

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО Б.Ф.» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
школы от 19.08.2025 протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Железнодорожная
СОШ имени Григоренко Б.Ф.»»

приказ от 19.08.2025 № ____

Н.Н.Ермолина

**ОТЧЕТ
Директора МБОУ
«Железнодорожная СОШ
им.Григоренко Б.Ф.»
за 2024-2025 учебный год.**

с.Железнодорожное
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные сведения об образовательном учреждении	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.....	3
3. Уровни образования ОУ	4
4. Спектр реализуемых образовательных программ.....	4
5. Специфика учебного плана.....	4
6. Контингент обучающихся	14
7. Кадры	15
8. Методическая работа.....	16
9. Качество образовательной деятельности ОУ.....	21
10. Анализ выполнения рабочих программ и практической части.....	23
11. Участие в ВПР.....	25
12. Анализ оценочных процедур: анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.....	38
13. Анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в ГИА-25.....	39
14. Анализ ВШК.....	43
15. Реализации мероприятий ВСОКО.....	45
16. Анализ воспитательной работы.....	48
17. Анализ работы педагога-психолога.....	64
18. Анализ работы учителя-логопеда.....	74
19. Анализ работы библиотеки.....	75
20. Отчет о проведенных мероприятиях по недопущению экстремистских, террористических проявлений и чрезвычайных ситуаций.....	81
21. Анализ работы медицинской сестры.....	87
22. Отчет о работе ДО.....	89
23. Доступность и открытость деятельности Школы.....	96
24. Основные направления развития ОУ, задачи на следующий учебный год.....	96

1. Основные сведения.

Год основания – 1984 год

Наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Федоровича» Бахчисарайский район Республика Крым

сокращенное: МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Образовательного учреждения: 298462, Республика Крым, район Бахчисарайский, село Железнодорожное, улица Подгорная, дом 4-А.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Бахчисарайский район.

От имени муниципального образования права и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru>

Численность обучающихся: 164

В школе функционирует I смена: 8.30 - 15.10

Продолжительность урока: 45 минут.

График работы школы: пятидневная рабочая неделя:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Основная цель школы: «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией ФНС по г. Симферополю; ОГРН 1159102041361.

Устав Учреждения утверждён Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 31.08.2023 года № 808;

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 07 сентября 2023 года за государственным регистрационным номером 2239100262993.

Выписка из реестра лицензий Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым – регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01251-91/00175023 от 13 марта 2017 года.

Выписка из реестра лицензий на медицинскую деятельность – регистрационный номер лицензии: ЛО41-01177-91/00351733 от 09.07.2020

Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» – регистрационный номер аккредитации: № 0677 от 18 ноября 2022 года, срок действия – бессрочно.

Выписка из реестра лицензий территориального отдела государственного автодорожного надзора по РК – регистрационный номер лицензии: ЛО22-00112-91/00449903 (АН-82-000470)

3. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ в ОУ:

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)
- Дошкольное образование (2-7 лет)

4. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

- Основная образовательная программа НОО (1-4)
- Основная образовательная программа ООО (5-9)
- Основная образовательная программа СОО (10-11)
- Основная образовательная программа ДО (4 года)
- Основная общеобразовательная программа дополнительного образования (3 года)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 7.2)

5. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 № 36664/01-14

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Дата окончания учебных занятий для 9-х классов - 20 мая 2025 года (определяется с учетом расписанием ГИА).

Дата окончания учебных занятий для 11-х классов - 22 мая 2025 года, учебного года – определяется расписанием ГИА.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;

- 2–11-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	10	47
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			33	159

2–11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

3. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			44

2–11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9

Итого	34
--------------	----

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится с 20.05.2025 по 23.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом ОО, в форме годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана в форме годового учета образовательных результатов.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45, 40 – понедельник
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30

4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	12:00–12:35	12:30–13:10
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 13:10	С 13:50

2–11-е классы

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
	Понедельник	Вторник-пятница	
1-й	8:30 – 9:10 Разговоры о важном	8:30–9:15	20 минут
2-й	9:30 – 10:10	9:35–10:20	20 минут
3-й	10:30 – 11:10	10:40–11:25	10 минут
4-й	11:20 – 12:00	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:10 – 12:50	12:30–13:15	20 минут
6-й урок	13:10 – 13:50	13.35 – 14.20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут			
Внеурочная деятельность	с 13:45	–	

6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации, по расписанию, утвержденному Федеральной службой по надзору в сфере образования, науки и молодежи Республики Крым.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

МБОУ «Железнодорожненская СОШ» работает в одну (первую) смену в режиме 5-дневной недели.

Режим работы: 8.00 - 16.30 часов;

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - не менее 40 минут и не менее 30 минут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.8.4. СанПиН).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-ой половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий.

Особенности Учебного плана для 1-4 классов.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4 классе) осуществляется деление класса на группы для изучения модулей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах, передается на литературное чтение.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Особенности учебного плана 5-9 классов.

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-8 классов разработан на основе варианта № 1, для 9 класса – варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Математика и информатика».
12. «Общественно-научные предметы».
13. «Естественно-научные предметы».
14. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
15. «Искусство».
16. «Технология».
17. «Физическая культура»
18. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план 5-8 классов не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 9 класса предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так

как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 5-9 классов не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях выразили не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Деление классов на группы не осуществляется.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на биологию;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на географию;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе, передается на биологию;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на русский язык;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на биологию.

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе, передается на русский язык;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе, передается на литературу.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Форма проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за

промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

Особенности учебного плана в 10-11 классах.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Профиль обучения универсальный (2 предмета изучаются на углубленном уровне, в 10 классе – математика и обществознание, в 11 классе – математика и история).

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

18. «Русский язык и литература».
19. «Иностранные языки».
20. «Математика и информатика».
21. «Общественно-научные предметы».
22. «Естественно-научные предметы».
23. «Физическая культура»
24. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы (13):

Русский язык (Б)

Литература (Б)

Иностранный язык (анг.) – (Б)

Математика (У):

- Алгебра и начала математического анализа

- Геометрия

- Вероятность и статистика

Информатика (Б)

История (10 кл. – Б, 11 кл. – У)

Обществознание (10 кл. – У, 11 кл. – Б)

География (Б)

Физика (Б)

Химия (Б)

Биология (Б)

Основы безопасности и защиты Родины (Б)

Физическая культура (Б)

Индивидуальный проект

Деление классов на группы не осуществляется.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

в 10 классе:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на алгебру и начала математического анализа;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на геометрию.

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на обществознание;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на физическую культуру.

в 11 классе:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

- 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на алгебру и начала математического анализа;

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на геометрию.

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на историю;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на индивидуальный проект.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов обязательной части.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Форма проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

6. Контингент обучающихся

6.1. Численность обучающихся

Количество детей, обучающихся в школе	164
1-4 классы	79
5-9 классы	74
10-11 классы	11

6.2. Группы здоровья. Количество учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество учащихся
I группа здоровья (основная)	114
II группа здоровья (подготовительная)	38
III группа здоровья (спецмедгруппа)	10
IV-V группа здоровья (дети-инвалиды)	2

7. Социальный паспорт школы.

№	Категории	Всего	№	Категории	Всего
1.	Количество детей-инвалидов	2	5.	состоят на учете в ПДН	-
	1-4 классы	1		1-4 классы	-
	5-9 классы	1		5-9 классы	-
	10-11 классы	0		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей	62		Количество детей, «группы риска», состоящих на ВШУ	-
	1-4 классы	30		1-4 классы	-
	5-9 классы	29		5-9 классы	-
	10-11 классы	3		10-11 классы	-
3.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	7	4.	Количество детей из семей матерей-одиночек	20
	1-4 классы	3		1-4 классы	9

	5-9 классы	4		5-9 классы	10
	10-11 классы	-		10-11 классы	1

8. Кадры

8.1. Численность персонала

Общее количество работающих в ОУ	43
Техработники	17
Педагоги:	26
количество основных педагогов	25
количество совместителей	1
в декретном отпуске	2
образование:	
высшее	22
среднее специальное	4

8.2. Возраст педагогов.

Год	Возраст педагогов		
	до 30-ти лет	от 30 до 50 лет	от 50 и старше
2024	4	9	10

8.3. Квалификационные характеристики педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2024	26	8	9	9	0

8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2024 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2024 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

8. Методическая работа. Работа Методического совета школы.

Для координации методической работы в школе работал Методический Совет школы в составе: Сошенкова Е.В., зам. директора по УВР; Гвоздик В.Ю., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Дубинюк О.В., руководитель ШМО естественно–математического цикла; Сулейманова Д.С., руководитель ШМО классных руководителей; Ермолин Д.Н., руководитель ШМО учителей физкультуры, музыки, ИЗО; Середа С.Б., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышая качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа МБОУ «Железнодороженская СОШ им.Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема школы на 2024 учебный год: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Задачи методической работы школы.

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. ШМО учителей
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Предметные декады (недели).
8. Круглые столы, семинары
9. Организация работы с одаренными детьми
10. Оформление методического уголка
11. Взаимопосещение уроков
12. Организация проведения аттестации педагогов
13. Знакомство с правовыми документами, локальными актами
14. Обобщение педагогического опыта
15. Размещение лучших материалов на сайте школы

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

План методической работы школы на 2024 учебный год реализован в полном объеме. Обобщенные результаты работы представлены в таблице.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. 3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи. 6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности	Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания	Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе»
Май	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году	Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»
Июнь	1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании	Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»

Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. 2. Внесение изменений и дополнений в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; · формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; · продолжение работы по профориентации школьников; · формирование системы патриотического воспитания; · повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; - изменения в школах РФ с нового учебного года с 1 сентября 2024 года: 3. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО на 2025-2026 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 4. Утверждение плана работы школы на 2025-2026 учебный год. 5. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО	Педагогический совет «Анализ итогов 2024-2025 учебного года. Изменения и дополнения в образовательных программах на 2025-2026 учебный год»
Сентябрь	1. Оформление информационного стенда по методической работе. Оформление документации по методической работе (программы, планы, графики и т. д.). 2. Заседание МС. 3. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. 4. Составление базы данных по методической копилке учителей. 5. Проверка рабочих программ и планов проведения занятий курсов по выбору. 6. Проверка планов работы ШМО. 7. Работа с молодыми специалистами (помощь в составлении РП по предметам, ознакомление с нормативной документацией, посещение уроков). 8. Коррекция плана работы МС. 9. Оперативные совещания. 10. Консультация аттестующихся учителей, посещение уроков. 11. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 12. Работа МО с обучающимися с высокой мотивацией. 13. Утверждение тем проектно-исследовательской деятельности для учащихся 9 класса.	

Октябрь	1. Посещение заседаний ШМО. 2. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и молодых специалистов с целью оказания методической помощи. 3. Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах. 4. Подготовка к педагогическому совету. 5. Проведение школьного тура олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу олимпиад по предметам. 6. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 7. Методическая консультация для аттестующихся учителей. 8. Оперативные совещания. 9. Оформление информационно-аналитических материалов. 10. Работа со школьной документацией. 11. Мониторинг адаптационного периода. 12. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров. 13. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. Корректировка плана работы на 2 четверть.	
Ноябрь	1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы	«Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: формирование базовых компетентностей обучающихся»
Декабрь	1. Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Подготовка к педсовету. 3. Анализ результатов 2 четверти/1 полугодия». 4. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Контроль за реализацией плана курсовой подготовки учителей. 6. Аттестация учителей, участие в конкурсах педагогического мастерства. 7. Оперативные совещания. 8. Работа со школьной документацией. 9. Подготовка к ГИА-2026	

9. Качество образовательной деятельности ОУ

По итогам **2024-2025** учебного года неуспевающих обучающихся нет.

Из **164** обучающихся оценочной аттестации подлежали **146** учеников 2-11 классов.

96 человек (66%) успевают на «4» и «5»:

2-4 классы – 43 уч. (73%);

5-9 классы – 44 уч. (58%);

10-11 классы – 9 чел. (82%).

