



Рабочая группа № 8: «Психологические аспекты образовательного процесса»



Сахарова Татьяна Николаевна

Директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Формирование гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

«Указ Президента Российской Федерации № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

ЦЕЛЬ:

Создание психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ:

- 1 Создана система качественного и доступного психологического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования
- 2 Вырос уровень удовлетворенности качеством и доступностью психологического сопровождения участников образовательных отношений
- 3 Снижено количество негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений
- 4 Обеспечена качественная и доступная психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
- 5 Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с учетом актуальных потребностей целевых групп



РУКОВОДИТЕЛЬ
**САХАРОВА
Татьяна Николаевна**
Директор Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»



АДМИНИСТРАТОР
**ФАЛЬКОВСКАЯ
Лариса Павловна**
Директор Департамента государственной политики
в сфере защиты прав детей Минпросвещения России

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:

**САЛОГУБОВА
Наталья Валерьевна**
Министр образования
Воронежской области

**МАХНАЧ
Александр Валентинович**
доктор психологических наук,
заместитель директора по научной
работе Института психологии
Российской академии наук

**ПЕЛЬС
Ольга Николаевна**
педагог-психолог Центр
дополнительного образования
«Планирование карьеры» г. Томска

**ЧЕРЕМНЫХ
Елена Викторовна**
педагог-психолог МАОУ Гимназия
г. Нытва, Пермский край

**АЛЕХИНА
Светлана Владимировна**
директор Федерального центра по
развитию инклюзивного общего и
дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

**БАБКИНА
Наталья Викторовна**
заведующий лабораторией образования
и комплексной абилитации детей с
задержкой психического развития
ФГБНУ «Институт коррекционной
педагогики»

**УЛЬЯНИНА
Ольга Александровна**
руководитель Федерального координационного
центра по обеспечению психологической службы
в системе образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-
педагогический университет»

**БЕЗГODOVA
Светлана Александровна**
исполняющая обязанности директора
института психологии, доцент кафедры
Психологии профессиональной деятельности и
информационных технологий в образовании
института психологии ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена»

**БРЕЛЬ
Елена Юрьевна**
руководитель Федерального ресурсного центра
психологической службы в системе высшего
образования РАО, член-корреспондент РАО,
профессор кафедры психологии развития личности
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», доктор
психологических наук

**ВАРНАВСКАЯ
Ирина Владимировна**
Генеральный директор АНО по защите семьи и
поддержке материнства, отцовства и детства
«Сердце мамы», общественный деятель, психолог

**ОЛТАРЖЕВСКАЯ
Любовь Евгеньевна**
научный руководитель ГБУ «Городской
психолого-педагогический
центр Департамента образования и
науки города Москвы»

**МОХОВ
Александр Геннадьевич**
доцент кафедры гуманитарного
образования ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский государственный
морской технический университет»
кандидат психологических наук, ректор
ЧОУ ДПО «Державинский институт»

**САНАТОВСКАЯ
Лариса Анатольевна**
исполнительный директор НРА
(Национальная родительская
ассоциация)

**РУБЦОВ
Виталий Владимирович**
президент ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-педагогический
университет», президент Общероссийской
общественной организации «Федерация
Психологов Образования России»

**ДАНИЛОВА
Анна Владимировна**
Психолог. Вице - президент Общероссийской
профессиональной психотерапевтической лиги. Вице -
президент Саморегулируемой организации
Национальная Ассоциация "Союз психотерапевтов и
психологов". Член Экспертного совета Государственной
Думы, соруководитель рабочей группы по вопросам
психологической реабилитации участников СВО и
членов их семей.

