



Рабочая группа №2 «Общее образование»



Васильева Татьяна Викторовна
Проректор НИУ ВШЭ

Подвызовы	Образ результата	2036	2040	Влияние на образ выпускника 2040	Перечень ключевых рисков
<div><div>1</div><div>Степень актуальности и ориентированности на будущее содержания образования, содержания образования, в т.ч. соотношение теории и практики;</div></div> <div><div>2</div><div>Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней образования;</div></div> <div><div>3</div><div>Неразвитость междисциплинарных образовательных программ;</div></div> <div><div>4</div><div>Отсутствие государственных учебников;</div></div> <div><div>5</div><div>Требующая совершенствования система итоговой аттестации;</div></div> <div><div>6</div><div>Исключение России из системы международных исследований качества образования; ограничение участия в международных предметных олимпиадах; необходимость разработки новой международной системы независимой оценки качества образования с участием России</div></div>	<div>► Определены требования к содержанию общего образования и механизмы его обновления; Обновлены образовательные программы по всем уровням; Сформулированы уровни освоения образовательных программ; Актуализированы инструменты промежуточной и итоговой аттестации, в том числе внедрен механизм интегральной оценки;</div> <div>► Действует система (комплекс) государственных учебников для каждого класса, обеспечивающих взаимосвязанность/взаимодополняемость учебных предметов</div>	<div>Созданы для каждого уровня образования, класса и предмета:</div> <div><div>1</div><div>Учебный план базовый уровень (перечень предметов, факультативов, спецкурсов)</div></div> <div><div>2</div><div>Основные образовательные программы по предметам</div></div> <div><div>3</div><div>Государственные учебники по предметам</div></div> <div><div>4</div><div>Внедрены специальные адаптированные диагностические материалы освоения ФАООП с 1 по 4 класс, КИМ для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ, и ВПР</div></div> <div>Проведена апробация:</div> <div><div>5</div><div>Нового подхода к промежуточной и итоговой аттестации</div></div> <div><div>6</div><div>Механизма интегральной оценки качества образования</div></div>	<div>Учебный план углубленный уровень и предпрофессиональное образование (в том числе в искусстве и спорте)</div> <div>Основные образовательные программы для углубленного уровня и предпрофессионального образования</div> <div>Государственные учебники по предметам</div> <div>Внедрены специальные адаптированные диагностические материалы освоения ФАООП с 5 по 9 класс, КИМ для проведения оценки качества образования детей с ОВЗ, и ВПР</div> <div>Реализуется:</div> <div>Новый подход к промежуточной и итоговой аттестации</div> <div>Интегральная оценка качества образования с учетом всех достижений ученика (в рамках сервисов домена Образование)</div>	<div><div>1</div><div>Предметные знания;</div></div> <div><div>2</div><div>Междисциплинарность;</div></div> <div><div>3</div><div>Самообучение и саморазвитие как ценность и как навык;</div></div> <div><div>4</div><div>Профессиональные представления;</div></div> <div><div>5</div><div>Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы;</div></div> <div><div>6</div><div>Честность и ответственность</div></div>	<div><div>1</div><div>Недостаточное и несвоевременное создание условий для реализации обновленных образовательных программ, в том числе обеспечивающих усиление практической подготовки обучающихся;</div></div> <div><div>2</div><div>Репетиторство;</div></div> <div><div>3</div><div>Недостаточная координация между уровнями власти при внедрении нововведений</div></div>

ВЫЗОВ 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий.