Динамика качества обученности учащихся за 2020-2025 учебные годы

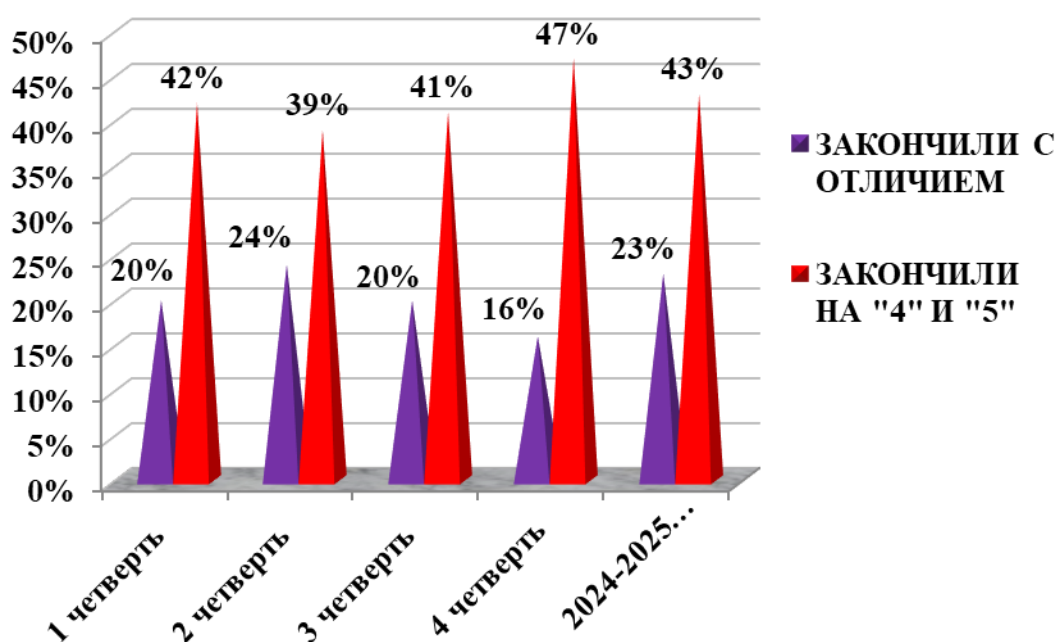
Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Закончили с отличием	22 (14%)	22 (15%)	23 (16%)	31 (21%)	33 (23%)
Закончили на «4» и «5»	59 (39%)	58 (40 %)	69 (48%)	72 (48%)	63 (43%)

Качество обученности учащихся (чел./ %)

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
81 (53%)	80 (55 %)	91 (64%)	103 (69%)	96 (66%)

Динамика качества

Качество обученности учащихся за 2024-2025 учебный год



Качество обученности во 2-4 классах за 2024-2025 учебный год

Показатели	2 класс (15 чел.)	3 класс (23 чел.)	4 класс (21 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	6	10	6
Кол-во успеv. На «4» и «5»	6	7	8
-из них с одной «4»	-	-	-
Качество обучения (%)	80%	74%	67%
С одной «3»	-	3	4
С двумя «3»	2	1	1

**Качество обученности в 5-9 классах
2024-2025 учебный год**

Показатели	Класс				
	5 кл. (20 чел.)	6 кл. (13 чел.)	7 кл. (10 чел.)	8 кл. (12 чел.)	9 кл. (21 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	5	1	-	-	3
Кол-во успеv. На «4» и «5»	9	7	5	3	11
-из них с одной «4»	1	1	-	-	1
Качество обучения (%)	70%	62%	50%	25%	67%
С одной «3»	1	1	-	-	-
С двумя «3»	-	1	1	2	2

**Качество обученности в 10-11 классах
за 2024-2025 учебный год**

Показатели	10 класс (5 чел.)	11 класс (6 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	2	-
Кол-во успеv. На «4» и «5»	2	5
-из них с одной «4»	1	1
Качество обучения (%)	80 %	83 %
С одной «3»	1	1
С двумя «3»	-	-

Качество знаний значительно понизилось по сравнению с прошлым учебным годом в 3 классе по математике (с 96% до 78%), в 5 классе по литературе (с 90% до 80%), по английскому языку (с 86% до 75%), в 6 классе по математике (с 93% до 77%), биологии (со

100% до 85%), в 7 классе по литературе (с 90% до 80%), обществознанию (со 100% до 80%), английскому языку (с 80% до 70%), в 8 классе по алгебре (с 57% до 42%), вероятности и статистике (с 86% до 67%), биологии (с 64% до 50%), истории (с 64% до 50%), обществознанию (с 71% до 50%), английскому языку (с 57% до 42%), в 11 классе по русскому языку (со 100% до 83%).

Качество знаний повысилось в 6 классе по русскому языку (с 64% до 77%), литературе (с 86% до 100%), в 7 классе по русскому языку (с 60% до 70%), географии (с 70% до 90%), в 8 классе по русскому языку (с 43% до 67%), географии (с 57% до 75%), в 9 классе по информатике (с 83% до 95%).

Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования показал 3 класс (95%) классный руководитель Барабаш И.И., на уровне основного общего образования — 6 класс (92%), классный руководитель Скуратова И.В., на уровне среднего общего образования – 10-11 классы (99%), классный руководитель Дрожжина Н.В. Самое низкое качество знаний по школе наблюдается в 8 классе (67%, классный руководитель Мирный Е.В.), что на 6% ниже, чем в прошлом учебном году.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена проверка выполнения теоретической и практической части образовательных программ 2024-2025 учебного года. Цель проверки: подведение итогов работы учителей по выполнению учебных программ в 2024-2025 учебном году. В ходе проверки были использованы классные журналы 1-11 классов, рабочие программы, проведено собеседование с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы.

Проверка показала, что учебные программы по всем предметам учебного плана в 2024-2025 учебном году выполнены в полном объеме во всех классах.

10. Анализ выполнения рабочих программ и практической части

10.1. ООП ООО выпускников 9 класса 2024-2025 учебного года - анализ выполнения рабочих программ и практической части ООП ООО

Количество часов за 5 лет реализации ООП ООО

Выполнение ООП ООО: Внеурочных часов – 918, Учебных часов- 5338

Количество часов за 5 лет реализации ООП ООО

Выпускниками 9 классов 2024-2025 учебного года (анализ классных журналов)

Учебные предметы	Количество часов в год по классам				
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
	5	6	7	8	9
Русский язык	170	136	170	102	102
Литература	68	102	68	68	102
Родной язык (русский)	-	34	34	34	17
Родная литература (русская)	-	34	34	17	17
Иностранный язык (англ.)	102	102	102	102	102
Математика	170	170	-	-	-
Алгебра	-	-	102	136	102
Геометрия	-	-	68	68	68
Вероятность и статистика	-	-	-	-	34
Информатика	-	-	34	34	34
История	102	68	68	68	68
Обществознание	-	34	34	34	34
География	34	34	68	68	68
Физика	-	-	68	68	102
Химия	-	-	-	68	68

Биология	34	34	34	85	68
Основы духовно- нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-
Изобразительное искусство	34	34	34	-	-
Музыка	34	34	34	34	-
Труд (технология)	68	68	34	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34	34
Физическая культура	102	102	102	68	68
Основы православной культуры Крыма	34	34	-	-	-
Всего за год	986	1020	1088	1122	1122
Внеурочная деятельность	170	136	170	170	272
Итого за год	1156	1156	1258	1292	1394
По ФГОС ООО					
Учебных часов	5267-6020				
Внеурочных часов	До 1750				
Выполнение ООП ООО					
9	Учебных часов - 5338		Внеурочных часов - 918		

ООП за уровень ООО выполнена в полном объёме

10.2. ООП СОО выпускников 11 класса 2024-2025 учебного года – анализ выполнения рабочих программ и практической части ООП СОО

Выполнение ООП СОО: Внеурочных часов – 272, Учебных часов - 2312

Количество часов за 2 года реализации ООП СОО

выпускников 11 классов 2024-2025 учебного года (анализ классных журналов)

Учебные предметы	Количество часов в год по классам	
	2023/2024	2024/2025
	10	11
Русский язык	102	102
Литература	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Вероятность и статистика	272	272
Информатика	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
История	136	136
Обществознание	68	68
География	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	34	34
Физическая культура	102	102
Индивидуальный проект	34	34
Всего	1156	1156
Внеурочная деятельность	136	136
Итого за год	1292	1292
По ФГОС СОО		
Учебных часов	2170-2590	
Внеурочных часов	До 1700	

Выполнение ООП СОО		
10-11	Учебных часов- 2312	Внеурочных часов- 272

ООП за уровень СОО выполнена в полном объёме

11. Участие в ВПР.

В соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 г. № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 26.02.2025 г. № 154 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 № 02-168), в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8-х и 10 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	20	13	11	6	9	5
Математика	21	16	10	7	8	5

Окружающий мир	20					
Биология		16				
Литература		13				
Физика				6		5
Обществознание			11	5	9	5
География			9		9	

Вывод: в работе приняли участие 69 обучающихся из 81 (85%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 64 ученика (93%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				% качеств о	% подтверждени я отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
4	Драник А.А.	20	35	40	25	0	75	80	5	15
5	Артыков Т.В.	13	30,7 7	38,4 6	23,0 8	7,69	69,23	92,31	0	7,69
6	Воронина Ю.В.	11	0	45,4 5	54,5 5	0	45,45	81,82	0	18,18
7	Воронина Ю.В.	6	0	66,6 7	33,3 3	0	66,67	83,33	0	16,67
8	Воронина Ю.В.	9	22,2 2	22,2 2	44,4 4	11,1 1	44,44	77,78	0	22,22
10	Васильченк о О.Ю.	5	40	40	20	0	80	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 80%, отметку повысили 5%, понизили – 15%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 7,69%, подтвердили 92,31%. Среди обучающихся 6 классов отметку подтвердили 81,82%, понизили – 18,18%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизил 16,67%, подтвердили – 83,33%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 77,78%, понизили – 22,22% Среди обучающихся 10 класса подтвердили – 100%. Ни один обучающийся не повысил отметку.

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом. Обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время

списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Обучающиеся 10 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на: умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. У обучающихся 5 класса: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов. Обучающиеся 6 класса: проводить морфологический анализ слова. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса: проводить синтаксический анализ предложения. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, направленные на: анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 67 обучающихся (97%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				% качеств о	% подтверждени я отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
4	Драник А.А.	21	38,1	42,8 6	19,05	0	80,95	80,95	0	19,05
5	Сошенко в Е.В.	16	31,2 5	43,7 5	18,75	6,2 5	75	87,5	0	12,5
6	Мирный Е.В.	10	10	40	40	10	50	70	0	30
7	Мирный Е.В.	7	0	57,1 4	42,86 6	0	57,14	85,71	0	14,29
8	Мирный Е.В.	8	0	37,5	50	12, 5	37,5	75	0	25
10	Остапенко	5	60	20	20	0	80	60	0	40

	И.Н.									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 80,95%, понизили – 19,05%. Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 87,5%, понизили – 12,5%. Среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 70%, понизили – 30% Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 14,29%, подтвердили – 85,71%. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 25%, подтвердили – 75%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 3 человека – 60%, понизили – 40%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно). Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни. Обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Обучающиеся 6 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Обучающиеся 10 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час). Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные

вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения. У обучающихся 5 класса: Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса: использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 20 человек (29%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
4	Драник А.А.	20	25	65	10	0	90	80	10	10

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 16 человек – 80%, повысили 2 человека – 10%, понизили 2 человека – 10%.

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Итоги ВПР 2025 года по биологии.

ВПР по биологии писали только обучающиеся 5 класса, что составляет 16 обучающихся (23%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
5	Скуратова И.В.	16	6,25	68,75	18,75	6,25	75	75	6,25	18,75

Вывод: среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 12 человек – 75%, повысили – 6,25%, понизили – 18,25%.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология,

цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6-8, 10 классов, что составляет 30 учеников (43%).

класс	учитель	писал	Итоги за ВПР-25				% качеств о	% подтверждени я отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
6	Григорьев В.И.	11	27,27	54,5	18,18	0	81,82	63,64	0	36,36
7	Григорьев В.И.	5	20	40	40	0	60	60	0	40
8	Григорьев В.И.	9	11,11	44,44	33,33	11,11	55,55	77,78	0	22,22
10	Григорьев В.И.	5	40	40	20	0	80	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 63,64%, понизили – 36,36%. Среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 60%, понизили – 40%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 77,78%, понизили – 22,22%. Среди обучающихся 10 класса 100% подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе. *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации. *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса: применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования; *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 10 класса: уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность; Характеризовать российские

духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на: осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания, направленные на: применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. *Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса* вызвали задания, направленные на: Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6, 8 классов, что составляет 18 учеников (26%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
6	Куртсеитова Д.Э.	9	22,22	55,56	22,22	0	77,78	55,56	0	44,44
8	Куртсеитова Д.Э.	9	22,22	44,44	33,33	0	66,66	66,67	0	33,33

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 55,56%, понизили – 44,44%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 66,67%, понизили – 33,33%.

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; различать климаты Земли. Обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России; Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на: сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем

моря; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Итоги ВПР 2025 года по литературе.

ВПР по литературе писали обучающиеся 5 класса, что составляет 13 обучающихся (19%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
5	Артыков Т.В.	13	53,85	23,08	23,08	0	76,92	76,92	7,69	15,38

Вывод: Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 76,92%, отметку понизил – 15,38%, повысили – 7,69%.

Результаты ВПР по литературе указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей; владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания направленные на: владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся).

Итоги ВПР 2025 года по физике.

ВПР по физике писали обучающиеся 7, 10 классов, что составляет 11 обучающихся (16%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
7	Дубинюк О.В.	6	0	50	33,33	16,67	50	66,67	0	33,33
10	Дубинюк О.В.	5	40	60	0	0	100	80	0	20

Вывод: среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 66,67%, отметку понизили – 33,33%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 4 обучающихся – 80%, отметку понизили 1 обучающийся – 20%.

Результаты ВПР по физике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы; Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результаты ВПР по физике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 10 класса справились с заданиями, которые направлены на: сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания направленные на: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания направленные на: владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

В среднем 77% обучающихся подтвердили свои отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6 классе, обществознанию в 6-7 классах, географии в 6, 8 классах и физике в 7 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике в 4-5, 7-8, 10 классах, окружающему миру, биологии, обществознанию в 8, 10 классах, литературе и физике в 10 классе.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в августе 2025г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.07.2025 г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-2026 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](#)).