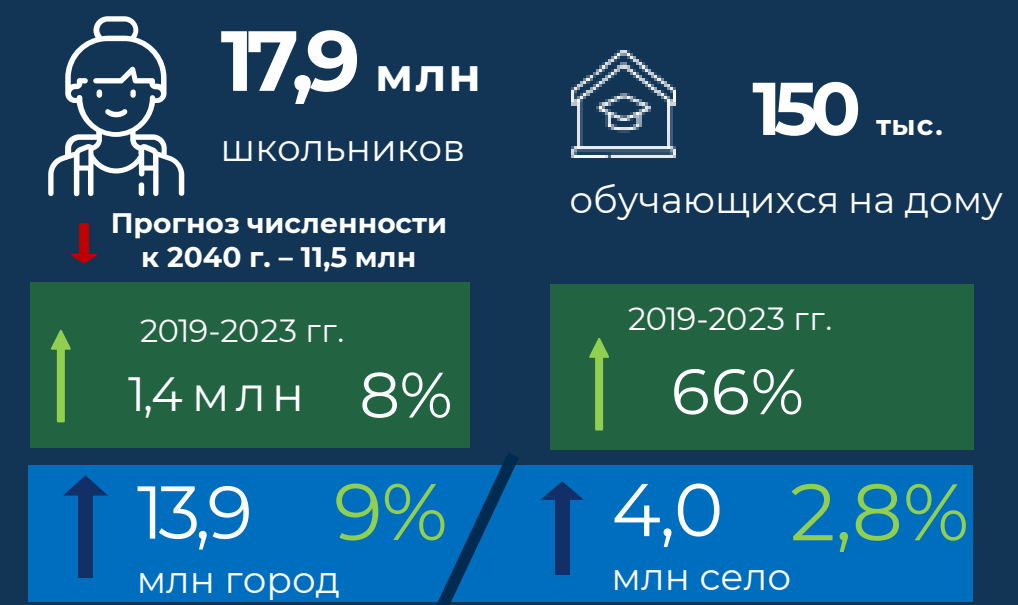
**МЕРКУЛОВА
Елена Анатольевна**
руководитель управления подбора,
оценки и развития персонала
Холдинга "Вертолеты России

**ГЕРАСИМОВА
Светлана Александровна**
руководитель Проектного офиса «Стратегии и
практики устойчивого развития», Школы
корпоративной социальной ответственности и
устойчивого развития, председатель Экспертного
совета Недели устойчивого развития, член Комитета
по КСО и устойчивому развитию РСПП, член
Экспертного Совета по отчетности в области
устойчивого развития РСПП, преподаватель ведущих
школ бизнеса и корпоративных университетов

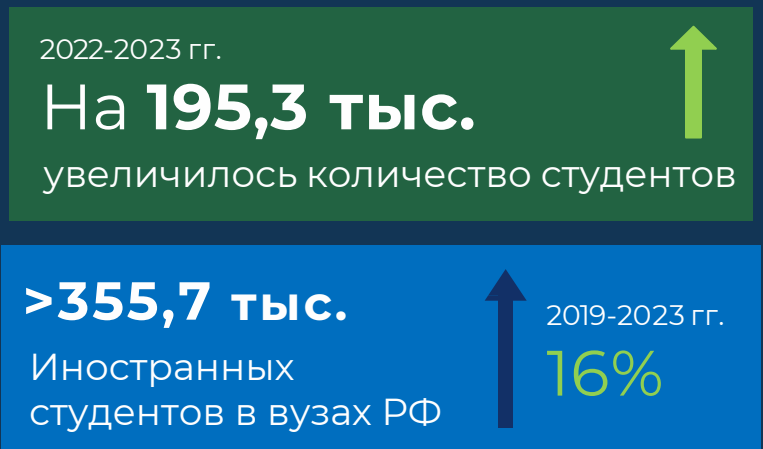
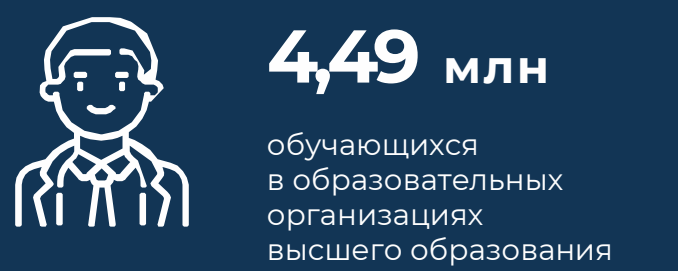
**ЗАРИНА
Ирина Александровна**
генеральный директор «Бизнес
Психологи», сертифицированный
независимый директор IoD,
преподаватель EMBA РАНХиГС, член жюри
премии HR-бренд и других конкурсов

