



Рабочая группа №11 «Модели управления и Экономика образования»



Молотков Александр Борисович

И.о. директора Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

ВЫЗОВ 2. «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЯМА» - УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИДУТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ, А ДАЛЕЕ СТАНУТ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ЗАВИСИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабемян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ		ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА	ПОКАЗАТЕЛИ			ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040	ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ
1	Необходимость уточнения понятия «ставка» - норма часов, содержание работы, уровень оплаты	Внедрен единый подход к нормированию работы педагога	<div>2.1</div> <div>3.1</div> <div>Доля учителей, обладающих подтвержденным квалификационным уровнем в рамках новой системы профессионального роста</div> <div>2024</div> <div>2036</div> <div>2040</div> <div>-</div> <div>10%</div> <div>30%</div>	<div>4.1</div> <div>5.1</div> <div>Доля учителей, высвобождающихся вследствие демографического спада, прошедших переподготовку и/или оставшихся в системе образования из числа планировавших продолжение работы в системе образования</div> <div>2024</div> <div>2036</div> <div>2040</div> <div>-</div> <div>50%</div> <div>90%</div>	<div>1,2,3,4,5</div> <div>○ Образование и профессиональные навыки</div> <div>○ Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы</div> <div>○ Цифровая грамотность</div> <div>○ Воспитание творческого и критического мышления</div> <div>○ Ценности здоровья и благополучия</div> <div>○ Карьера и трудовая деятельность</div> <div>○ Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям</div>	<div>1</div> <div>Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям образовательных учреждений, что может привести к несоответствию реальных задач установленным нормам</div> <div>2,3</div> <div>Возможный конфликт интересов при оценке способностей педагогов и их соответствия требованиям</div> <div>4,5</div> <div>Недостаточное финансирование для обеспечения постоянной поддержки педагогов</div>	
2	Отсутствие системы профессионального становления и роста в должности «Учитель»	Каждый педагог имеет возможность профессионального и карьерного роста в соответствии с его способностями					
3	Отсутствие вертикальной и горизонтальной карьеры у учителя; несоответствующие времени курсы повышения квалификации						
4	Ограниченные механизмы трудоустройства и удержания в профессии (особенно в сельской местности)	Развита система поддержки трудоустройства и карьерного сопровождения педагогов вне зависимости от места работы					
5	Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров						

ВЫЗОВ 2. «ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ЯМА» - УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРИДУТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ, А ДАЛЕЕ СТАНУТ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ЗАВИСИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

6 Необходимость актуализации профессиональных стандартов (и иных квалификационных требований), отраслевых рамок квалификаций, в т.ч. с точки зрения требований к уровню образования

7 Отсутствие у вуза возможности значимого отклонения от КЦП и единого защитного барьера при приеме абитуриентов с низкими образовательными результатами и в условиях демографического спада

8 Недостаточная методологическая поддержка и ограниченное финансирование аспирантов - препятствие перехода вузов к автономии и снижение воспроизводства научных кадров

9 Отрицательное влияние демографического спада на экономику отрасли

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

Система профессиональных стандартов постоянно выстраивается под актуальные потребности

Выстроена оптимальная система КЦП под запросы экономики и возможности приема в вузы только с необходимым уровнем знаний

Созданы условия для развития науки и привлечения в нее молодых ученых

Выстроена эффективная система производительности труда в условиях кадрового профицита

ПОКАЗАТЕЛИ

	2024	2036	2040
7.1 Доля вузов, установивших нижний порог суммы баллов ЕГЭ за 1 экзамен при приеме на первый курс очного обучения на бюджетные места не ниже 60 баллов	Уточняется	40%	80%
8.1 Рост числа аспирантов, завершивших обучение защитой диссертации	Уточняется	Уточняется	Уточняется

ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

- 6,7,8,9**
- Образование и профессиональные навыки
 - Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
 - Цифровая грамотность
 - Воспитание творческого и критического мышления
 - Международные связи
 - Карьера и трудовая деятельность
 - Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

- 6** Недостаточная гибкость системы для оперативного реагирования на быстро меняющиеся потребности экономики
- 6** Риск отсутствия компетентных специалистов для разработки и внедрения стандартов
- 7** Возможные проблемы с доступностью высшего образования для социально незащищенных групп населения

ВЫЗОВ 6. ЭКОНОМИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ В ОПЛАТЕ ТРУДА ПЕДАГОГОВ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОИСК НОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

1

Уровень средней заработной платы учителей ниже средней величины по стране в значительной доле регионов и отличается почти в 6 раз. Уровень средней заработной платы педагогов-психологов ниже средней величины заработной платы учителей и воспитателей

2

Недостаточность установленных квот для нематериального стимулирования педагогических работников на федеральном и региональном уровнях

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

Сбалансированность в оплате труда учителей и других работников образовательных организаций: единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях разных муниципалитетов и регионов

Отложенная система вознаграждения педагогических работников за успехи выпускников

