**РГ ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

Документы стратегического планирования:

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

**Цель:** реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной, социально ответственной, духовно-нравственной и гармонично развитой личности.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей |  |
| Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75% (в перспективе к 2036 году , 2040 году ) |  |
| Увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75% (в перспективе к 2036 году , 2040 году ) |  |
| Увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85% (в перспективе к 2036 году , 2040 году) |  |
| Увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45% (в перспективе к 2036 году, 2040 году ) |  |
| Обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках не менее 70% проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, к 2030 году и не менее 80% таких проектов к 2036 году (в перспективе к 2040 году ) |  |

**Образ результата:**

* Подавляющее большинство молодых людей привержены российским традиционно-нравственным ценностям, верят в возможность самореализации в России
* Осознанное потребление информации, используя навыки цифровых грамотности и гигиены воспитуемых
* Потребление отечественного контента существенно доминирует над иностранным среди воспитуемых всех уровней
* Определена роль всех акторов воспитания и форматы совместной работы
* Воспитательная работа реализуется с использованием современных технологий и учитывает предпочтения воспитуемых
* Снижен средний возраст акторов воспитания
* Имеется преемственность по каждому направлению воспитательной работы между всеми уровнями образования, в процессе воспитательной работы используются накопленные данные о достигнутых результатах, отклонениях и особенностях воспитуемых
* Воспитательная инфраструктура доступна для всех категорий граждан, независимо от места проживания и индивидуальных потребностей