**БАЛАБКИН
Олесь Олегович**
основатель цифровой платформы
профориентационной диагностики
школьников "Карьера.онлайн"

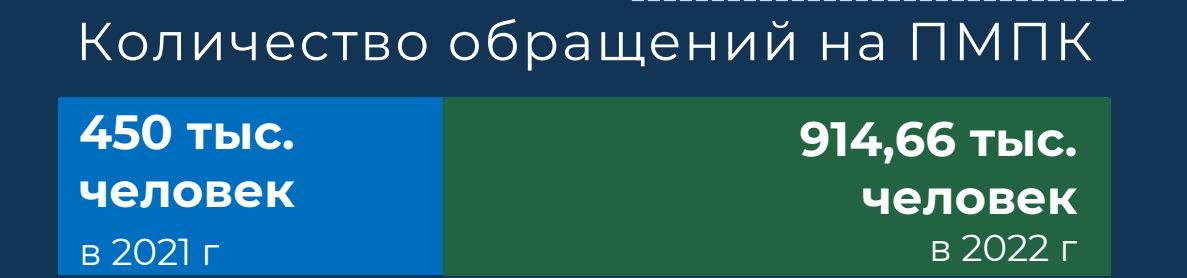
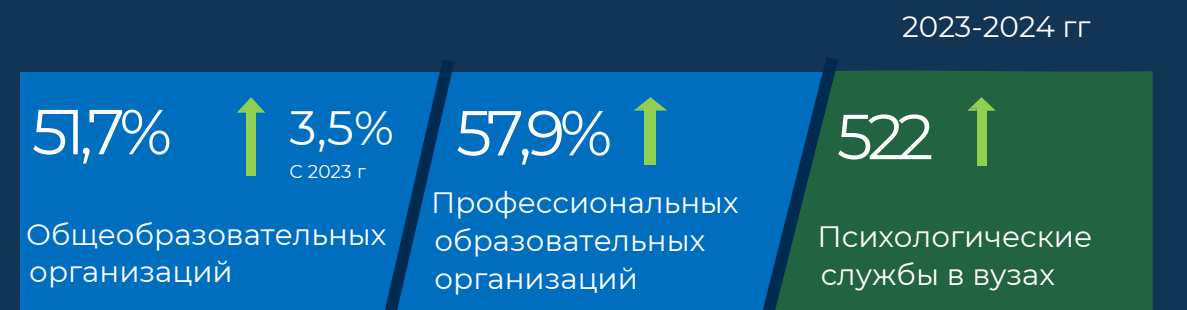
СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