3

Подвызовы	Образ результата	2036	2040	Влияние на образ выпускника 2040	Перечень ключевых рисков
<div><div>1</div><div>Неравенство текущего состояния, инфраструктурных (включая цифровые) и образовательных возможностей и результатов между школами/муниципалитетами/регионами</div></div> <div><div>2</div><div>Дефицит современного и соответствующего технологическим трендам в экономике учебного и учебно-производственного оборудования;</div></div> <div><div>3</div><div>Потребность в обновлении образовательной инфраструктуры и условий для студентов и школьников, учитывая принципы комфортности, экологичности, и безопасности;</div></div>	<div>► Определены стандарты обеспеченности образовательных организаций, в том числе в части материально-технических условий для общего образования</div> <div>► По результатам полной инвентаризации реализуется программа обеспечения образовательных организаций материально-технической базой в соответствии со стандартами</div>	<div><div>1</div><div>Создана и функционирует система инвентаризации и мониторинга материально-технической базы школ. Решения принимаются на основе данных</div></div> <div><div>2</div><div>Обеспечены условия для реализации образовательных программ базового уровня</div></div> <div><div>3</div><div>Созданы условия для реализации программ дополнительного образования школьников ознакомительного уровня</div></div> <div><div>4</div><div>Школьный автобус есть у каждой школы, не только для организации подвоза но и для внеурочной деятельности</div></div> <div><div>5</div><div>Каждая школа обеспечивает программы группы продленного дня</div></div> <div><div>6</div><div>Спортивная инфраструктура школы работает для учащихся не только на уроке, но и как рекреационная и воспитывающая среда.</div></div>	<div>Обеспечены условия для реализации образовательных программ профильного уровня и предпрофессионального образования</div> <div>Созданы условия для реализации программ дополнительного образования школьников предпрофессионального уровня (в том числе музыкальные, спортивные, художественные школы)</div> <div>Каждая школа работает по принципу «школа полного дня»</div>	<div><div>1</div><div>Инновационное мышление, способность создавать новые сущности;</div></div> <div><div>2</div><div>Патриотизм;</div></div> <div><div>3</div><div>Ответственность и созидание;</div></div> <div><div>4</div><div>Открытость и доверие;</div></div> <div><div>5</div><div>Забота об окружающей среде;</div></div> <div><div>6</div><div>Творчество;</div></div> <div><div>7</div><div>Физическое здоровье</div></div>	<div><div>1</div><div>Ограниченность ресурсов</div></div> <div><div>2</div><div>Неэффективность использования оборудования в школах;</div></div> <div><div>3</div><div>Дефицит отечественного оборудования</div></div>

ВЫЗОВ 2. «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни.
Зависимость показателей развития образования от демографической ситуации.

Подвызовы

- 1. Необходимость обеспечения переподготовки высвобождающихся педагогических кадров;
- 2. Оплата труда педагогических работников не соответствует изменяющейся структуре и сложности педагогических задач;
- 3. Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «Учитель»;
- 4. Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышения квалификации

Образ результата

- ▶ В рамках национальной системы учительского роста действует система гибких персонализированных программ повышения квалификации для педагогов, обеспечивающая многолетнее многоуровневое четко спланированное сопровождение развития компетенций педагога.
- ▶ Сформирована программа для привлечения молодых педагогов в профессию.
- ▶ Внедрена система педагогической переподготовки в высших учебных заведениях выпускников непедагогических специальностей вузов, профессионалов отраслей, желающих работать в общем образовании

	2036	2040
	Действует:	
1	Национальная система учительского роста с учетом всех профессиональных достижений и дефицитов учителя (в рамках инструмента Кадры домена Образование)	Цифровая система подбора и переподготовки учительских кадров на имеющиеся вакансии
2	Система персонализированного повышения квалификации	Сформирована и функционирует система персонального отложенного вознаграждения для учителя «успешный ученик сегодня – успешный специалист завтра» (с ФНС)
3	Переобучения на протяжении всей профессиональной деятельности	Система психологического сопровождения профессионального выгорания
4	Система юридического сопровождения учителя (защита чести, достоинства, трудовых интересов)	
5	Методическая поддержка учителей по обучению русскому языку детей с низким уровнем владения русским языком и социально-культурной адаптации	

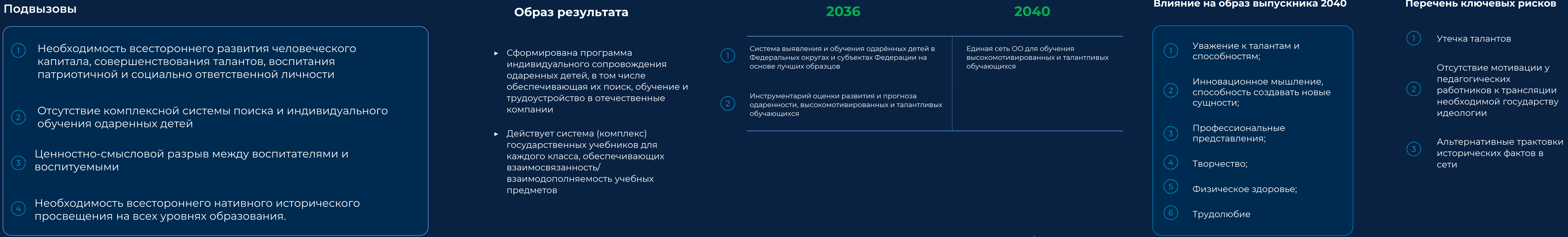
Влияние на образ выпускника 2040

- 1. Предметные знания;
- 2. Междисциплинарность;
- 3. Самообучение и саморазвитие как ценность и как навык;
- 4. Служение;
- 5. Эмоциональное благополучие и психическое здоровье;
- 6. Сотрудничество

Перечень ключевых рисков

- 1. Закрытие образовательных организаций в связи с нерентабельностью их содержания;
- 2. Сохранение низкого уровня оплаты труда педагогических работников;
- 3. Нехватка квалифицированных педагогических работников

ВЫЗОВ 4. Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях.



