

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель
ШМО _____ С.Б.Середа
протокол № 4
от 29 августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Е.В.Сошенкова
30 августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Н.Ермолина
приказ от 30 августа 2024 № 276

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Математика

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД **СЕРЕДА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА**

КАТЕГОРИЯ **ВЫСШАЯ**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4 часа

ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД: 136 часов

КЛАСС 2

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ГОД: 2024-2025

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минпросвещения от 19.12.2014 № 1598 (в последней редакции); адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

Учебник: «Математика», 2 класс, М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова (1-2 часть) (М.; Просвещение, 2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АРП для детей с нарушением слуха разработана для обучающейся МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС НОО ОВЗ (2.1), на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов; основной образовательной программы МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.».

Основная **цель** АРП – создание специальных условий для развития обучающегося с нарушением слуха, открывающими возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту, видами деятельности.

Цель реализуется на основе усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального творческого потенциала детей-инвалидов.

АРП направлена на решение **задач**:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- оказание коррекционной помощи в овладении детьми АРП;
- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
- обогащение общего развития обучающегося с проблемами слуха;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АРП и организационных форм уровня образования;
- возможности формирования АРП с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка;
- коррекция аномального развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи АРП направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с нарушением слуха с учетом специфики выраженности

нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, художественной, двигательной, трудовой).

Вариант 2.1 ФГОС для детей с ОВЗ предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и , которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих).

Обучающийся с ОВЗ включен в общий образовательный поток в класс здоровых сверстников, обучается в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования, имеет удовлетворительные результаты освоения ООП НОО.

Для гарантированной реализации права ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, удовлетворения его особых образовательных потребностей в полном объеме и оказания всей необходимой специальной и психолого-педагогической помощи в структуру основной образовательной программы включается программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребёнка и оказании помощи в освоении основной общеобразовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических

фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает разные отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать свои математические способности для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает разные отношения между различными объектами;
- иметь общее представление об основных межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случае затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в

конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел из задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на lined бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимость между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении и последовательности логических рассуждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25	2	3	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9	1	0	https://uchi.ru/

					https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	2	0	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя 02.09- 06.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	от 11 до 100						
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя 09.09- 13.09		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя 16.09- 20.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя 23.09- 27.09		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя 30.09- 04.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	зависимости между числами/величинами						
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				6 неделя 07.10- 11.10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка						
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя 14.10- 18.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя 21.10- 25.10		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Сочетательное свойство сложения. Математический диктант №1	1	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Контрольная работа №1	1	1				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			9 неделя 05.11- 08.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя 11.11- 15.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11 неделя 18.11- 22.11		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Контрольная работа №2	1	1				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				12 неделя 25.11- 29.11	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
48	Устное сложение и	1					https://uchi.ru/

	вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7						https://resh.edu.ru/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя 02.12- 06.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом. Математический диктант №2	1	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя 09.12- 13.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	сложения. Буквенные выражения. Уравнения						
55	Построение отрезка заданной длины	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15 неделя 16.12- 20.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60	Запись решения задачи в два действия	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения),	1		1	16 неделя 23.12- 28.12		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	внесение данных в таблицу						
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Сравнение геометрических фигур	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Контрольная работа №3	1	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				17 неделя 13.01- 17.01	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18 неделя 20.01- 24.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19 неделя 27.01- 31.01		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Письменное сложение и	1					https://uchi.ru/

	вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка						https://resh.edu.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20 неделя 03.02- 07.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Устное сложение равных чисел	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Контрольная работа №4	1	1		21 неделя 10.02- 14.02		
83	Оформление решения задачи с помощью	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	числового выражения						
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22 неделя 17.02- 21.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя 25.02- 28.02		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Решение задач на	1					https://uchi.ru/

	нахождение периметра прямоугольника, квадрата						https://resh.edu.ru/
92	Применение умножения для решения практических задач	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Нахождение произведения	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				24 неделя 03.03- 07.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Контрольная работа №5	1	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				25 неделя 11.03- 14.03	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя 17.03- 21.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Математический диктант №3	1	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя 24.03- 28.03		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
109	Табличное умножение в	1			28 неделя		https://uchi.ru/

	пределах 50. Деление на 3				07.04-11.04		https://resh.edu.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Контрольная работа №6	1	1		29 неделя 14.04-18.04		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания	1				30 неделя 22.04-25.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	(со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения						
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Математический диктант №4	1	1			31 неделя 28.04- 30.04	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1				32 неделя 05.05-	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	9. Таблица умножения				08.05		
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя 12.05- 16.05		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя 19.05- 26.05		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

	информация. Работа с информацией. Повторение						
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	10			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 293471121974670499605301269442439140112018072230

Владелец Ермолина Наталья Николаевна

Действителен с 27.12.2024 по 27.12.2025