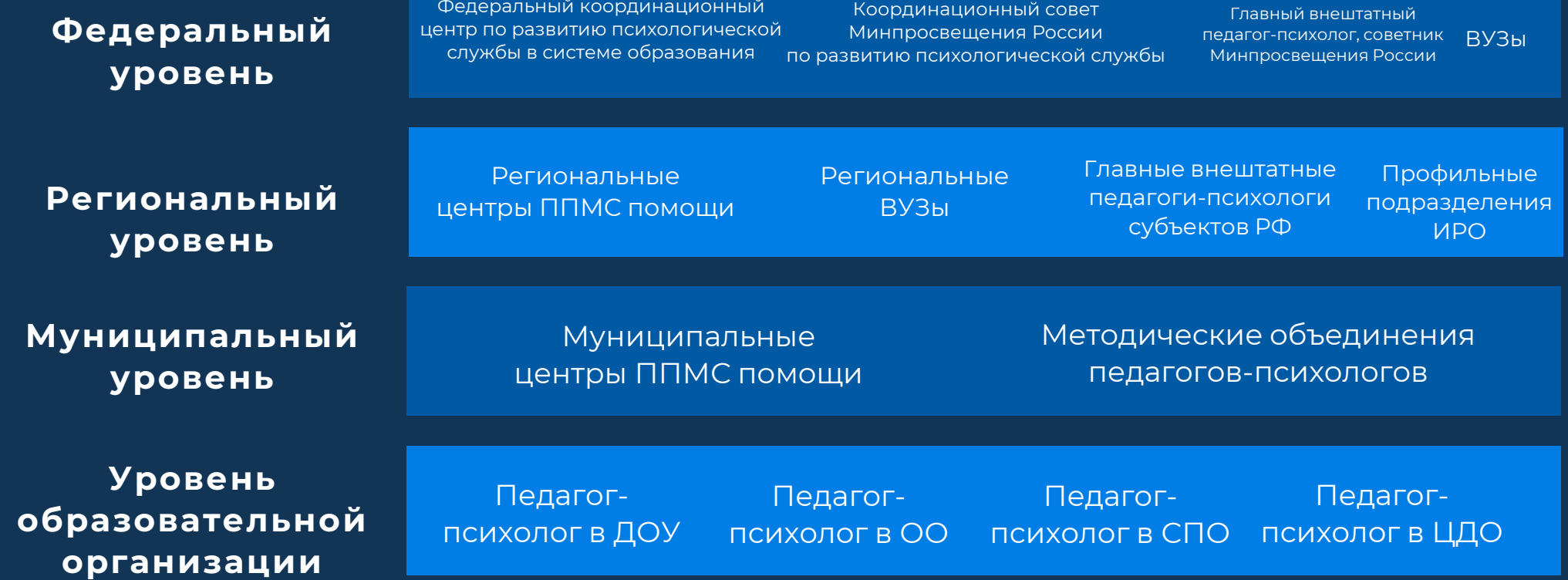
*4% от общего числа (0,1% - город, 16% - село)



Обеспеченность педагогами-психологами (психологами в образовании) на разных уровнях образования



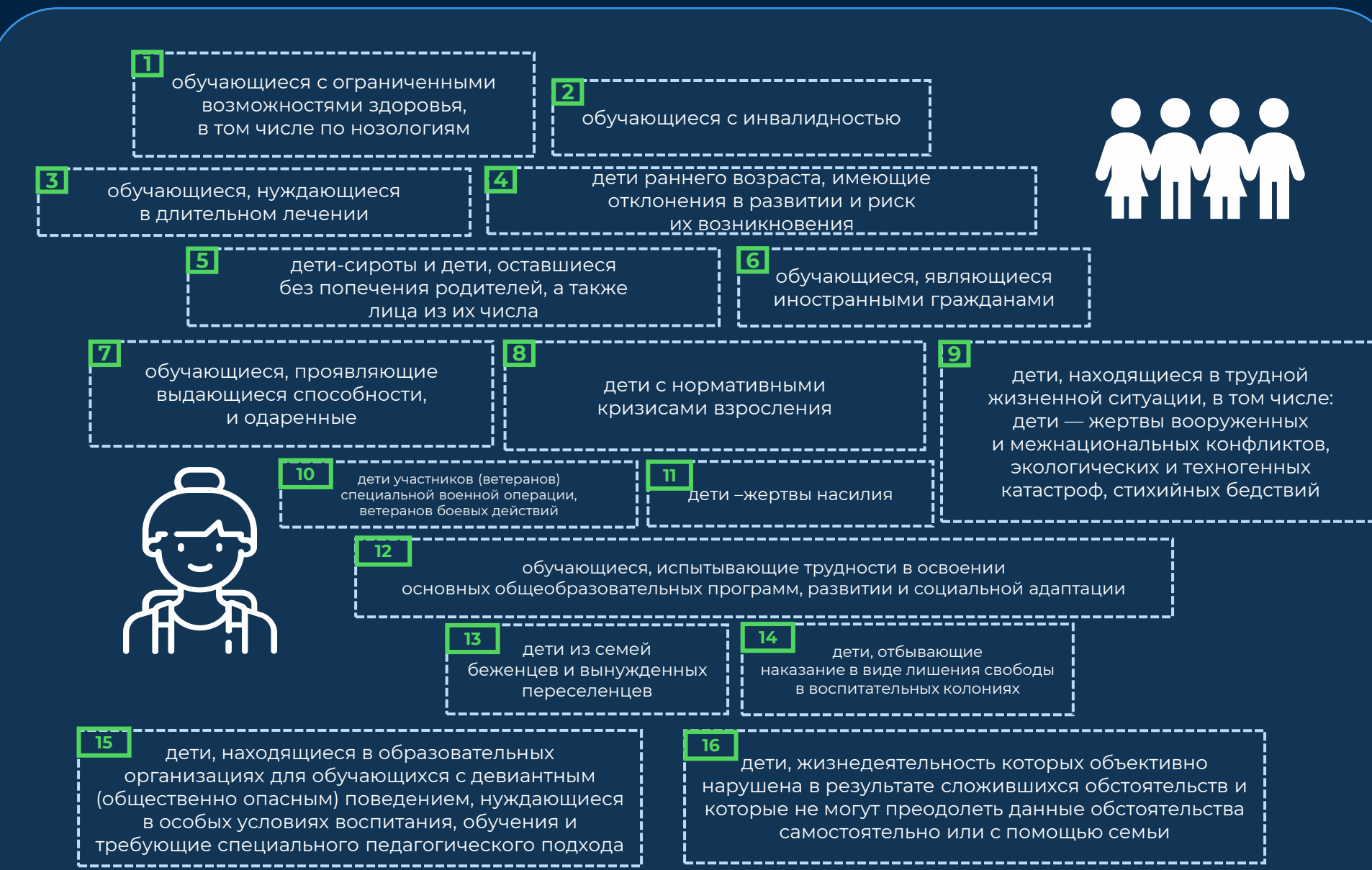
Инфраструктура организаций психологической помощи