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах математики в 6 классе, обществознания в 6-7 классах, географии в 6, 8 классах и физики в 7 классе.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

12. Анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.

12.1. Итоговое собеседование (ИС-9).

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2024 года № 1980 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2024/2025 учебном году» (далее – ИС-9), приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 20.12.2024 № 742 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Бахчисарайском районе в 2024/2025 учебном году» и с целью получения обучающимися 9 класса допуска к государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году 12 февраля 2025 года (основной срок) в школе было проведено итоговое собеседование (далее – ИС-9).

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста (время на подготовку – до 2-х минут). В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием (время на подготовку – до 2-х минут). Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который был предложен в заданиях 1 и 2. Необходимо было выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии,

повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание (время на подготовку – 1 минута). В задании 4 участникам предстояло поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа велась аудиозапись. Во время проведения итогового собеседования выпускники имели право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

В основном этапе 12 февраля 2025 года в ИС-9 приняли участие 19 обучающихся (100% выпускников). «Зачет» получили все обучающиеся.

По результатам ИС-9 10-12 б. набрал 1 обучающийся (5 %); 13-17 б. – 15 обучающихся (79 %); 18-20 б. – 3 обучающихся (16 %). Следует отметить, что максимального балла (20 б.) не достиг ни один выпускник.

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов). Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертом отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

12.2. Итоговое сочинение (изложение) – ИС-11

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.10.2024 г. № 1535 «О регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Крым в 2024/2025 учебном году», приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 29.10.2024 № 598 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Бахчисарайском районе в 2024/2025 учебном году», с целью получения обучающимися образовательной организации допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школе 04 декабря 2024 года был проведен основной этап итогового сочинения (далее – ИС-11). В ИС-11 приняли участие все 6 обучающихся класса и 1 обучающийся на самообразовании.

Проведение ИС-11 показало, что все 7 сочинений соответствовали установленным требованиям: требование №1 («Объем итогового сочинения»); требование №2 («Самостоятельность написания»). Объем всех итоговых сочинений превышал минимальное количество в 250 слов. Все сочинения были написаны самостоятельно. Итоговые сочинения оценивались по критериям: 1. Соответствие теме. 2. Аргументация. Привлечение литературного материала. 3. Композиция и логика рассуждения. 4. Качество письменной речи. 5. Грамотность.

Оценивание работ показало, что все учащиеся писали по выбранной им теме, строили рассуждение и доказывали свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Зачет получили 7 обучающихся (100%).

Зачет по всем пяти критериям получили 4 человека (Акульшина А., Баглаева А., Куклина К., Юхновская Д.) – 57% учащихся. Зачет по четырем критериям, за исключением качества письменной речи, получили 3 человека – 43% (Железнова А., Куртсеитов Т., Невская Д.).

13. Анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в ГИА-2025

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года № 67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего

образования в 2024 году», от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» была проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 и 11 классов 2024-2025 учебного года показали следующие результаты:

13.1. Итоги ОГЭ за 2024-2025 учебный год в 9 классе.

Создание условий для проведения ГИА- 9 в 2025 году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА- 9; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА-9 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 9 класса, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-9 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы;
- созданы специальные условия для прохождения ГИА-9 обучающимся на дому.

Контингент участников ГИА-9 в 2025 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»:

- из 21 выпускника 9 класса в 2025 году допущены к ГИА все;
- 21 (100%) выпускник 9 класса проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).
- 1 (5%) обучающийся проходил ГИА в формате ОГЭ на дому (Ильин Илья, в соответствии с заключением ЦПМПК от 06.03.2025 №386).

Количество участников ГИА в 2024 году. Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных	Кол-во обучающихся ГИА-9 в	Кол-во сдававших ГИА-9, чел.			Кол-во не допущенных к ГИА-9
				по математике	по рус. языку	по другим предметам	

				в	в форме	в форме	в форме	в форме ОГЭ	
2024-2025	21	21	0	21		21		21	0

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551, основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 4-м предметам.

В связи с этим уровень освоения образовательных программ основного общего образования, соответствующий (или не соответствующий) требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определялся долей выпускников, успешно сдавших 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору.

Результаты прохождения ГИА-9 по русскому языку и математике в форме ОГЭ выпускниками 9 класса МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. Общие результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году.

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	21	100	52	3,67	67
Математика	21	100	90	4,01	71

Результаты ГИА-9 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 9 класса сдавали экзамены по 6 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. Общие результаты ГИА-9 по учебным предметам по выбору в основной период.

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
География	21	100	76	4,33	76
Биология	19	100	79	4	37
Информатика	2	100	100	4	0

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2025 году, составила 100%, т.е. содержание и качество подготовки 100% выпускников 9 класса по предметам по выбору, допущенных к государственной

итоговой аттестации, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целом, успешно сдали экзамены по всем четырем предметам (в основной период) 21 обучающийся (100%) 9 класса, что позволило им получить аттестат об основном общем образовании.

13.2. Итоги экзаменационного периода 11 класса ЕГЭ-2025

Создание условий для проведения ГИА-11 в 2025 году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА-11; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА-11 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-11 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы.

Контингент участников ГИА-11 в 2025 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»:

- из 7 выпускников 11 класса в 2025 году допущены к ГИА 7 человек;
- 7 (100%) выпускников 11 класса проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ),

Количество участников ГИА в 2025 году. Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных к ГИА-11	Кол-во проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во сдававших ГИА-11, чел.			
				Русский язык	Математика база	Математика профиль	Другие предметы
2024-2025	7	7	0	7	7	0	4

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, основанием для получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 2-м предметам (математика и русский язык).

Результаты прохождения ГИА-11 по русскому языку и математике в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. **Общие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2025 году.**

Предмет	Кол-во участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	7	100	100	53 («4»)	71
Математика (база)	7	100	71	3,71	43

Результаты ГИА-11 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору по 2 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. **Общие результаты ГИА-11 по учебным предметам по выбору в основной период.**

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
История	2	100	50	51 («4»)	50
Обществознание	4	75	0	42 («3»)	0

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2025 году, составила 75%.

В целом, успешно сдали экзамены по обязательным предметам (в основной период) 7 учащихся (100%) 11 класса, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании.

14. Анализ внутришкольного контроля.

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Вся учебно-методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Выполнение Всеобуча.
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся.
3. Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями», Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания», Выполнение программ, Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В течение 2024-2025 учебного года администрацией образовательного учреждения было посещено 167 уроков и внеклассных мероприятий. Контролем охвачены все категории учителей.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. Проверки заполнения электронного журнала.
2. Пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии и обществознанию в 9 классе, по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории в 11 классе.
3. Проверка состояния преподавания информатики в 7-11 классах.
4. Проверка состояния преподавания химии в 8-11 классах.
5. Проверка состояния преподавания физической культуры в 1-11 классах.
6. Проверка состояния преподавания биологии в 5-11 классах.
7. Проверка состояния преподавания русского языка и русской литературы в 1-4, 6-11 классах.
8. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.
9. Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия.
10. Отчет о самообследовании за 2024 год.
11. Административные контрольные работы за I полугодие, год
12. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
13. Итоги воспитательной работы за I-III четверти, год.
14. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
15. Аттестация педагогических работников.
16. Контроль за выполнением плана курсовой подготовки педагогическими работниками.

1. В течение 2024-2025 учебного года в соответствии с планом ВШК для контроля за уровнем обученности и качеством знаний учащихся, выявления типичных ошибок, коррекции знаний проведены стартовые (сентябрь), промежуточные (декабрь) и итоговые (май) контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах. Задания для проведения контрольных работ были определены из ФОСов, учителя-предметники проверяли работы, осуществляли количественный и качественный анализ, курирующие администраторы по каждому предмету составили аналитические справки, по материалам которых были изданы приказы.

2. За 2024-2025 учебный год были посещены уроки всех учителей, работающих в 1-11-х классах; проверены 5 раз электронные журналы (в соответствии с Планом ВСОКО), журналы кружковых занятий, журналы внеурочной деятельности – 4 раза; в начале каждого полугодия были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся. В течение учебного года проверялись тетради учащихся 2-11-х классов – 2 раза.

Проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся – составлены акты.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

3. В течение 2024-2025 учебного года школа принимала участие в проверках состояния преподавания предметов на муниципальном уровне: физика (январь-февраль), математика (ноябрь-декабрь).

15. Реализации мероприятий ВСОКО за 2024-2025 учебный год

В 2024/2025 учебном году в школе получали образование 164 обучающихся и 75 воспитанников детского сада. Функционировало 11 классов, из них в начальной школе 4 класса – 77 обучающихся, в основной школе 5 классов – 76 обучающихся, в старшей школе два класса – 11 обучающихся. Основное общее образование получили 21 обучающийся 9 класса, среднее общее образование – 7 человек 11 класса (1 обучающийся на самообразовании). Средняя наполняемость по школе составила 14,9 человека. По состоянию здоровья и рекомендациям врачебно-консультационной комиссии 2 обучающихся получали образование на дому (1 класс – Аблятифов Серан, 9 класс – Ильин Илья).

10 и 11 классы обучались по универсальному профилю (10 класс с углубленным изучением математики и обществознания, 11 класс – математики и истории).

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года
2020/2021	169
2021/2022	170
2022/2023	164
2023/2024	166
2024/2025	164

Из данной таблицы видно, что в среднем количество обучающихся в ОУ стабильно.

Движение учащихся в период 2024/2025 учебного года. На начало учебного года в 1-11 классах было 163 обучающихся. В течение года выбыло 3 обучающихся, прибыли 4 обучающихся. На конец учебного года в 1-11 классах обучались 164 человека.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Количество обучающихся на начало учебного года	79	73	11	163
Выбыли	2	2	0	4
Прибыли	0	5	0	5
Количество обучающихся на конец учебного года	77	76	11	164

В 1-11 классах согласно требований ФГОС велась внеурочная деятельность, в которой было задействовано 100% от общего количества обучающихся.

По заявлениям родителей (законных представителей) были выделены часы для изучения родных языков. В 9 классе изучался родной русский язык и родная (русская) литература.

Систематически осуществлялся оперативный учёт и анализ посещаемости учебных занятий обучающихся. Психологической службой и классными руководителями посещались семьи обучающихся, находящихся под опекой, с целью изучения жилищно-бытовых условий, психологического климата, профилактики пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения родителями своих обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям и своевременному оформлению необходимых документов несовершеннолетних.

Все обучающиеся 1-11-х классов усвоили учебную программу. В 1–4 классах 22 обучающиеся имеют учебные достижения высокого уровня, что составляет 37% от общего количество обучающихся 2-4 классов, что на 4% больше, чем в 2023/2024 учебном году.

Учебные достижения высокого и достаточного уровней имеют во 2 классе 12 обучающихся (классный руководитель Середа С.Б.), в 3 классе - 17 обучающихся (классный руководитель Барабаш И.И.), в 4 классе - 14 обучающихся (классный руководитель Драник А.А.), что составляет 73% от общего числа обучающихся, что на 7% ниже, чем в 2023/2024 учебном году.

Во второй ступени имеют учебные достижения высокого уровня 9 обучающихся. На «4» и «5» закончили год: 5класс - 14 чел., 6 класс – 8 чел., 7 класс – 5 чел., 8 класс - 3 чел., 9 класс - 14 чел. Общее количество «отличников» и «хорошистов» - 44 обучающихся, что составляет 58% от общего количества обучающихся, что на 2% больше, чем в 2023/2024 учебном году.

В третьей ступени обучающихся с высоким уровнем учебных достижений – 2 человека, что составляет 18% от общего количества обучающихся 10-11 классов. На достаточном и высоком уровнях 9 обучающихся, что составляет 82% от количества обучающихся в третьей ступени.

В 4-8, 10 классах в апреле-мае 2025 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы.

В 2025 году обучающиеся 9 и 11 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Аттестация показала следующие результаты:

9 класс:

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	21	100	52	3,67	67
Математика	21	100	90	4,01	71
География	21	100	76	4,33	76
Биология	19	100	79	4	37
Информатика	2	100	100	4	0

11 класс:

Предмет	Кол-во участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	7	100	100	53 («4»)	71

Математика (база)	7	100	71	3,71	43
История	2	100	50	51 («4»)	50
Обществознание	4	75	0	42 («3»)	0

Результаты учебных достижений анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на классных родительских собраниях.

Результаты качества преподавания по отдельным предметам представлены в сводных аналитических справках, приказах (приказ от 02.12.2024 № 466 «Об итогах проверки состояния преподавания математики в 1-4 классах», приказ от 07.04.2025 № 111 «Об итогах проверки состояния преподавания ОБЗР в 8-11 классах», приказ от 07.04.2025 № 112 «Об итогах проверки состояния преподавания географии в 5-11 классах»).

