку (19 чел.), литературе (19 чел.), математике (25 чел.), технологии (18 чел.), английскому языку (21 чел.).

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 09.11.2023 года № 418, были направлены на участие в муниципальном этапе

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы о направлении обучающихся в пункты проведения муниципального этапа олимпиад.

**Результативность муниципального этапа обучающихся МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»**

| № | Ф. И. учащегося     | Класс | Статус     | Предмет             | Ф.И.О. учителя   |
|---|---------------------|-------|------------|---------------------|------------------|
| 1 | Яструб Александра   | 8     | Призер     | Английский язык     | Гвоздик В.Ю.     |
|   |                     |       | Призер     | География           | Куртсеитова Д.Э. |
|   |                     |       | Призер     | Биология            | Скуратова И.В.   |
| 2 | Акульшина Анастасия | 10    | Победитель | Английский язык     | Гвоздик В.Ю.     |
| 3 | Языджиева Эльмаз    | 10    | Победитель | Английский язык     | Гвоздик В.Ю.     |
| 4 | Ерохин Олег         | 8     | Победитель | Физическая культура | Ермолин Д.Н.     |
|   |                     |       | Призер     | ОБЖ                 | Ермолин Д.Н.     |
| 5 | Самойлова Юлия      | 9     | Призер     | Технология          | Дрожжина Н.В.    |
| 6 | Грищенко Александр  | 9     | Призер     | История             | Григорьев В.И.   |
|   |                     |       | Призер     | Литература          | Васильченко О.Ю. |
| 7 | Мирный Тамерлан     | 5     | Призер     | Математика          | Дубинюк О.В.     |
| 8 | Вилинская Екатерина | 5     | Призер     | Математика          | Дубинюк О.В.     |

В 2023/2024 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 3 человека. Победителями муниципального этапа ВсОШ по английскому языку стали Акульшина А. и Языджиева Э. (ученицы 10 класса), по физической культуре – Ерохин Олег (ученик 8 класса).

Всего у школы 12 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8-9 классов. Ученица 8 класса Яструб А. стала призером ВсОШ по английскому языку, географии и биологии, Ерохин О., ученик 8 класса стал победителем по физической культуре и призером по ОБЖ, Грищенко А., ученик 9 класса – призером по истории и литературе.

**Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям**

| Предметная область              | Количество победителей и призеров |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык и литература       | 1                                 |
| История, обществознание, право  | 1                                 |
| Математика, физика, информатика | 2                                 |
| Иностранные языки               | 3                                 |
| Естественные дисциплины         | 2                                 |
| Предметы эстетического цикла    | 3                                 |

Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигла учитель английского языка Гвоздик В.Ю., учитель физической культуры и ОБЖ Ермолин Д.Н., учитель физики и математики Дубинюк О.В.

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года\***

| Количество победителей и призеров | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
|                                   |                     |                     |

|                        |          |          |
|------------------------|----------|----------|
| Количество участников  | 28 (78%) | 20 (63%) |
| Количество призеров    | 7 (19%)  | 9 (28%)  |
| Количество победителей | 1 (3%)   | 3 (9%)   |

\* - если обучающийся участвовал в нескольких олимпиадах, считается по каждой.

Наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, в 2023/2024 учебном году количество победителей и призеров увеличилось на 4 человека. Процент результативности также вырос по сравнению с 2022/2023 годом с 22% до 37%.

Обучающиеся школы показали результативность участия в конкурсах различного уровня:

- 1.«Сохраним можжевеловники Крыма - Фазилова Айше , 5 кл, Скуратова И.В.
- 2.«Космические фантазии», Юхновская Дарина. 10 класс,2-е место, Дрожжина Н.В.
3. «Дорога глазами детей, Фазилова Айше. 5 класс, Дрожжина Н.В., Невская Дарина, 10 класс, 3-место, Дрожжина Н.В.
- 4.Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов, 2-е место, Герус И.В
5. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» Баглаева Алина, 10 класс, 2-место, Герус И.В.
6. «Знай и люби свой край», Шукримова Амина, 7 класс, 1-место, Баглаева Алина, 10 класс, 1 –место, Дрожжина Н.В.
7. Гавриленко Анастасия. 3 класс, 1 –место, Драник А.А.
8. Муниципальный этап конкурса театров «Театральные подмостки», 1-место, Герус И.В.
9. Муниципальный этап конкурса Вахта памяти «Пост №1», 1- место, Ермолин Д.Н.
10. Муниципальный этап исследовательских работ «Мы-Гордость Крыма», Языджиева Эльмаз, 10 класс.Остапенко И.Н.
11. Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моём», Жарова Тая, 2 класс, 1 место, Барановский Павел, 4 класс, 3-место, Кашперская Ева, 2 класс, 3-место.Малков Ярослав, 2 класс, 1-место.Середа И.И., Сулейманова Д.С.
12. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» Баглаева Алина, 10 класс, 2-место, Герус И.В.
13. Муниципальный этап конкурса «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу», Ганиева Дениз, 2-место, 6 класс. Мирная Э.О.
14. Муниципальный этап конкурса «Живая классика», Валайка Злата, 8 класс, II- место, учитель Васильченко О.Ю.
15. Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экоко костюмов Эколят: Михеева Милена 3 класс, учитель Драник А.А., I-место, Глушак Ева 2 класс, учитель Середа И.И., II-место, Барановский Павел 4 класс, учитель Сулейманова Д.С., III-место.
16. Муниципальный этап профориентационного конкурса «Путёвка в жизнь», команда 9-10 классов, III-место, учитель Мирная Э.О.
17. Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров "Поют дети России», коллектив «Надежда», учитель Герус И.В.
18. Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», II-место, учитель Ермолин Д.Н.
19. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Муслимова Назифе, 8 класс, II-место, учитель Васильченко О.Ю.
20. Муниципальный этап конкурса «Мои первые сказки» , Малков Ярослав, 2 класс, III-место, учитель Середа И.И.
21. Муниципальный этап XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык- душа народа», Михеева Милена, III- место, учитель Драник А.А.
22. Муниципальный этап конкурса проектных и творческих работ на английском языке «Мир вокруг нас», Заторкин Янка, 11 класс, II- место, учитель Гвоздик В.Ю.
23. Межрегиональный этап конкурса защиты научно-исследовательских работ, Яструб Александра, 8 класс, учитель Гвоздик В.Ю., III-место.
24. Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо», Грищенко Александр, 9 класс, III- место, учитель Яковец И.М.

25. Республиканский этап МАН «Искатель» Грищенко Александр, 9 класс, I- место, учитель Яковец И.М.
26. Республиканский этап МАН «Искатель» Баглаева Алина, 10 класс, II-место, учитель Герус И.В.
27. Республиканский этап конкурса «Мы-гордость Крыма», Языджијева Эльмаз, 10 класс, III-место, учитель Остапенко И.Н.
28. Муниципальный этап МАН «Искатель» исследовательских работ «Шаг в науку» Яструб Александра, 8 класс, I-место, учитель Гвоздик В.Ю.
29. Муниципальный этап конкурса «Крымский аккорд», 2-е место, коллектив «Надежда», учитель Герус И.В.
30. Муниципальный этап творческой олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Муслимова Назифе, учитель Герус И.В.
31. Республиканский этап творческой олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Муслимова Назифе, учитель Герус И.В.
32. Муниципальный этап творческой олимпиады по ИЗО «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Мажирина Мария, учитель Дрожжина Н.В.
33. Республиканский этап творческой олимпиады по ИЗО «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 8 класса Мажирина Мария, учитель Дрожжина Н.В.
34. Муниципальный этап конкурса «Ты лучше всех», 1- место, ученица 1 класса Герасимова Милана, учитель Герус И.В.
35. Муниципальный этап конкурса «Я расскажу Вам о войне», 2-место, ученица 3 класса, Михеева Милена, учитель Драник А.А.

#### **Выводы:**

Проанализировав работу педагогического коллектива 2023/2024 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы работы, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий. Большое внимание уделяется работе с высокомотивированными обучающимися.