Психолого-педагогический консилиум (уровень ОО) → **Психолого-медико-педагогические комиссии** (уровень муниципальный/региональный)

круглосуточная бесплатная Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации **8-800-600-31-14** (с 2022 года)

Целевые группы для оказания психолого-педагогической помощи в образовании





ЦЕЛЬ: Создание психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

<div>↓</div> <div>ВЫЗОВЫ</div>	<div>ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА →</div>				
	Образ 1. Создана система качественного и доступного психологического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования	Образ 2. Вырос уровень удовлетворенности качеством и доступностью психологического сопровождения участников образовательных отношений	Образ 3. Снижено количество негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений	Образ 4. Обеспечена качественная и доступная психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	Образ 5. Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с учетом актуальных потребностей целевых групп
Вызов 1. Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений на всех уровнях образования	●	●	●	●	●
Вызов 2. Недостаточный уровень доверия участников образовательных отношений психологическому сопровождению образования	●	●	●	●	●
Вызов 3. Увеличение количества и содержания негативных социально-психологических явлений в образовательной среде	●	●	●	●	●
Вызов 4. Увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями	●	●	●	●	●
Вызов 5. Слабость сопряжения подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с потребностями разных целевых групп	●	●	●	●	●

- **СИЛЬНОЕ влияние**
- **СРЕДНЕЕ влияние**
- **СЛАБОЕ влияние**



КРИТЕРИИ КАЛИБРОВКИ

Критерий 1. Доступность системы психолого-педагогического сопровождения	Критерий 2. Влияние на качество образования	
Критерий 3. Влияние на возможности самореализации и на выявление, поддержку и развитие талантов	Критерий 4. Степень влияния на достижение образа выпускника	Критерий 5. Влияние на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей



27 декабря состоится совместное заседание **РГ8 и Координационного совета** Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования

Вызов 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий

ПОДВЫЗОВЫ

- 1

Дефицит современного и соответствующего технологическим трендам в экономике учебного и учебно-производственного оборудования
- 2

Недостаточность системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности
- 3