**Вызовы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Суть проблемы** | **Образ будущего** | **Ключевые риски** | **Компетенции** |
| **Информационная война** | Фейковые новости стали одним из вызовов для российского общества, особенно для детей и подростковы, которые общаются в соцсетях и интернете как основных источниках информации. Проблема заключается в том, что молодежь зачастую не может отличить правду от лжи, а у учителей не хватает навыков для аргументированных объяснений принципов цифровой гигиены | Существенное доминирование достоверных источников информации над остальными  Осознанность потребления информации с точки зрения навыков цифровых грамотности и гигиены воспитуемыми  Навыки, компетенции акторов воспитания позволяют реагировать, разоблачать недостоверную информацию | Быстрое устаревание методов борьбы с дезинформацией, быстрое развитие технологий фейков  Формальный подход к созданию и прохождению курсов повышения квалификации, направленных на борьбу с фейками и дезинформацией, а также развитие навыков цифровых грамотности и гигиены | Активный пользователь  Самостоятельное мышление  Техническая осведомленность  Физическое и психическое здоровье  Эмоциональное благополучие |
| **Преобладание и большая популярность иностранного контента и образов** | Высокая востребованность среди подрастающего поколения иностранного контента транслирующего западную культуру, ценности, образы и героев. Таким образом преобладает зарубежное влияние, что в отсутствие популярности отечественного контента не позволяет эффективно задействовать этот инструмент воспитания и развития детей | Потребление отечественного контента существенно доминирует  над иностранным среди воспитуемых всех уровней  Отечественный контент обладает высоким качеством, пользуется высоким спросом со стороны воспитуемых | Доминирование отечественного контента может ограничить доступ к международным культурным и информационным ресурсам, что снижает уровень культурного обмена и взаимопонимания  Ограничение контента только отечественными источниками может привести к недостатку разнообразия в восприятии и понимании различных тем и вопросов, что может замедлить развитие критического мышления  Ограничение доступа к иностранным ресурсам может замедлить развитие технологий и инноваций в стране, так как воспитуемые будут менее знакомы с передовыми международными решениями и подходами | Активный пользователь  Культурное наследие  Ответственность и созидание  Самостоятельное мышление  Физическое и психическое здоровье  Эмоциональное благополучие |
| **Высокая нагрузка и неравномерная вовлеченность акторов воспитания** | С каждым годом растет количество запросов и мероприятий воспитательной направленности, адресованных учителям и другим акторам воспитания. При этом время на их реализацию не увеличивается, а зачастую отсутствует, приоритизация и фокусировка. Как следствие акторы воспитания могут формально подходить к реализации запросов. Родители в целом слабо вовлечены в воспитательную работу | Все акторы неформально относятся к воспитанию и вовлечены в воспитательную работу  Определена роль всех акторов воспитания и форматы совместной работы  Существует единый план мероприятий между основными акторами, учитывающий нагрузку акторов и приоритезированы с точки зрения целей и направлений воспитательной работы | Акторы воспитания могут сопротивляться новым методам и подходам, предпочитая привычные способы работы  Дисбаланс вовлеченности и охвата воспитательными мероприятиями детей и молодежи  Недостаточный опыт и квалификация управленческих кадров | Ответственность и созидание  Открытость и доверие  Поддержка и связь с семьей |
| **Цифровой скачек** | Ежегодно снижается возраст, с которого у ребенка появляется первый гаджет и возможность его безконтрольного использования, растет время пребывания детей в интернете. Все это сказывается на эффективности форм и метолов воспитательной работы, которые также должны переживать своевременную трансформацию. | Воспитуемые и акторы воспитания обладают компетенцией цифровой грамотности и навыком цифровой гигиены  Воспитательные мероприятия проектируются совместно с воспитуемыми, учитывая их предпочтительные формы потребления информации и интересы | Формальный подход к созданию и прохождению курсов повышения квалификации, направленных на развитие навыков цифровых грамотности и гигиены.  Сопротивление изменениям со стороны акторов воспитательной работы  Недостаточное финансирование и/или неравномерное распределение ресурсов (доступ к необходимым технологиям)  Воспитательные активности могут стать зависимыми от постоянного обновления и поддержки, что создает риски в случае технических сбоев или проблем с финансированием  Технологии и методы цифровой безопасности могут устаревать, требуя постоянного обновления учебных программ | Активный пользователь  Глобальное мышление  Забота об окружающей среде  Предпринимательский подход  Самостоятельное мышление  Техническая осведомленность  Физическое и психическое здоровье  Эмоциональное благополучие |
| **Ценностно-смысловой разрыв между поколениями воспитателей и воспитуемых** | Увеличивается разница в возрасте между детьми и их родителями, педагогами. Как следствие осложняется воспитательный процесс, ведь предлагаемые акторами воспитания форматы могут быть не близки подрастающим поколениям | Снижается средний возраст учителей/ преподавателей и родителей  Взаимодействие воспитуемых и акторов воспитания происходит в едином ценностно-смысловом пространстве, методы воспитательной работы способствуют успешному донесению информации | Формальный подход к созданию и прохождению курсов повышения квалификации, направленных на понимание ценностно-смысловых  ориентиров молодого поколения  «Демографическая яма», дефицит молодых кадров  Недостаточный опыт и квалификация управленческих кадров | Ответственность и созидание  Открытость и доверие  Поддержка и связь с семьей  Физическое и психическое здоровье  Честность и ответственность  Эмоциональное благополучие |
| **Бесшовность воспитательной работы** | Отсутствует преемственность воспитательной работы между разными уровнями образования. Образовательные организации не используют достижения и особенности развития ребенка, выявленные н6а предыдущих уровнях | Имеется преемственность мероприятий по каждому направлению воспитательной работы между всеми уровнями образования  Данные о достижениях, отклонениях и особенностях воспитуемых накапливаются и используются в процессе воспитательной работы  Определены единообразные КПЭ воспитательной работы и методология их расчета | Утечка сведений (данных) за пределы  информационной системы  Злоупотребление правом доступа к сведениям о правонарушениях, совершенных в несовершеннолетнем  возрасте, и иной конфиденциальной  информации  Сложность оцифровки данных, формальный подход акторов воспитания к внесению данных  Недостаточный опыт и квалификация управленческих кадров | Глобальное мышление  Креативность  Культурное наследие  Междисциплинарность  Многоуровневое образование  Участие в общественной жизни |
| **Доступность воспитательной среды** | Воспитательная инфраструктура неравномерно представлена по всей территории России, что ограничивает ее доступность. Большая часть воспитательных мероприятий не доступна для детей с ОВЗ и инвалидностью. | Инфраструктура воспитательной работы  в России доступна для всех категорий  граждан, независимо от места  проживания и индивидуальных  потребностей  100% образовательных и воспитательных учреждений в стране доступны для лиц с ОВЗ и инвалидов | Недостаточное финансирование и/или  неравномерное распределение ресурсов, отсутствие необходимой инфраструктуры  Недостаток профильных специалистов  Сложность адаптации программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью | Междисциплинарность  Многоуровневое образование  Ответственность и созидание  Разнообразие и инклюзивность  Участие в общественной жизни |