Показатели ВСОКО по ВПР и ГИА приведены в таблице:

№ п/п	Показатели ВСОКО	Количество человек	Процент
1	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по русскому языку совпадает с итогом ВПР	16 из 20	80 %
2	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по математике совпадает с итогом ВПР	17 из 21	81%
3	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	14 из 21	67 %
4	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по математике совпадает с итогом ГИА	15 из 21	71 %
5	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	5 из 7	71 %
6	Количество обучающихся ОО, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня	3 из 7	43 %
7	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня	0 из 0	0 %
8	Количество выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку	4 из 7	57 %
9	Количество выпускников уровня ОО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»	2 из 3	67 %

10	Количество выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов), относительно количества претендентов на награждение медалью	0 из 0	0 %
11	Количество медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам по выбору, относительно общего количества медалистов	0 из 0	0 %
12	Количество медалистов, преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего количества медалистов	0 из 0	0 %

Внеурочной деятельностью в 2024/2025 учебном году были охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. В школе функционировало 6 кружков дополнительного образования: «Занимательная физика», «Физика в задачах и экспериментах» (учитель Дубинюк О.В.), «Занимательная химия», «Исследования в биологии» (учитель Скуратова И.В.), «Летающий мяч» (учитель Ермолин Д.Н.) Дополнительным образованием были охвачены 164 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Проанализировав работу педагогического коллектива 2024/2025 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы работы, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий. Большое внимание уделяется работе с высокомотивированными обучающимися.

16. Анализ воспитательной работы школы за 2024-2025 учебного года

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф» за 2024-2025 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Герус И.В; советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Куртсеитовой Д.Э.; руководителем ШМО классных руководителей Сулеймановой Д.С., руководителем ШМО учителей начальных классов Середы С.Б., руководителями предметных ШМО: Дубинюк О.В., Гвоздик В.Ю, Ермолина Д.Н.

Целью воспитательной работы МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных, вариативных модулей рабочей программы воспитания и регионального компонента:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В целях выполнения поставленных задач Программы воспитания за 2024-2025 учебный год в проведены следующие мероприятия:

1. Модуль. «Классное руководство».

Классные часы :

«День знаний», , «День государственного флага и герба Республики Крым», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «День Отца», «День народного Единства», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов», «День животных», «День окончания второй мировой войны», «Международный день распространения грамотности», «День дошкольного работника», «День , «Международный день школьных библиотек», «День музыки», «82 – годовщина начала Оборона Севастополя», «День Народного Единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День качества», «День начала Нюрнбергского процесса», «День Матери», «День Неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День добровольца (волонтера) в России», «День Героев Отечества», «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв Нацизма», «День Конституции Российской Федерации», «День Святителя Николая Чудотворца», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах», День Республики Крым Республики Крым, Час памяти «Праведники мира», Блокада Ленинграда, Герои Сталинградский битвы «Великий Сталинград», 120-летие со дня рождения героя ВОВ Матросова А.М., День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым , День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 165- ление со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90- ление со дня рождения Ю. Гагарина, 180 ление со дня рождения композитора Римского-Корсакого, 165- ление со дня рождения русского физика А.С. Попова, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, 185летие со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского, «Крым-Великой России частица»,Послание Путина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция-основной закон государства, День космонавтики, 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского, 80 лет освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма,Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

2. Модуль. «Школьные Единые уроки»:, Урок безопасности, урок энергосбережений «Вместе ярче», «Урок мира», урок по изучению правил дорожного движения, уроки «Проектория», урок «Безопасные дороги», «Внимание- детям», урок милосердия, Единый день детской дорожной безопасности «Наши друзья- дорожные знаки», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова», «День Государственного герба Российской Федерации», Единый урок «Права человека», Единый урок, посвященный 11-й годовщине обще крымского референдума, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым , День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 166- лет со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90- ление со дня рождения Ю. Гагарина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 80 лет освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма,Тамани и Кубани в состав Российской империи, День

памяти о геноциде, советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

3.Модуль. «Работа с родителями». «Родительский всеобуч»:

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества учителей школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье, составить план совместный план работы для успешного окончания школы обучающимися.

За 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. Изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач в 2024-2025 году была организована работа в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев (дистанционно);
- классные родительские собрания; (дистанционно и очно)
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

2.Организационно-деятельностное;

- участие в заседаниях Штаба воспитательной работы, Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников (участие в видео – роликах);
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школы;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с родителями велась не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских Советов классов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский Всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Тематика родительских лекториев за 2024-2025 учебный год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей Родительского Совета.

Проведены общешкольные и классные родительские собрания :

1. Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, ответственности за участие и содействие террористической деятельности, в том числе об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение (за распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка), индивидуальной адресной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подверженных воздействию идеологии терроризма, попавших под ее влияние.
2. «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности, посещение кружков «Баскетбол», «Волейбол».
3. Организация питания в школе»;
4. Взаимодействие Школы с субъектами профилактики в процессе формирования социально-ответственного поведения подростков;
5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вопросы профилактики травматизма детей в зимний период, вопросы безопасности в сети Интернет, вопросы антитеррористической безопасности детей;
6. Безопасность жизнедеятельности детей в летний период.

Председатель родительского Совета Николайчук Э.Э., председатель Попечительского Совета Климачёва О.А. Родителям было рекомендовано следить за воспитанием культуры питания детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время, особое внимание уделить контролю соцсетей.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми из многодетных семей и детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых, многодетных семей и неполных семей.

В сентябре 2024 года составлены и утверждены списки социального паспорта школы.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой– поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Предложения по работе с родителями на 2024-25учебный год :

- 1.Проводить открытые классные мероприятия.;
- 2.Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- 3.Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.;
- 4.Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.;
- 5.Больше информировать родителей о достижениях нашей школы, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, в Сферум);
- 6.Применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов- дистанционно).;
- 7.Совместные субботники по уборке территории школы.
- 8.Приглашение на открытые уроки.

4. Модуль. «Школьное самоуправление».

В течении 2024-2025года Школьное самоуправление во главе с Президентом школы Валайка Златой, обучающейся 9 класса, активистами « Движение первых» Курганов Тимур, Ерохин Олег и Муслимова Назифе, Грудина Анна принимали активное участие в мероприятиях «Движения Первых», районных квестах, посвящённых памятным датам (III-место).

5. Модуль «Профориентация «Крымский профгид».

Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ, направленные на развитие профориентации. Обучающиеся 6-11 классов завершили обучение в проекте «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» и получили сертификаты.

6.Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».

Учащиеся школы в течение 2024-2025 года приняли участие в Муниципальных и Республиканских и Всероссийских конкурсах. (Приложение 1)

7.Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф» действуют детское общественное объединение «Орлята России», «Движение первых»,« Юнармия», «Волонтёрское движение», «Волонтёры Победы».

Проведены следующие мероприятия:

Посвящение в «Орлята России»- (1-4 классы), «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»..

Участие волонтерского отряда школы в мероприятиях «Белый цветок», «День пожилых людей», «День учителя», «83-ая годовщина начала обороны Севастополя».

Волонтеры школы (родители, учащиеся, педагоги, работники) приняли активное участие в оказании гуманитарной помощи солдат СВО в октябре, декабре, мае месяцах.

8.Модуль «Школьный музей»

В школьном музее Боевой славы проводятся патриотические уроки Мужества ко всем памятным датам.

Музейный час «Мы помним, мы не забудем ваши имена»;

Музейный час «Память сердца», посвященный Героям Великой Отечественной войны;

Работа с классными руководителями:

Воспитательная деятельность за 2024-2025 учебный год велась на достаточно высоком уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2025-2026 году необходимо продолжить работу по реализации Программы и Плана воспитательной деятельности школы.

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления;
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России;
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса, по антитеррористическому просвещению обучающихся.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Учитывая вышеизложенное в 2025 учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей **по проблеме:**

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов» - **с целью** овладения классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и ФГОС, создания условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя посредством решения **задач:**

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в условиях введения ФГОС третьего поколения;
3. Активизировать участие обучающихся школы во Всероссийских акциях Движения Первых;
4. Активизировать работу школьного музея Боевой славы, а именно проведение Уроков Мужества к памятным датам.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы являлась работа по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности школьников. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса проводились инструктажи по ТБ, профилактические встречи с работниками, родительские акции «Родительский патруль» ГИБДД (30.08.24; 16.10.24; 26.11.24; 16.12.24; 15.01.25; 05.03.25; 24.04.25) единые уроки «В жизнь по безопасной дороге», классные часы «О предупреждении и профилактике ДТП», беседы по противопожарной безопасности, взрывчатым веществам и пиротехнике, , беседы по профилактике ГРИППа, туберкулеза, безопасном Интернете, защите персональных данных в Интернете и др. Продолжил свою работу отряд «ЮИД» (Мирная Э.О., Ермолин Д.Н.). Проведен мониторинг обучающихся 1-11 классов о защите персональных данных.

Среди мероприятий превентивного воспитания, которое предусматривает профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, можно отметить классные часы, Советы профилактики, рейды по семьям, составление актов обследования семей, беседы с участковыми инспекторами ОПДН (24.09.24; 20.12.24; .01.25– профилактическая беседа по недопущению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних – инспектора ОПДН.,Водяникова О.Н.,Якушева М.Е.

1) Продолжил работу Совет профилактики: состоялись 4 заседаний, профилактические беседы инспекторов ОПДН, классных руководителей, педагога-психолога, медсестры с учащимися из «группы риска» и их родителями. На внутришкольном учете на конец года состоит 1 обучающийся: Македонский Артём (6 класс).

При активном участии ученического совета и отряда юнармейцев проводились спортивные соревнования, волонтерские акции» «Передай добро по кругу», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана!», «Забота», «Белый цветок», Вахта Памяти, месячники чистоты и порядка и др.

С целью повышения педагогического мастерства были организованы тематические заседания ШМО классных руководителей (4 раза в год), методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам со стороны администрации школы, педагога-психолога, педагога-организатора (в течение года), планерки, совещания, педсоветы, индивидуальные и групповые консультации (в течение года), взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий с последующим анализом, КТД.

Методическое объединение классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе Герус И.В. проверялась документация классного руководителя: воспитательные планы работы, карточки-наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, и т.д. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки.

В то же время не во всех классах на должном уровне ведется контроль за сохранностью учебников, работа самоуправления в классе, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 10–11-е классы – стабильно на 100% процентов.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (100%);
- 5–9-е классы – стабильный (100%);
- 10–11-е классы – стабильный (100%);

1.6. Наблюдается положительная динамика уровня патриотизма и уровня сформированности антитеррористического сознания и неприятия террористических действий у обучающихся 1–11-х классов.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению информационной безопасности и профилактики радикализации, в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;

2.2. Охват занятостью во внеурочной деятельности обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в процентах от общей численности обучающихся данной категории:

- 1–4-е классы – 100 процентов;
- 5–9-е классы – 100 процентов;
- 10–11-е классы – 95 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – ни всегда проводятся физкультминутки;
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа .
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм .
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 5 % процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций заинтересованности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций

новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни .

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними

По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024/25 учебного года не было.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 92 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Участие в мастер-классах на базе КИПУ.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 98 публикаций.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе
- 9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
- 9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».
- В наличии зоны: «Движение первых» при Центре детских инициатив, «Орлята России»,
- 9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
- 9.4. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
- 9.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.
- 9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.
- Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.
- 9.9. Наличие событийного дизайна.
- Имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.
10. Качество организации профилактической работы
- 10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в том числе обучающихся, наиболее подверженных воздействию радикальных идеологий и/или уже находящихся под ними внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.
- Стабильно.
- 10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы, случаев проявлений экстремистского характера в процентах от предыдущего периода.
- Отрицательная.
- 10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.
- За отчетный период на внутришкольный учёт поставлен 1 обучающийся.
11. Качество организации социального партнерства
- 11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.
- Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 30 процентов.
- 11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 4.
- 11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.
- Положительная.
- 11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.
- Положительная.
- 11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию.

Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии. Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – 12 экспозиций, включая экспозицию, посвящённую погибшим СВО.

Руководитель и Волонтёры Победы школьного музея Боевой славы оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества).

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 40 музейных уроков. Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 88 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 12 процента;

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 95 процентов;

- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 5 процентов;
- На уровне среднего общего образования:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 90 процента;
 - доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 10 процентов;
- В среднем по школе:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 91 процент;
 - доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 9 процентов.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

- Участие в патриотических акциях;
- По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Анализ проведения Года семьи

Работа с обучающимися

1. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых школьных мероприятиях в рамках Года семьи, от общего количества обучающихся на уровне образования и в целом по школе – более 80 процентов на уровнях НОО, ООО и СОО, по школе – 89 процентов.
2. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых муниципальных мероприятиях в рамках Года семьи, от общего количества обучающихся школы – 77 процентов.
3. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых региональных мероприятиях в рамках Года семьи, от общего количества обучающихся школы – 72 процента.
4. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых федеральных мероприятиях в рамках Года семьи, от общего количества обучающихся школы – 58 процентов.
5. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях социальных партнеров школы в рамках Года семьи, от общего количества обучающихся школы:

«Движение Первых» – 71% процент;

6. Доля обучающихся, принявших участие в тематических сменах школьного ЛДПД, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей, – более 80 процентов.
7. Повышение доли обучающихся, которые поддерживают традиционные российские семейные ценности, – да.
8. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с родителями, от общего количества обучающихся школы (в сравнении с результатом на начало 2024 года) – да.

9. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с братьями/сестрами (в сравнении с результатом на начало 2024 года)– да.

10. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с бабушками и дедушками (в сравнении с результатом на начало 2024 года) – да.

Работа с родителями/семьями

1. Доля родителей, принявших участие в организации и проведении образовательных и воспитательных мероприятий в школе, – 56 процентов.

2. Количество семей, принявших активное участие в наиболее значимых мероприятиях в рамках Года семьи:

- школьных – 121;
- муниципальных – 30;
- региональных – 11;

3. Количество семей, принявших активное участие в конкурсах и фестивалях, проводимых в рамках Года семьи, – 45.

4. Доля родителей, принявших участие в психолого-педагогических тренингах по формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, – 76 процентов.

5. Доля родителей, принявших участие в информационно-методических семинарах по вопросам проблем семьи, проводимых специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию, – 58 процентов.

6. Доля родителей, запросивших индивидуальные консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по вопросам воспитания детей, – 26 процентов.

Социальная поддержка семей

1. Проведена актуализация базы данных о различных категориях детей и их семей, запланирована и выполняется адресная работа с ними.

2. Организована помощь семьям, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе семьям беженцев, детям семей военнослужащих в зоне СВО, семьям социального риска

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.

2. Работа педагогического коллектива по патристическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности и неприятия радикальных идеологий, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.

3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.

4. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы по ВР, так и по запросу педагогов.

5. Школьные мероприятия в рамках Года семьи реализованы полностью в соответствии с планом, на высоком уровне. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, мероприятиях социальных партнеров школы – удовлетворительная. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней мероприятиях социальных партнеров школы – удовлетворительная.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей: 3 класса Барабаш И.И, 5 класса Ермолина Д.Н., 9 класса Герус И.В.;

2. Продолжить работу по гражданскому, патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-26 учебном году не менее 100 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

5. Активно участвовать в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровня.

17. Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

1. В 2024-2025 учебном году весь педагогический коллектив школы и коррекционные педагоги, в частности, уделяли повышенное внимание работе психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе и более эффективной подготовке обучающихся 9-ого и 11-ого классов к ГИА

Запланированные педагогом-психологом пути их решений

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 5 человек с ОВЗ (все в начальной школе). Это требовало более внимательного изучения документов по инклюзивному образованию, детального знакомства с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и грамотного написания адаптированных рабочих программ по различным нозологиям. Нужно отметить, что в ноябре прошлого учебного года школа успешно прошла детальную проверку организации работы по инклюзивному образованию специалистами Инклюзивного ресурсного Центра г.Симферополя. Поэтому все документы, рабочие программы и положения по инклюзии, по которым работает школа, были оформлены в соответствии с требованиями нормативных актов Республики Крым и РФ. Специалисты Симферополя высоко оценили работу коррекционных педагогов, и учителей, работающих в этих классах.

В течение 2024-25 учебного года было проведено 4 плановых заседания школьного ППК и 2 внеплановых (посвященных подготовке документов для двоих обучающихся на ЦПМПК г.Симферополя)

По второму аспекту для более эффективной подготовки обучающихся 9-ого и 11-ого классов к экзаменам проведена диагностика в 9-ом и 11-ом классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Участвовало 20 человек из девятого и 6 человек из 11-го класса. Кроме этого, прошли тренинги с обучающимися 11-го класса и диагностика по тесту Спилберга «Личностная и ситуативная тревожность». Результаты обсуждены с родителями на родительском собрании 11-го класса.

В повестку дня общешкольного родительского собрания в апреле месяце 2025 года был включён вопрос об эффективных аспектах психологической подготовки к государственной итоговой аттестации, педагог-психолог выступала перед родителями старшеклассников в актовом зале школе. В 11-ом классе также выступала на родительском собрании с докладом «Психологическая подготовка к ЕГЭ и влияние пубертатного периода».

Реальными путями решения этих аспектов считаю обсуждения и круглые столы с родителями старшеклассников и обучающихся с ОВЗ, а также согласованность и преемственность в работе педагогов начальной и средней школы, своевременно организованная диагностика и разнообразие видов коррекционной работы.

2. Анализ результативности выполненной работы

На основании должностной инструкции и годового плана работы, утвержденного руководством МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.», за 2024-2024 учебный год педагогом-психологом Дрожжиной Наталией Викторовной была проведена следующая работа:

Начальная школа

- Первичное выборочное обследование учащихся первого класса на предмет готовности к школьному обучению и уровню сформированности психо процессов.
- Обследование учащихся с ОВЗ (первичная диагностика на начало учебного года). Даны рекомендации родителям и классным руководителям 2-го и 3-го классов, где обучаются дети с ОВЗ.
- Консультационная работа с классным руководителем Сулеймановой Д.С. по готовности учащихся 1-го класса к школьному обучению (один ребенок направлен на ПМПК).
- Комплексная групповая диагностика учащихся 1-го класса с целью выявления признаков дезадаптации у учащихся 1-го класса. Обследование готовности всех первоклассника к школьному обучению (3-4 неделя сентября) прошло по методикам: тест отношений к школе «Домики», «Рисунок семьи», «Графический диктант», «Ожерелье» (понимание словесной инструкции с первого раза)
- Комплексное обследование первоклассников по изучению уровня сформированности психо процессов (декабрь-февраль). Включало несколько методик: Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика зрительного восприятия, профилактика дисграфии), Методика «Заплата для коврика» (матрицы Равена)

Методика «Придумай рассказ» (развитие речи, необычность, оригинальность сюжета рассказа, проработанность и детализация образов эмоциональная сфера).

Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (копирование элементов прописных букв)

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Анкета «Оцени поступок» и др.

• Подготовка доклада и выступление на педсовете по вопросам адаптации первоклассников. По результатам диагностики написана аналитическая справка, презентация размещена на официальном сайте школы.

• Оформление родительского уголка в начальной школе «Советы школьного психолога». Систематическое обновление статей.

• Групповые и индивидуальные консультации с родителями первоклассников в течение всего первого учебного года.

• Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ 3-го и 2-го классов (3 раза в неделю по графику с детьми с ЗПР и 2 раза в неделю со слабослышащей обучающейся Мирной Мелек).

• Выступление на родительском собрании в 1 классе с целью ознакомления родителей с результатами диагностики и выдачи рекомендаций по занятиям на лето.

• Заполнение индивидуальных карт учащихся 1 класса совместно с логопедом с целью планирования дальнейшей работы.

• По итогам года формирование групп одаренных детей, учащихся «группы повышенного психологического внимания», учащихся с отдельными (единичными) проблемами – группа повышенного психологического внимания.

• Консультационная работа с учащимися начальной школы и их родителями - по запросам (индивидуальное консультирование).

• Велась работа по Программе диагностики формирования универсальных учебных действий – УУД. Результаты диагностики УУД собраны и проанализированы в аналитической справке.

• Написана и реализована рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с задержкой психического развития для обучающегося 1 класса Аблятифова Серана (обучение на дому со второго полугодия).

• Оформлены методические разработки «Диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов» и «Способы формирования понятийного аппарата школьников в процессе изучения предметных тем», «Комплекс мероприятий с использованием игровых технологий по профилактике девиантного поведения».

• Психопрофилактическая работа по профилактике дисграфии в начальной школе

• В течение года велась документация по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ (журнал индивидуальных коррекционных учебных занятий), протоколы шППК и т.д.

• Два раза в течение учебного года (в декабре и мае) сформирован аналитический отчет для Инклюзивного Центра г.Симферополь по детям, имеющим различные нозологии.

• Сформирован пакет диагностических методик и контрольно-измерительных материалов для измерения уровня адаптации при переходе учащихся из начальных классов в среднее звено (составитель Дрожжина Н.В.)

• Еженедельное проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ, находящимися на домашнем обучении (1 класс)

- Проведено 4 плановых заседания школьного ППК и 2 внеплановых. До сведения родителей доведены итоги первого полугодия и успешность усвоения адаптированных программ НОО обучающимися с ОВЗ по состоянию на конец учебного года.

Средняя и старшая школа.

• В 5 классе проведено комплексное психолого-педагогическое обследование и диагностика учащихся по вопросам адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене и с целью выявления уровней дезадаптации (ноябрь-декабрь 2024г).

• Подготовлена аналитическая справка и доклад для педсовета.

- Выступление на педсовете с результатами прохождения адаптации пятиклассниками.
- Написана программа «Профилактика деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии»
- Консультирование учащихся по профилактике злоупотребления ПАВ.
- Профилактическая, диагностическая и консультационная работа с учащимся группы риска Македонским Артемом Александровичем (в течение года). Велся дневник наблюдений за этим учащимся, дважды были собраны документы для направления на ЦППМК в г.Симферополь. Проведены два Совета Профилактики по работе с этим обучающимся и его матерью.
- Коррекционная работа по развитию социальных и коммуникативных навыков и снятие агрессии с учащимися «группы повышенного психологического внимания» (выборочно, 5-9 классы)
- Диагностическая и консультационная работа с отстающими учащимися.
- Индивидуальное психологическое обследование учащихся, направляемых на ТППМК.
- Консультационная и просветительная работа с родителями учащихся, вызванных на заседания школьного ППк.
- Организация работы в школьном ППк, исполнение обязанностей секретаря и ведение документации школьного ППк. Участие в заседаниях школьного ПП консилиума, доведение решений консилиума до сведения родителей.
- Психопрофилактическая работа по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (на основании приказа по школе №337 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся»).
- В учительской была размещена подборка статей «Если это случилось...» с конкретными рекомендациями и признаками суицидального поведения, а также о существовании групп в социальной сети «ВКонтакте», участники которых подталкивают к самоубийству.
- Участие в заседаниях и работе Совета профилактики.
- Совместно с классными руководителями и участковым инспектором по делам несовершеннолетних проводится профилактическая работа по проблемам отклоняющегося поведения у подростков и пропусков уроков без уважительных причин учащимися среднего и старшего звена.
- Личностное, групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов – по их запросам.
- Оформление стенда «Психолог советует» для родителей по темам: «Профилактика употребления ПАВ», «О компьютерной зависимости». Систематическое обновление статей.
- Диагностика учащихся среднего звена по запросу их родителей или запросам классных руководителей.
- Личностное консультирование по профориентации с учащимися 10-11 классов.
- Участие в пробных экзаменах (устное собеседование) по русскому языку с учащимися 9 класса.
- Изучение нормативных документов, документов по инклюзивному образованию и психологической литературы

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- * Изучение личности и поведения трудных подростков;
- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей и учителей.

В целом по направлению «Психодиагностика» решены все поставленные задачи.

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В этом 2024-2025 учебном году проведено два обязательных социально-психологических тестирований. Одно из которых - на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой компьютерной методики ПАВ - проведено на компьютерах. Перед тестированием проведена большая разъяснительная работа с

обучающимися и их родителями с целью предотвращения отказов от тестирования. СПТ прошли все обучающиеся старших классов. Отказов от тестирования нет ни одного.

- Социально-психологическое тестирование, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики ПАВ (*Пр. №489 от 24.12.2024 года*). **Протестированы обучающиеся 7-11 классов в количестве 53 человек.**
- Социально-психологическое тестирование на выявление скрытого неблагополучия учащихся 8-11 классов (*Пр. №490 от 24.12.2024 года*). Используются рекомендуемые методики: опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой, Шкала Кука-Медлей, социометрия. **Протестированы все обучающиеся 8-11 классов в количестве 43 человека**

В течение 2024-2025 учебного года проведены две Недели психологии, а также Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» в период с 08.04.2025 по 12.04.2025г.

Осенняя неделя Психологии прошла в период со 2.11.2024 по 6.11.2024 года. В течение Недели проведены следующие мероприятия:

День недели	Темы и формы мероприятий	Контингент участников	Ответственный
Понедельник 2.11.2024 «Сделаем жизнь ярче!»	Акция дня: «Радуга настроения» Настрой учреждения на «психологическую» волну», формирование общего настроения, отслеживания настроения участников Недели психологии.		
	Открытие недели психологии	Все учащиеся и педагоги	
	Общешкольная акция «Шкатулка настроения и пожеланий»	5-11 класс	Педагог-психолог и лидеры классов
	Объявления о конкурсе листов дружбы или книжки-малышки о дружбе (совместно с родителями)	1-4 класс	Педагог-психолог Организатор
	Диагностика «Профессионального выгорания» Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги-предметники	Педагог-психолог
	Классные часы: «Дружба верная не сломается» для обучающихся 1-го класса «Приумножь добро» для обучающихся 2-го класса «Дружи как супергерой» для обучающихся 3-го класса «Саморегуляторы» для обучающихся 4-го класса	1-4 класс	Педагог-психолог Классные руководители
Вторник 3.11.2024	Акция дня: «Дерево добрых пожеланий школе» Формирование интереса к школьной жизни, формирование позитивного настроения участников Недели психологии.		