Необходимость актуализации программ непрерывного образования и постоянной переподготовки кадров
- 4

Ситуативное закрытие вакансий вместо плановой подготовки и профессионального развития кадров
- 5

Слабое развитие научной базы отечественного образования

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Педагоги-психологи в образовательных организациях имеют необходимый уровень профессиональной подготовки

Образовательные организации имеют оснащенные кабинеты педагогов-психологов

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования

Снижение числа неуспевающих обучающихся

Утвержден норматив штатной численности педагогов-психологов на разных уровнях образования

Обеспечено материально-техническое наполнение психологического сопровождения образования

Все возрастные группы участников образовательных отношений охвачены популяционными исследованиями

Обеспечена доступность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений

КПЭ	2036	2040
Объем отечественного инструментария, используемого в работе педагога-психолога	36%	56%
Соответствие утвержденным нормативам материально-технического обеспечения психологического сопровождения образования в образовательных организаций	>70	>90
Обеспеченность педагогами-психологами на всех уровнях образования	>50%	>90%
Доля образовательных организаций, оснащенных кабинетами педагогов-психологов	75%	90%
Количество ППМС-центров	700	1000
Снижение числа неуспевающих обучающихся	12%	10%
Непрерывность проведения научных исследований в образовании	На постоянной основе	На постоянно й основе
Охват обучающихся популяционными исследованиями	45%	50%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1

Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2

Эмоциональное благополучие
- 3

Инклюзивность

Перечень ключевых рисков

- 1

Неготовность родителей к учету рекомендаций педагогов и педагогов-психологов
- 2

Недостаточность финансового обеспечения деятельности педагогов-психологов



Вызов 2. «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни. Зависимость показателей развития образования от демографической ситуации

ПОДВЫЗОВЫ

- 1

Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство
- 2

Низкий уровень психологической грамотности родителей
- 3

Дефицит эффективных воспитательных технологий и практик, формирующих ценностные семейные установки
- 4

Необходимость включения заинтересованных структур (здравоохранение, соцзащита, культура) в просветительскую работу с детьми и родителями обучающихся (в том числе по репродуктивному здоровью) и формирования психологической готовности к семейной жизни
- 5

Личностная незрелость (инфантилизм) отдельных категорий молодежи
- 6

Необходимость актуализации профессиональных стандартов (и иных квалификационных требований), отраслевых рамок квалификаций, в т.ч. с точки зрения требований к уровню образования
- 7

Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Обеспечена система психологического просвещения всех участников образовательных отношений

Реализуются программы психологического сопровождения семьи на всех уровнях образования

Реализовано Ядро психолого-педагогического образования при подготовке и переподготовке педагогов-психологов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

КПЭ

КПЭ	2036	2040
Охват системой психологического просвещения участников образовательных отношений	75%	100%
Охват программами психологического сопровождения семьи	75%	100%
Охват педагогических вузов, реализующих подготовку и переподготовку на основе Ядра психолого-педагогического образования	100%	100%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1

Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2

Эмоциональное благополучие
- 3

Патриотизм
- 4

Поддержка и связь с семьей
- 5

Открытость и доверие
- Перечень ключевых рисков

1

Наполненность социокультурного пространства антисемейными культурными кодами

2

Ориентация социальных ценностей на индивидуализацию и личное лидерство

3

Общевойсковой тренд на трансляцию установок на поведение потребителя



Вызов 3. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

ПОДВЫЗОВЫ

- 1

Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-мигранты, дети в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети семей участников (ветеранов) СВО, одаренные дети и другие целевые группы)
- 2

Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ООП
- 3

Дефицит эффективных инклюзивных образовательных технологий и социальных практик
- 4

Необходимость цифровых решений / сервисов / ресурсов / инфраструктуры для детей с ООП
- 5