Сбалансированная система квот нематериального стимулирования для педагогических работников на федеральном и региональном уровнях

ПОКАЗАТЕЛИ

1.1

Доля субъектов РФ, применяющих единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях

2024	2036	2040
-	100%	100%

1.2

Дифференциация уровня средней оплаты труда учителей между регионами, не более чем в

6 раз	3 раза	2 раза
-------	--------	--------

1.3

Доля субъектов РФ, в которых выстроена система отложенного вознаграждения педагогических работников за успехи выпускника

-	10%	100%
---	-----	------

ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

1,2

- Образование и профессиональные навыки
- Гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы
- Воспитание творческого и критического мышления
- Ценности здоровья и благополучия
- Карьера и трудовая деятельность
- Жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

1

Дефицит финансовых ресурсов в регионах для повышения оплаты труда подработников и недопущения увеличения разрыва в заработных платах

1,2

Риск расходования средств без достижения ожидаемого результата

ВЫЗОВ 6. ЭКОНОМИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ В ОПЛАТЕ ТРУДА ПЕДАГОГОВ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОИСК НОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ		ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА	ПОКАЗАТЕЛИ			ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040	ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ
<div>3</div> <div>Доля ФОТ административно-управленческого персонала в общем ФОТе работников образовательных организаций</div>	Сбалансированность в оплате труда учителей и других работников образовательных организаций: единый подход к системе оплаты труда в образовательных организациях разных муниципалитетов и регионов	<div>3.1</div> <div>Доля ФОТ административно-управленческого персонала в общем ФОТе работников образовательных организаций</div>	2024	2036	2040	<div>1,2</div> <div><ul style="list-style-type: none">Образование и профессиональные навыкиГражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципыВоспитание творческого и критического мышленияЦенности здоровья и благополучияКарьера и трудовая деятельностьЖизненные ценности и уважение к культуре, традициям</div>	<div>4,5</div> <div>Возможное увеличение бюрократической нагрузки на учителей и руководителей ОО</div>
<div>4</div> <div>Отсутствие нормирования:<ul style="list-style-type: none">содержания образования, в том числе для повсеместного обеспечения гарантированного уровня качества образованияМТБ (требования к условиям реализации образовательных программ)педагогического и административного трудатиповых штатных расписаний</div>	Эффективная система нормирования параметров деятельности образовательной организации и методика применения						
<div>5</div> <div>Отсутствие критериального управления с едиными подходами для всех уровней: регион, муниципалитет, образовательная организация</div>	Наличие единого набора показателей для всей системы в условиях запроса на реализацию принципа автономности образовательных организаций	<div>5.1</div> <div>Доля субъектов РФ, в которых реализован единый федеральный набор показателей для всех уровней управления: регион, муниципалитет, образовательная организация</div>	Не применяется	100%	100%		

ВЫЗОВ 6. ЭКОНОМИКО-АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ В ОПЛАТЕ ТРУДА ПЕДАГОГОВ, БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОИСК НОВЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ



РУКОВОДИТЕЛЬ РГ
Молотков
Александр Борисович



КУРАТОР РГ
Карабекян
Татевик Рубеновна

ПОДВЫЗОВЫ

ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

ПОКАЗАТЕЛИ

ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 2040

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

<div>6</div> <div>Избыточные санитарные нормы</div>	Корректировка норм как путь к повышению эффективности использования имущества, организации образовательного процесса и инвестиционных затрат	<div>6.1</div> <div>Снижение стоимости 1 места без потери качества за счет оптимизации санитарных и строительных норм</div>	2024	2036	2040	<div>6,7,8,9</div> <div><ul style="list-style-type: none">Образование и профессиональные навыкиГражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципыВоспитание творческого и критического мышленияЦенности здоровья и благополучияКарьера и трудовая деятельность</div>	<div>6,7,8,9</div> <div>Риски перерасхода средств на корректировку норм без достижения ожидаемого результата</div>
<div>7</div> <div>Отсутствие понятных схем привлечения внебюджетных ресурсов от юридических лиц</div>	Единые правила привлечения внебюджетных средств и расширение практики эндаументов	<div>7.1</div> <div>Доля общеобразовательных организаций, средних профессиональных организаций и организаций высшего образования, в пользу которых организован эндаумент</div>	-	10%	30%		<div>6,7,8,9</div> <div>Нехватка компетенций у образовательных учреждений для эффективного привлечения и использования внебюджетных средств</div>
<div>8</div> <div>Отсутствие прозрачной критериальной системы аттестации административных и педагогических кадров</div>	Единая система аттестации	<div>8.1</div> <div>Доля административных работников, прошедших аттестацию на соответствие должности по новой системе аттестации</div>	-	1%	10%		<div>9</div> <div>Невозможность учесть все различия между большими городами и малыми поселениями, что может привести к дисбалансу в распределении ресурсов</div>
<div>9</div> <div>Необходимость применения разных механизмов для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов</div>	Механизмы для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов		-	100%	100%		