Школа-это мы!	Акция психологический забор «Мои эмоции», «Мое настроение»	1-4 классы	Классные руководители
	Консультация для родителей «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»	5-8 класс	Педагог-психолог
Среда 4.11.2024 «Мы вместе!»	Развитие творческой активности, стимулирование самоорганизации в групповых коллективах.		
	День открытых дверей в кабинете педагога-психолога «Откровения» (Игры, консультации по желанию)	5-8 класс	Педагог-психолог
	День открытых дверей в кабинете учителя-логопеда «Скороговорочка»	1-4 класс	Учитель-логопед
	Акция психологический забор «Я счастлив, когда...»	5-8 классы	Классные руководители
	Арт-мастерская «Пейзаж вокруг нас»	6 класс	Учитель ИЗО
	Воспитание уверенности в себе и ответственности	Родительский Всеобуч (с 1 по 11 классы)	Педагог-психолог Советник директора по воспитательной работе
Четверг 5.11.2024 «Что я знаю о себе»	Развитие навыков жизнестойкости (в том числе освоение приемов саморегуляции)		
	Психологическая Акция «Я благодарю учителя...»	9-11 классы	Классные руководители
	Консультация для родителей «Влияние семьи на развитие ребенка»	1-4 классы	Педагог-психолог
	Классные часы: «Моя стабильность – моя сила» для обучающихся 10-го класса «Аддикция и её стадии» для обучающихся 11-го класса «Сила спокойствия» для обучающихся 5-8 классов	5-8 классы	Классные руководители
	Методический семинар «Обучение детей с ОВЗ: специфика диагнозов»		
Пятница 6.11.2024 «Радуйся и улыбайся!»	Формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов		
	День приятных сюрпризов	педагоги	Педагог-психолог и лидеры классов
	Арт-мастерская «Арт портрет»	5 классы	Учитель ИЗО
	Консультация для родителей «Роль семьи в	9-11 классы	Педагог-психолог

	профессиональном определении подростков» «Памятка выбирающему профессию»		
	Тест «Эмоциональное выгорание»	педагоги	Педагог-психолог
	Классные часы: «Разные и прекрасные» для обучающихся 9-го класса «Из чего состоит дружба»	для обучающихся 9-го класса для обучающихся 1-4 классы	Педагог-психолог и классные руководители

Весенняя Неделя Психологии прошла в школе в период с 21 апреля по 25 апреля 2025 года, а также Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» в период с 07.04.2024 по 11.04.2024г.

По проведенным мероприятиям подготовлены подробные отчеты с фотографиями. Отчеты размещены на сайте МБОУ №Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» и в социальных сетях на официальной страничке образовательной организации.

3. Причины невыполнения плана (если таковое имеет место)

Годовой план выполнен в полном объеме. Причины невыполнения плана нет.

4. Задачи на следующий учебный план

Все поставленные задачи были выполнены в ходе работы в течение 2023-24 учебного года. В следующем 2025-2026-ом учебном году планируется продолжать начатую работу, а также сосредоточить внимание на решение следующих задач:

Задачи на следующий учебный год:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Формирование у обучающихся 9-11 классов способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности. Профориентационная диагностика с целью оказания психологической помощи в выборе профессии.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
4. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

5. **Просветительская деятельность педагогов-психологов, связи с общественностью** (указать тему, дату и место выступление). Отразить активную проблематику: профилактика деструктивного, девиантного поведения, конфликтов в образовательной сфере, психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) обучающихся с ОВЗ, ППС подготовки старшеклассников к ЕГЭ/ОГЭ, подготовка воспитанников ДОУ к обучению в школе и пр.

№ п/п	Дата выступления / публикация	Тема и форма выступления / публикации	Место выступления	Целевая аудитория
-------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------	-------------------

1	10.09.2024	Родительское собрание в первом классе «Психологическая подготовка в обучению в школе»	Аудитория 1-го класса	Родители обучающихся 1-го класса
2	Сентябрь	Сообщение о тематике и содержании классных часов «Психологическая служба – в помощь классному руководителю»	Учительская	классные руководители 1-11 классов
3	В течение года	Лекции родительского всеобуча (в т.ч. и он-лайн)	Родительские чаты, сайт школы, актовый зал	Родители обучающихся
4	В течение года	Рубрика на официальном сайте школы в разделе «Психологическая служба. Родителям»	Официальный сайт школы	Родители обучающихся
5	11.01.2024г	Выступление на педсовете с докладом «Школьная дезадаптация первоклассников и пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звена: факторы и причины». (Протокол №1 от 14.01.25)	конференцзал	Администрация и педагоги школы
6	1.11.2024г	Выступление на педсовете с докладом: «Результаты мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса к обучению в школе в условиях обновленных ФГОС».	конференцзал	Администрация и педагоги школы
7	18.12.2024г	Выступление на семинаре директоров с докладом-тренингом «Психогеометрия в помощь руководителю».	Выездное заседание в п.Научный	Директора школ, сотрудники РМК
8	30.08.2024г	Выступление на ШМО классных руководителей с докладом «Предупреждение отказов от тестирования».	Учительская	классные руководители 7-11 классов
9	сентябрь	Выступление на общешкольном родительском собрании с докладом «Требования новой Федеральной программы по предмету «Труд (технологии)»	Актовый зал	родители обучающихся
10	апрель	Выступление на общешкольном родительском собрании с докладом «Эффективная психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Актовый зал	родители обучающихся
11	В течение года	Интернет-публикации на двух персональных сайтов: http://www.volshebnaya-palitra.ru персональный сайт на интернет-ресурсе Инфоурок https://infourok.ru/user/shagimuratova-nataliya-viktorovna	Интернет-публикации по профилактике деструктивного, девиантного поведения, конфликтов и др.	Педагоги,

12	16.04.2025г	Выступление на родительском собрании с докладом «Психологическая подготовка к ЕГЭ и влияние пубертатного периода».	Аудитория 11-ого класса	Родители обучающихся 11-го класса
13	16.05.2025г	Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Аудитория 10-ого класса	Родители обучающихся 10-го класса
14	25.02.2025г	Публикация на официальном сайте Международного образовательного журнала «Педагог» методического материала «Проектная деятельность учащихся и условия её организации»	Международный образовательный журнал «Педагог»	Педагоги школ

6. **Межведомственное взаимодействие** с государственными, общественными, международными организациями в 2024/2025 учебном году. Наличие официально заключённых соглашений (*приложения образец приложить*).

Заключены официальные договора со следующими организациями:

- Дом культуры Железнодороженского сельского поселения
- ГАПОУ РК Крымский многопрофильный колледж г. Симферополь
- МГУ имени М.И.Ломоносова (филиал в г.Севастополь)
- Сельская библиотека

7. **Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года.**

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений	
		к педагогам-психологам	к социальным педагогам
		со стороны родителей	
1	Истерики, агрессивность или непослушание ребенка в школе или дома.	2	нет
2	Неумение контролировать свои чувства, частые эмоциональные вспышки	3	
3	Проблемы неуспеваемости школьника по каким-то предметам	2	
4	Родился малыш, и старший брат или сестра проявляет болезненную ревность	1	
5	Ребенок с трудом адаптируется к школе	1	
5	Неумение контролировать свои чувства, частые эмоциональные вспышки	2	
		со стороны педагогов	
1	Стресс, слабые навыки стрессоустойчивости и саморегуляции	5	нет
2	Проблемы неуспеваемости школьника по каким-то предметам	2	
3	Ребенок с трудом адаптируется к школе	1	
		со стороны детей	

1	Непонимание своих желаний, эмоций, реакций и поступков. Неумение говорить людям «нет».	3	нет
2	Неуверенность в себе или сильная самокритика	1	
3	Ребенок пережил психическую травму (смерть близкого человека, развод родителей, переезд из Украины и т.п.)	2	
	со стороны других заинтересованных лиц (представителей общественности и т. д.)		
	Проблемы с составлением отчетов по детям ОВЗ	2	

8. Данные о ПП, СП, прошедших обучение по программам меадитации

№ п/п	Ф.И.О.	Дата прохождения обучения	Место прохождения	№ документа об обучении
	нет			

9. Перспективы развития социально-психологической службы на 2025/2026 учебный год

В 2025/2026 учебном году планируется продолжать начатую работу.

В планах на следующий учебный год:

1. Сделать и распространить памятки для родителей школы на темы собраний, консультаций.
2. Обновить материалы стенда «Психолог советует» по вопросам профилактики ПАВ, профилактики суицидального поведения и компьютерной зависимости (в фойе школы).
3. Оформить стенд в учительской, посвященный освещению следующих проблем:
 - способам снятия напряжения и стресса для педагогов (1 полугодие)
 - профилактике суицидального поведения у детей и подростков (2 полугодие)
3. Постоянно пополнять методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения.
4. Создать картотеку игр и упражнений: минут релаксации, на коррекцию и развитие воображения, на коррекцию и развитие произвольной сферы, на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекцию и развитие внимания, дыхательным гимнастик, на коррекцию и развитие памяти.
5. Оформить набор физкультминуток для начальной школы.
6. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
7. Продолжить оформление диагностических методик и других профессиональных материалов (стимульный, раздаточный и др.).
8. Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическим материалом, текстовыми материалами.

18. Отчёт об оказании логопедической помощи за 2024/2025 учебный год учителя-логопеда

В 2024/2025 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

Обследовано	Выявлено с нарушениями речи	Зачислено в логопедические пункты	Выпущено с положительной динамикой	Оставлено для продолжения корр. работы
82	32	32	19	13 (из них по АООП-5обуч.)

Целью работы являлось формирование у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

I. Диагностическая работа.

1.1. Проведено логопедическое обследование обучающихся начальных классов для выявления детей с нарушениями устной и письменной речи:

- первичное обследование звукопроизношения первоклассников;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-4 классов;
- итоговое обследование учащихся;
- оценка результатов обследования, обработка данных.

1.2. В начале учебного года составлен:

- годовой план;
- график и циклограмма рабочего времени;
- рабочие программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы на 2024-2025 учебный год;
- оформлены речевые карты;
- список детей, имеющих нарушение речи и нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал консультаций с родителями;
- План работы с детьми ОВЗ.

1.3. Ведение документации:

- формирование подгрупп детей;
- оформление речевых карт;
- написание годового плана работы;
- написание справки по особенностям речевого развития первоклассников и адаптация к школе;
- составление индивидуального маршрута по детям ОВЗ.
- подготовка документации на прохождение ПМПК
- логопедические заключения (по необходимости)
- ведение журналов посещаемости логопедических занятий
- ведение журнала бесед с родителями

II. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год.**

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности (занятие)
Понедельник	9.30-10.10 10.30-11.10 11.20-12.00 12.05-12.40 12.40-13.10 13.15-14.10	Индивидуальные занятия (Рогожников Тимофей) Индивидуальные занятия (Бугаева Яна) Подгрупповое (4 класс, нарушение письма и чтения) Подгрупповое №1 (1 класс, ФФНР) Индивидуальные занятия (Мирная Мелек) Подгрупповое №3 (2 класс, ФФНР)
Вторник	13.35-14.20 14.30-15.15	Консультация родителей Консультация родителей
Среда	8.30-9.15 9.35-10.20 10.40-11.25 11.30-12.10 12.30-13.10 13.35-14.20	Индивидуальные занятия (Бугаева Алина) Индивидуальные занятия (Васитинский Егор) Индивидуальные занятия (Бугаева Яна) Подгрупповое №2 (1 класс, ФФНР) Индивидуальные занятия (Мирная Мелек) Ритмика (5.2, 7.2 и 2.1)
Четверг	9.30-10.10 11.20-12.00 12.05-12.40 13.10-13.40	Индивидуальные занятия (Васитинский Егор) Индивидуальные занятия (Рогожников Тимофей) Подгрупповое №2 (1 класс, ФФНР) Подгрупповое (4 класс, нарушение письма и чтения)
Пятница	8.30-9.15 9.35-10.20 10.40-11.25 11.30-12.10 12.30-13.10 13.35-14.20	Индивидуальные занятия (Бугаева Алина) Индивидуальные занятия (Рогожников Тимофей) Групповое №5 (3 класс, нарушение письма и чтения) Подгрупповое №1 (1 класс, ФФНР) Индивидуальные занятия (Мирная Мелек) Подгрупповое №3 (2 класс, ФФНР)

III. Научно-методическая работа.

- посещение методических объединений учителей-логопедов;
- посещение МО учителей школы и семинары ОО;
- индивидуальные беседы с родителями учеников 1-4 классов, посещающих логопедические занятия;
- давались рекомендации для учителей;
- выступления на родительских собраниях с темами: « Речевое развитие первоклассника», «Становление письменной речи», « Итоги логопедической работы за I полугодие», « Итоги логопедической работы за 2024-2025 учебный год».
- В условиях логопедического пункта МБОУ «Железнодороженская СОШ имени Б.Ф.Григоренко», организована выставка дидактических пособий
- В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Внедрение ИКТ в обучающий и воспитательный процесс» создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.
- Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.
- Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям.

-Проводилась работа по самообразованию на тему «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников».

IV. Работа с педагогическим коллективом:

- индивидуальные консультации учителей начальных классов по поводу особенностей обучения детей-логопатов;
- выступление на ШМО начальных классов на тему «Адаптация первоклассников», октябрь 2024 год.
- выступление на ШМО начальных классов на тему «Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов по устранению специфических ошибок при нарушении чтения и письма у младших школьников»
- подготовка логопедических заключений (по необходимости)
- проведение совместных классных мероприятий.
- корректировка индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

V. Участие в работе ППк:

- индивидуальное логопедическое обследование учеников 1-4 классов;
- даны рекомендации, оформлены логопедические заключения для направления на ПМПк;
- выступления с докладами перед родителями
- документальное сопровождение ребенка.
- рекомендации родителям при прохождении ППк

VI. Пополнение методических материалов:

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных занятий по лексическим темам, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, автоматизации звуков и обучению грамоте. Также постоянно пополняется подборка мультимедийных презентаций и компьютерных игр по данным направлениям.