Совершенствование механизмов профессионального образования (обучения) и эффективного встраивания лиц с ООП в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040			
}	Обеспечены психолого-педагогической помощью обучающиеся с ООП	КПЭ	20362040
	Образовательные организации всех уровней образования соответствуют требованиям в области развития инклюзивного образования	Обеспеченность образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью обучающихся с ОВЗ и инвалидов	75%100%
	Обеспечение образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью детей с ОВЗ и инвалидностью	Охват педагогов и педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ООП	50%>75%
	Обеспечено функционирование федерального реестра экспертов в сфере инклюзивного образования	Устойчивый рост трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)	50%70%
	Маршрутизация детей с ООП обеспечена в соответствие с особенностями оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Охват обучающихся с ООП на всех уровнях образования, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением	75%100%
		Обеспеченность экспертами в сфере инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации	70%100%

Влияние на образ выпускника 2040

- 1

Инклюзивность
- 2

Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 3

Эмоциональное благополучие
- 4

Гибкость в карьере (адаптивность)

Перечень ключевых рисков

- 1

Кадровый дефицит педагогов-психологов для реализации психологической помощи с учетом вариативности целевых групп
- 2

Скорость изменения содержания и технологий образования не будет соответствовать росту численности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, детей-мигрантов и других целевых групп)
- 3

Недостаток финансирования на региональном уровне
- 4

Недостаточная сформированность системы поддержки профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью



ПОДВЫЗОВЫ

6	Рост числа рисков в образовательной среде на всех уровнях образования	12	Пробелы в психолого-педагогическом образовании и квалификационных требованиях к педагогическим должностям
7	Снижение уровня адаптационного потенциала всех участников образовательных отношений	13	Несовершенство (формализм) системы разрешения конфликтов в образовании
8	Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений на всех уровнях образования	14	Необходимость разработки и внедрения системы прогнозирования социально-психологических рисков в образовательной среде
9	Увеличение количества деструктивного поведения (травли) в образовательных организациях	15	Изменение эмоционально-волевой и когнитивной сфер, системы ценностей обучающихся
10	Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия при профилактических мероприятиях и кризисных ситуациях	16	Дефициты понимания духовно-нравственных ценностей с учетом разности восприятия духовно-нравственных аспектов воспитания
11	Профессиональное выгорание педагогических работников		

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040	КПЭ	2036	2040
Создана система психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования	Доля включенных в систему психологического сопровождения личностного самоопределения обучающихся и их родителей	75%	100%
	Снижение доли обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (группа риска СПТ)	4%	3,75%
	Снижение доли учителей с высоким уровнем профессионального выгорания	45%	30%
	Доля образовательных организаций, охваченных системой психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования	75%	100%
	Доля образовательных организаций, в которых реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	75%	100%
	Рост удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса	78%	88%
Создана система профилактики профессионального выгорания педагогов			
Реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений			

Влияние на образ выпускника 2040

1	Физическое и психическое (психологическое) здоровье
2	Самостоятельное мышление
3	Креативность
4	Эмоциональное благополучие
5	Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям
6	Инклюзивность
7	Ответственность и самостоятельность
Перечень ключевых рисков	
1	Кадровый дефицит педагогов-психологов в образовании
2	Дефицит финансирования на региональном уровне материально-технического и кадрового обеспечения психологического сопровождения образования
3	Недостаточная гибкость управленческих решений в образовательных организациях различного уровня, направленных на учет результатов обратной связи от участников образовательных отношений
4	Недостаточная проработанность механизмов преемственности и передачи результатов психологического сопровождения обучающегося на разных уровнях образования (с учетом мнения родителей (законных представителей))



Вызов 4. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни

ПОДВЫЗОВЫ

1

Опасный цифровой интернет-контент

2

Необходимость разработки стандартов использования цифровых образовательных ресурсов с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся

3

Необходимость разработки системы сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании

4

Влияние соцсетей, компьютерных игр на формирование личности

5

Изменение эмоционально-волевой и когнитивной сфер, системы ценностей обучающихся в следствие глобальной цифровизации

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

Обучающиеся владеют навыками безопасного поведения в информационной (цифровой) среде

Педагоги-психологи владеют цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности

Цифровые образовательные программы проходят обязательную психологическую экспертизу