ВЫЗОВ 5. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия.

Подвызовы

- 1

Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- 2

Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ООП
- 3

Дефицит эффективных инклюзивных образовательных технологий и социальных практик
- 4

Совершенствование механизмов обучения и эффективного встраивания лиц с ООП в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей.
- 5

Неготовность системы образования к массовому включению детей-мигрантов

Образ результата

- Определены необходимые условия для полноценной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования

2036

- 1

Региональный единый сервис учета, интегрированных с базой ПМПК, включающих все категории детей с ОВЗ с момента выдачи заключения до окончания обучения с апробацией федеральной /региональной база АИС контингент, синхронизированной с ПМПК
- 2

Внедрена интерактивная адаптированная система "Образование для каждого" с 1 по 4 классы
- 3

Система персонализированной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе преемственности общего и среднего профессионального образования
- 4

Обновлены пространство и инфраструктура коррекционных школ и проведено насыщение образовательной среды современными технологиями на основе федерального стандарта минимального обязательного объема финансирования специальных образовательных условий обучения ребенка с ОВЗ с учетом нозологии, на основании которого устанавливаются региональные объемы финансирования, позволяющие обеспечить качество образования

2040

- Создана сеть региональных центров мониторинга, методического обеспечения и единой системы межведомственного сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка от ранней помощи до профессионального определения, подведомственных единому органу
- Внедрена интерактивная адаптированная система "Образование для каждого" с 5 по 9 классы
- Система персонализированной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе преемственности общего и высшего профессионального образования
- Сформирована и функционирует система персонализированного повышения квалификации педагогов инклюзивных и специальных (коррекционных) школ на основе единой интерактивной адаптированной системы «Образование для каждого»

Влияние на образ выпускника 2040

- 1

Представление о разнообразии и инклюзивности;
- 2

Поддержка и связь с семьей;
- 3

Открытость и доверие

Перечень ключевых рисков

- 1

Психологическая неготовность педагогических работников к работе с массовой инклюзией
- 2

Нехватка специализированной инфраструктуры
- 3

Нелегальная миграция

ВЫЗОВ 8. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни.

Подвызовы

- 1 Недостаточная цифровая культура педагогов и обучающихся;
- 2 Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей в зависимости от региональных особенностей субъектов РФ;
- 3 Избыточность мероприятий для обязательного участия, необходимость регистрации и предоставления отчета по ним;
- 4 Дублирование однотипных запросов от различных ведомств напрямую в образовательные организации;
- 5 Высокая текучесть кадров как следствие избыточной бюрократической нагрузки

Образ результата

- Сформированы основные направления развития инструментов, обеспечивающих автоматизацию рутинных процессов в системе общего образования

2036

1

Единый государственный электронный журнал, содержащий закрытый перечень документов и материалов, которые необходимо заполнять/вести педагогическому работнику. Полный запрет на заполнение, оформление-ведение документов, отсутствующих в журнале.

2

Создана персонализированная система развития педагогических кадров, обеспечивающая многолетнее многоуровневое четко спланированное сопровождение развития компетенций педагога

3

Сформирована и обновляется общедоступный онлайн сервис с учебниками, интерактивными материалами и иными полезными сервисами по всем предметам

2040

Создана Единая цифровая библиотека для педагогических работников, методистов, управленческого корпуса образовательных организаций (методические материалы педагогической и воспитательной направленности, в том числе по новым образовательным технологиям, шаблоны, регламенты, модельные локальные акты) (часть домена "Образование")

Влияние на образ выпускника 2040

1

Цифровая грамотность;

2

Технологическая осведомлённость;

3

Создатель контента;

4

Активный пользователь;

5

Глобальное мышление

Перечень ключевых рисков

1

Консерватизм учителей в отношении использования современных технологичных инструментов в учебно-воспитательном процессе

2

Отставание отечественных сервисов от зарубежных аналогов