Коррекционно-логопедическая работа в 1-х классах строилась по программе: «Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР».

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков раннего и среднего онтогенеза, автоматизация поставленных звуков);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение активного и пассивного словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда.

Занятия посещало 32 обучающихся:

- ОНР – 11
- ФФНР – 8
- ФНР – 2
- с заиканием – 1

- с нарушением чтения и письма – 5
- с ОВЗ-5: ТНР -1, ЗПР-4, Нарушение слуха-1

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

В следующем 2025-2026 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь, имеющим проблемы в речевом развитии.
2. Ввести консультаций и просветительно-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов
3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.
4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

Принимала Участие в IX Международной научно-практической конференции «Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы».

Тема доклада и научной статьи «Инклюзивный туризм: перспектива реализации комплексной программы в Республике Крым

Участие в районных конкурсах:

1. «Осени чудесные мгновения» - для детей с ОВЗ - 2 место
2. «Шаг на встречу», для детей с ОВЗ - 3 место
3. «Математическая смекалка», 2 место, приказ №679
4. «Мы наследники Победы», 3 место
5. «Живая классика», 3 место
6. Отзыв на лучшую отечественную прозу», 3 место

Участие в Республиканском конкурсе

1. «III Республиканского конкурса чтецов «Пушкин о России. Россия о Пушкине», 1 место

Участие в работе территориальной психолого-педагогической комиссии Бахчисарайского района, приказ № 490

Успешно прошла проверку по изучению состояние дел логопедической службы, согласно приказу №45 от 23.01.2025 года

Грамоты

1. Грамота управления образования - приказ №648 от 20.11.2024года

2. Грамота от администрации Бахчисарайского района Республики Крым, в честь празднования 40-летнего юбилея школы

Благодарность

1. Начальника управления образования молодежи и спорта, приказ №122 от 18.02.2025г

2. Председатель оркомитета конкурса «Мы-наследники Победы!», Аксенова Е.А.

19. Отчет о работе школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение задач:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;
- воспитание информационной культуры учащихся;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- популяризация памятных дат Российской истории;
- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей;
- приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Выполняя задачи, поставленные в плане работы библиотеки, были достигнуты следующие цели:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством,
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия,
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей,
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей,
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В связи с этим был осуществлен заказ недостающих учебников для обучающихся 7-11 классов, согласно контингенту на начало 2024-2025 учебного года.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками Бахчисарайского района, и процент обеспеченности составил

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1	100
2	2	100
3	3	100
4	4	100
5	5	100
6	6	100
7	7	100
8	8	100
9	9	100
10	10	100
11	11	100

В школьной библиотеке в картотеке формуляров читателей, состоит на учете:

обучающихся - 161 формуляр,

педагогического персонала - 14 формуляров,

Итого состоит формуляров читателей на учете 175 штук

Согласно справке о количественном составе фонда библиотеки фонд художественной литературы составляет 5 967 экз.

Также осуществлял работу по выдаче книжного фонда абонемент и читальный зал школьной библиотеки. В «Дневнике работы» зарегистрировано:

93 посещений за прошедший учебный год,

книговыдача составила 134 экз., из них:

книг – 101,

журналов, энциклопедий, справочников –33 .

Количество посещений в читальном зале (а также в комфортной зоне отдыха для детей) составило 62.

В прошедшем учебном году в библиотеке МБОУ «Железнодорожненская СОШ им.Б.Ф.Григоренко» статистический учет отражался в следующих учетных формах:

1. Накладные на поступающую литературу.
2. Инвентарная книга.
3. Книга суммарного учета учебников.
4. Журнал по межбиблиотечному учету учебников.
5. Бланки-заказы на учебную литературу.
6. Журнал учета выдачи учебников по классам.
7. Картотека учебников.
8. Картотека формуляров читателей.
9. Циклограмма рабочего времени
10. Отчеты об обеспеченности обучающихся и педагогического состава учебниками на текущий год.
11. Отчет об укомплектовании методической литературой.
12. Отчет об обеспеченности учебниками обучающихся (в процентном отношении).

Для привлечения обучающихся к чтению проводилась работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформлялись тематические полки и открытые просмотры, для детей проводился обзор:

«Этот удивительный Крым»
«Всё в Крыму интересно»
«Добрые герои Маршака»
«Здоровье – это правильное питание»
«Нет алкоголизму и курению»
«День неизвестного солдата»
«День героев Отечества»
«День снятия блокады Ленинграда»
«По дорогам афганским»
«Крым и Россия навеки»
«Они не выбирали войну» (о детях-героях Великой Отечественной войны)
«Космос это мы»
«Никто не забыт, ничто не забыто»
«Герой интернационалист»
«Народы Крыма»
«100 лет Артеку»
«День присоединения Крыма к Тамани»
«День народного единства»
«День Республики Крым»
«День России»
«День памяти начала ВОВ»
«Символы России и Республики Крым»

Для более полного выполнения задач, поставленных перед школьной библиотекой, проводилась информационно-библиографическая работа:

- оформлялись информационные стенды:

- ко Дню толерантности
- к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества
- профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период
- «Я помню, я горжусь!» ко Дню Победы
- «Человек легенда», посвященный Амет-хану Султану
- «Береги свою жизнь» памятка о безопасном поведении.

Проводились библиотечные занятия и мероприятия:

- «Как стать настоящим читателем» 1-е классы
- «Знакомство с библиотекой» 1-е классы
- «Структура книги» 4-е классы
- «Расстановка книг в библиотеке» 3 класс
- «Детские журналы» 2-е классы
- «Правила обращения с книгой» 1-е классы
- «Русские народные потешки и прибаутки» 2 класс
- «Путешествие в сказку» 1-е классы

В прошедшем году

- оформлены стенды «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- тематическая полка «Как научиться быть ответственным за свои поступки.

В начале года проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке и помещениях учебных кабинетов литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка комиссией, созданной приказом по школе, составление актов о проверке художественной и учебной литературы).

На протяжении года принимали участие в работе муниципального учебно-методического процесса:

- участие в Месячнике школьных библиотек
- участие в дистанционном семинаре «Месячник школьных библиотек»
- участие в заседании творческой группы по теме создание условий для личностного и профессионального роста школьных библиотекарей средствами методической работы, цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности школьных библиотекарей.
- участие в ежегодном круглом столе школьных библиотекарей по теме: продвижение книги и чтения в школьной библиотеке: опыт и новации

Работа школьной библиотеки отражается на школьном сайте.

20. Отчет заместителя по АХЧ, ответственной по ОТ, антитеррору, пожарной безопасности.

Работа по организации и контролю безопасности школы и её антитеррористической защищенности осуществляется непосредственно директором школы и назначенным приказом ответственными по организации мероприятий по антитеррору зам. директора по АХЧ Войтешеной Л.В. и педагогом-организатором ОБЗР Ермолиным Д.Н.

В школе контролируется и обеспечивается решение вопросов состояния антитеррористической защищенности школы, ведется документация по антитеррору, готовности объектовых звеньев ГО и ЧС к работе в чрезвычайных ситуациях, оповещения и сбора руководящего состава, подготовки постоянного состава, невоенизированных формирований к действиям в чрезвычайных ситуациях, а также отработки планирующих документов.

На основании приказа директора школы «Об обеспечении контроль-пропускного внутриобъектового режима и охраны школы и детского сада в течение учебного года осуществлялась работа по контролю за исполнением всех требований по обеспечению контроль-пропускного внутриобъектового режима и за ведением документации по антитеррористической защищенности школы.

На постоянном контроле находятся:

- организация и безопасное проведение массовых мероприятий в школе: «День знаний», «День Учителя», «День детства», «Новый год» и др.;
- предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов;
- визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов;
- контроль работы сотрудников (дежурных по вахте, сторожей);
- контроль за соблюдением пропускного режима (заведен журнал учета посетителей школы);
- инструктирование работников школы;
- обучение работников школы;
- разработка планов мероприятий;
- проведение учебных тренировок;
- профилактические мероприятия по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения терактов.

О работе по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности в образовательном учреждении и контроле за её организацией.

Ежегодно в школе утверждается тематика учений и тренировок, из которых 4 - противопожарных и 4 - антитеррористических по действиям в случае обнаружения подозрительного предмета и захвате группой ДРГ. Также были проведены учения в школьном оздоровительном лагере. Предварительно разработаны планы проведения тренировок и учений и по их результатам подготовлены протоколы.

Осуществляется в соответствии с разработанными НПА пропускной режим. Организовано круглосуточное дежурство.

Контролируется содержание запасных выходов в учреждении, состояние пожарной сигнализации и средств пожаротушения.

Проводится инструктирование работников и учащихся.

Актуализирован паспорт антитеррористической безопасности – 2023 год. Утверждены новые инструкции по антитеррору. Ежегодно оформляется необходимый пакет документов для осуществления деятельности учреждения по обеспечению безопасности детей и работников.

В ходе проведения уроков учителем ОБЗР и классными руководителями до школьников доводится информация о сигналах оповещения при угрозах возникновения:

- производственных аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- радиоактивного загрязнения;
- аварий на химически опасных объектах;
- пожара в школе и правилах эвакуации;
- угрозы взрыва в школе или на её территории.

Рассматриваются способы действий при возникновении ЧС различного характера.

Об организации пропускного режима в учреждении и графике дежурств.

Пропускной режим в учреждении осуществляется на основании Положения № 31 «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы». В здании с понедельника по пятницу организовано дежурство классных коллективов и учителей-классных руководителей. Обслуживающий персонал: вахтер и сторожа школы дежурят на вахте согласно отдельному графику, в том числе и в воскресные и праздничные дни.

Разработаны памятки сотруднику на вахте по действиям в чрезвычайных ситуациях (в случае возникновения пожара) и о мерах по антитеррористической безопасности и защите школьников. Дежурный на вахте ведет регистрацию посетителей в журнале.

Ведется журнал оповещений дежурного по Росгвардии о работе тревожной кнопки.

Разработана форма журнала учета въезда-выезда автотранспорта на территорию школы и заведен сам журнал. Автотранспорту (кроме автотранспорта сотрудников школы) въезд на территорию школы запрещен и блокируется воротами ограждения.

О планах реализации первоочередных мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Первоочередные мероприятия по антитеррору утверждены приказом директора школы «Об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения»:

- разработан план мероприятий Школы по противодействию терроризму и экстремизму на 2024-2025 учебный год;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы при угрозе террористического акта и возникновении ЧС;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы в случае пожара;
- утвержден план действий дежурного администратора школы при угрозе теракта или возникновении ЧС.

Об организации проверки Школы, складских помещений, прилегающих к школе территорий на предмет отсутствия подозрительных предметов на случай возможных акций террористической направленности и возникновения пожара.

Согласно инструкции и приказу о дополнительных мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности Школы проводятся предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы на предмет наличия посторонних предметов. Данная работа проводится ежедневно зам. директора по АХЧ, рабочим по комплексному обслуживанию зданий и сооружений и сторожами. Зам директора по АХЧ школы и техническим персоналом ежедневно проводится проверка подсобных помещений и эвакуационных выходов.

Об инструктировании работников Школы о постоянной бдительности на случай террористических действий и ПБ.

Три раза в год (сентябрь-октябрь, декабрь-январь, апрель-май) проводятся целевые инструктажи с работниками школы и учителями о мерах безопасности и повышенном внимании к возникновению чрезвычайных ситуаций, угрозам совершения террористических актов, вопросам пожарной безопасности и порядка действия в случае возникновения пожара и угрозе взрыва с отметкой в журнале регистрации инструктажа.

Инструктирование сопровождается практическими учебными эвакуациями – 2 учебные эвакуации по пожарной безопасности и 2 эвакуации в связи с учебной тревогой по антитеррору и ГО, с составлением планов проведения тренировочных занятий и протоколов их проведения.

На первом этаже школы размещен стенд с информацией по терроризму, инструкции по действиям в различных ситуациях. Каждому педагогу подготовлены памятки с телефонами экстренного реагирования.

Приобретено 2 комплекта плакатов (А4) из серии тематических «Антитеррористическая безопасность»

В местах нахождения телефонных аппаратов размещены указатели телефонов экстренных

служб и ведомств и бланки для фиксации разговора с телефонными террористами.

Классными руководителями ежегодно в начале и середине учебного года проводятся беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». За отчетный период сообщений, содержащих заведомо ложные сведения об актах терроризма в ОУ (в том числе о ложном минировании), с указанием даты поступления сообщения, ОУ - не зарегистрированы.

1-2 сентября на классных часах и уроках классными руководителями и учителями-предметниками проведены профилактические беседы по антитеррору. Проведена разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Наиболее качественно и целенаправленно обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций проводится на уроках ОБЗР, через различные формы внеурочной деятельности.

При подготовке учащихся особое внимание обращалось на формирование у них чувства личной безопасности, знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях ЧС мирного и военного времени, оказанию само- и взаимопомощи, привития навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а так же умелым действиям в ЧС природного, техногенного и военного характера.