Разработана и внедрена система сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании с учетом возрастных особенностей обучающихся

КПЭ	2036	2040
Доля педагогов-психологов, владеющих цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности	50%	70%
Доля обучающихся, обладающих навыками безопасного поведения в цифровой среде	75%	100%
Наличие психологической экспертизы у образовательных продуктов и сервисов (наличие/отсутствие)	наличие	наличие
Охват программ, которые проходят психологическую экспертизу на соответствие возрастнo-психологическим особенностям обучающихся	75%	100%

Влияние на образ выпускника 2040

1

Самостоятельное мышление

2

Креативность

3

Физическое и психическое (психологическое) здоровье

4

Эмоциональное благополучие

5

Технологическая осведомленность

Перечень ключевых рисков

1

Стихийный рост цифрового контента

2

Неконтролируемый доступ детей к интернету

3

Снижение уровня сформированности навыков межличностного взаимодействия в живой коммуникации (оффлайн)

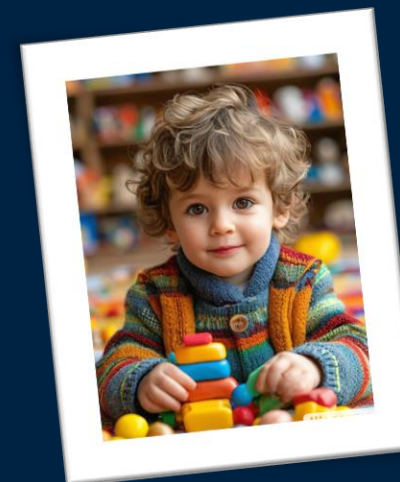


Компетенции выпускника 2040

Общие компетенции

- Междисциплинарность
- Многоуровневое образование
- Самообучение
- Предпринимательское мышление
- Ответственность и созидание
- Патриотизм
- Участие в общественной жизни
- Служение обществу
- Поддержка и связь с семьей
- Открытость и доверие
- Глобальное мышление
- Забота об окружающей среде
- Честность и ответственность
- Технологическая осведомлённость
- Создатель контента
- Активный пользователь
- Самостоятельное мышление
- Креативность
- Физическое и психическое здоровье
- Эмоциональное благополучие
- Гибкость в карьере
- Предпринимательский подход
- Международные проекты
- Интерес к культуре и искусству
- Культурное наследие
- Инклюзивность

Дошкольное образование



- ✓ Любознательность
- ✓ Навыки эмоционально-личностного общения
- ✓ Базовые навыки волевого поведения
- ✓ Активность



Начальное общее образование



- ✓ Позитивный образ себя и образ других
- ✓ Навыки конструктивного межличностного общения
- ✓ Социальная компетентность
- ✓ Первичные навыки самоорганизации
- ✓ Эмпатия
- ✓ Произвольность



Общее образование (ООО, СОО)



- ✓ Саморегуляция и самоорганизация
- ✓ Цифровая безопасность
- ✓ Внутренняя позиция личности
- ✓ Профессиональное самоопределение
- ✓ Организованность
- ✓ Оригинальность мышления
- ✓ Взрослость
- ✓ Способность противостоять деструктивному внешнему воздействию
- ✓ Ценностно-смысловая сфера личности



Среднее профессиональное образование



- ✓ Осознанность ценностей и смыслов жизнедеятельности
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Целеустремленность
- ✓ Ответственность
- ✓ Рефлексивность
- ✓ Готовность к будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни



Высшее образование



- ✓ Нравственные ценности и гражданская ответственность
- ✓ Критическое мышление и творческие способности
- ✓ Готовность к будущей профессии и самостоятельной жизни
- ✓ Социальная зрелость



Дополнительное профессиональное образование

- ✓ Психологическая зрелость личности
- ✓ Гибкость, адаптивность, жизнестойкость
- ✓ Готовность к передаче ценностей и смыслов
- ✓ Принятие ответственности за других людей
- ✓ Самообучение
- ✓ Широкий кругозор
- ✓ Инновационность