Вопросы по совершенствованию подготовки работников и обучающихся по чрезвычайным ситуациям, антитеррору и обеспечению пожарной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре.

Предварительно до проведения массовых мероприятий школы (1 сентября, «Новый год», «Последний звонок») в известность о сроках проведения ставится управление образования администрации Бахчисарайского района, который в свою очередь обеспечивает присутствие сотрудников РОВД на данных мероприятиях. На торжественных митингах ко Дню Победы на памятном месте у памятника воинам-освободителям в с. Сирень, на территории поселения эта работа организуется администрацией поселения (присутствуют и сопровождают колонну сотрудники полиции).

О контроле соответствия режима работы всех электроприборов и допуска лиц, работающих на них, а также хранение средств пожаротушения и средств оказания первой доврачебной помощи.

Контроль за состоянием пожарной безопасности в учреждении осуществляется зам. директора по АХЧ Войтешенок Л.В.

Осуществляется контроль работоспособности всех электроприборов. Имеются работники с 1 и 2 группами допуска по электробезопасности.

Огнетушители находятся в рабочем состоянии. Имеется пожарный водоем на территории учреждения. Огнетушители прошли перезарядку согласно графику.

Директор школы, зам. директора по АХЧ, педагог-организатор ОБЗР прошли обучение по пожарной безопасности. Персонал обучен первичному тушению пожара, проинструктированы учителя. Действия персонала и обучающихся в случае пожара отрабатываются во время учебных пожарных тренировок.

Об уточнении схемы оповещения руководящего состава ГО Школы и схемы эвакуации людей при пожаре и ЧС.

Ежегодно перед началом учебного года и после завершения ремонтов и реконструкций помещений школы проводится корректировка паспортов ПБ и Паспорта антитеррористической защищенности объекта. Вносятся коррективы и уточнения в схемы оповещения руководящего состава (в том числе при движении штата работников школы), изменяется экспликация помещений в связи с проведенными ремонтами в здании школы, проводится корректировка схем эвакуации людей при пожаре и ЧС.

ОТЧЕТ о закупках и содержании материально-технической базы школы.

По приобретению и закупкам на 2025-2026 учебный год: были заменены линии учебников 3, 7 классов, физики и Теории вероятности 8 класса. Приобретены учебники на сумму – 160 тысяч рублей.

Выполнено работ и произведено закупок на сумму 22050156,97 рублей.

№ п/п	Виды работ, закупок	Финансирование	Источники
1.	Ограждение школы	3 252 954,51 руб.	бюджет
2	Капитальный ремонт крыши	руб.	бюджет
3	Оснащение и ремонт «Точек роста» (кабинеты химий, биологии, физики)		бюджет
	• ремонт кабинета физики	468 161,57 руб.	
	• ремонт кабинета химии	599 274,00 руб.	
	• образовательный набор по механике и робототехнике	215 000,00 руб.	
	• четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	395 000,00 руб.	
	• образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	335 000,00 руб.	
	• образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	66 000,00 руб.	
	• цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт.	315 000,00 руб.	
	• цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.	315 000,00 руб.	
	• цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 3 шт.	315 000,00 руб.	
	• многофункциональное устройство (МФУ) – 2 шт.	88 872,00 руб.	
	• ноутбук – 3шт.	204 165,45 руб.	
	• набор комплекта оборудования для (ОГЭ, ЕГЭ) по химии	19 500,00 руб.	
	• набор комплекта оборудования для (ОГЭ, ЕГЭ) по физике	39 000,00 руб.	
4	Установка дверей:		добровольные пожертвования
	• актовый зал – 2 шт.	72 000,00 руб.	
	• кабинет №5	24 000,00 руб.	

	кабинет №9	24 000,00 руб.	
	на лестничных проемах – 2 шт.		бюджет
5	Косметический ремонт школы: - столовая - коридоры и рекреации - лестничные проемы - актовый зал	16285,00 руб.	бюджет
6	Косметический ремонт спортивного зала	16000,00 руб.	добровольные пожертвования
7	Ремонт туалетов на 1-ом и 2-ом этажах с заменой сантехники и дверей.	258 000,00 руб.	бюджет
8	Ремонт кабинета №9 (замена линолеума, плинтусов)	435632,68 руб.	бюджет
9	Приобретение оргтехники:		бюджет
	ноутбуки -5 шт.	159000,00 руб.	
	интерактивная панель	211000,00 руб.	
	слотовый OPS-компьютер	88700,00 руб.	
10	Приобретение мебели:		добровольные пожертвования
	стол для кабинета химии с сантехникой – 10 шт.	121570,00 руб.	
	диван офисный – 2 шт.	11458,00 руб.	
11	Закупка хозяйственных товаров	32470,00 руб.	бюджет
	Оснащение кабинета ОБЗР	425 267,00 руб.	бюджет
	макет массогабаритного Автомата Калашникова «АК-74» с магазином – 2 шт.		
	массогабаритный макет 9мм пистолета Макарова с магазином – 2 шт.	46 664,00 руб.	
	тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором «Александр М-04»	78 649,00 руб.	
	защитный комплект (ОЗК) – 9 шт.	413 891,00 руб.	
	имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена (18 ран)	18 507,00 руб.	
	распиратор РПГ-67 – 30 шт.	15 180,00 руб.	

12	Оснащение кабинета Труд		бюджет
	• утюг паровой	1 900,00 руб.	
	• электроплита с духовкой	39 890,00 руб.	
	• лобзик электрический ручной	5 082,00 руб.	
	• электродрель аккумуляторная (шуруповерт аккумуляторный)	7 529,00 руб.	
	• прибор для выжигания по дереву	2 142,00 руб.	
	• углошлифовальная машина	4 295,00 руб.	
	• миксер электрический	20723,76 руб.	
13	Сетевой удлинитель – 10 шт		бюджет
ВСЕГО 22050156,97 рублей.			

21. Отчет о проделанной работе медсестры школы Абдураимовой Л.Д.

Проводились следующие мероприятия:

1. Ежедневный амбулаторный приём учащихся с жалобами и оказанием медицинской помощи.

За 2024-2025 учебные годы в медкабинет обратились 420 человек, что зафиксировано в амбулаторном журнале. Также проводились профилактические беседы.

2. Ежедневный контроль за пищеблоком с ведением всей необходимой документации: Журнал здоровья сотрудников пищеблока, Журнал работы холодильников, Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции, Журнал Санитарного состояния пищеблока, Журнал инструктажа с сотрудниками пищеблока.

Обновлены все нормативные документы: сертификаты на продукцию буфета. Инструкция по обработке яиц. Инструкция по разведению моющего средства и пользованию. Инструкция по правильному мытью рук. График уборки помещения кухни. Наличие сменного комплекта спецодежды для раздачи, правильное хранение сырой продукции, их соседство в холодильниках и т.д.

3. Проведена проверка сроков годности и наличие сертификатов на продукцию в шкафах-автоматах. Заведён Журнал о сроках годности продукции и сроках годности сертификатов на эту продукцию. Журнал находится на вахте.

4. Проводился ежедневный контроль за проведением завтрака и обеда: проверялись нормы вложения сырой продукции для приготовления блюда, нормы выхода блюда. Санитарное состояние пищеблока должно быть чистым перед раздачей. Контроль за уборкой помещения столовой и столов и стульев.

5. Составление ежемесячного отчёта по выполнению норм питания в расчёте на одного школьника.

6. Контроль за санитарным состоянием школы, ведутся журналы: Температурный режим в классах, Питьевой режим в школе, Режим проветривания, контроль за сменной обувью.
7. Проводился контроль за физической нагрузкой школьников на уроках физкультуры с ведением Журнала, где отмечается пульсометрия школьника. В кабинете учителей физкультуры предоставлены списки школьников по группам здоровья.
8. Проводился контроль за медосмотром школьников. Группы здоровья и антропометрия выставлены в электронный журнал. Сформированы списки классов с группами здоровья.

На начало учебного года:

- 1) 3-я Специальная медицинская группа – 11 человека;
- 2) 2-я Подготовительная группа – 34 человек;
- 3) 1-я Основная группа – 119 человек.

Всего : 164 ученика

9. Весь год проводилась подготовка и проведение профилактических прививок, предусмотренных по графику прививок школьникам совместно с сотрудниками ФАП с. Железнодорожное. Прививки проводились 1 раз в неделю, во вторник, на территории ФАП детей осматривал педиатр, проводилось измерение температуры и постановки прививки.

Перед прививками медсестра школы готовит документацию: согласие родителей на проведения прививки, подписанное родителями и подготовка медицинских документов.

Ведётся документация: Журнал планирования профпрививок, Журнал учёта сделаны профпрививок. Всего за 2024-2025гг. сделано (360) профилактических прививок. В сентябре 2024г. вакцинацией против гриппа мною были охвачены младшие классы. В школе находятся 164 детей из них отказчики 94 чел, против гриппа охвачено 70 детей. Так же работникам школы сделаны прививки против гриппа, 45 сотрудников. В результате чего снизился процент заболеваемости гриппом.

10. В течении года проводилась большая профилактическая работа со школьниками, педагогами и родителями о важности проведения прививок. Было проведено общешкольное собрание на тему «Профилактика кори», проведена индивидуальная беседа с каждым родителем, который отказывается от вакцинации кори. Все отказы от вакцинации кори запротоколированы и имеются заявления об отказе на имя директора школы, подписанные родителями.

11. Проведена большая работа по профилактике туберкулёза.

Индивидуально с каждым из родителей проведена лекция о возможности заболевания туберкулёзом и что необходимо проводить обследование на наличие туберкулёза в виде Диаскентеста. Из 164 детей сделали 135 прививок. Что имеются альтернативные способы обследования организма на туберкулёз: рентгенологическое обследование, анализ крови на антитела. В результате те, кто отказывается от Диаскентеста, прошли обследование у фтизиатра и предоставили в школу справку, что дети здоровы и могут посещать школу. Отказчики от Диаскентеста 10 детей.

Для школьников проведены диктанты на тему «Туберкулёз» и вывешена наглядная агитация на стендах. От 164 детей остались доделать прививку 15 детей. Со временем в ближайшие месяцы прививку Диаскентест доделаем оставшимся 15 детям. Исполнившимся 14 лет детям сделаны прививки адс-м.

12. Проводился систематический медицинский контроль за здоровьем сотрудников школы. Сделаны прививки против кори, против гриппа, адс-м, вирусный гепатит. Ведётся контроль за медицинскими книжками, за своевременно проеденным медосмотром, флюорографией, санминимум. Все медицинские книжки находятся в медкабинете. Всего 44 сотрудника школы из них двое в декретном отпуске. 18 июня 2025 г. проведен медосмотр сотрудников, присутствовало 41 работник школы. Остальным сотрудникам школы медосмотр проведен в марте 2025г. присутствовал 1 человек.

13. Периодично все дети школы осматривались на педикулез и чесотку. Выявленные больные направленные к дерматологу. Проблемные семьи взяты на учёт. Велась профилактическая работа в виде лекций, бесед и наглядной агитации.

14. В школе медосмотр школьников был проведен в марте 2025г. Осмотр был проведен врачами: стоматолог, офтальмолог, педиатр. Подготовлена вся предварительная документация (согласие родителей на медосмотр ребенка, согласие на обработку персональных данных, наличие медицинских карт).

15. Медицинский кабинет полностью оснащен всей правовой нормативной документацией, медицинским оборудованием и медицинскими препаратами для оказания не отложенной помощи. Имеются две запасных халата. Имеются кварцевая лампа с журналом срока годности лампы. Проведена проверка сроков годности медицинских препаратов. По окончании срока годности препарата списываются и уничтожаются.

В школе укомплектованы маленькие аптечки с самыми необходимыми препаратами: бинт, вата, и.т.д. Эти аптечки находятся на пищеблоке, на вахте, в кабинете учителя физкультуры.

В кабинете проведен косметический ремонт, заменены окна, раковина и кран. Оборудовано помещение для медицинских отходов.

16. С мая 2025г. принимала участие в проведении экзаменов на базе нашей школы. Дежурила на рабочем месте. За время экзаменов оказывала первую медицинскую помощь.

17. Выполняла свои обязанности на время работы школьного лагеря на базе нашей школы. Контролировала питание школьников, питьевой режим, наличием головных уборов, удобной обуви, проводила минутки здоровья, рассказывала о поведении на солнце, об укусах змей, комаров и. т.д. Ведется вся необходимая документация.

22. Отчет заместителя директора по ДО за 2023-2024 учебный год.

Оценка образовательной организации

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Фёдоровича» (дошкольное образование) Бахчисарайского района Республики Крым.

Сокращенное название: МБОУ(ДО) «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Юридический адрес: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А.

Фактический: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А, телефон (06554) 74-5-44.

Учредитель: муниципальное образование Бахчисарайского района.

Режим работы МБОУ(ДО): пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час – 17.15 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

– **плановая** – 100 детей;

– **фактическая** – 70 ребенка.

Функционируют 3 группы, из них 3 группы комбинированной направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 12.35 «03» ноября 2022 г. Статус: действующая. Регистрационный номер: № ЛО35-01251-91/00175023, дата предоставления: 13 марта 2017. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБОУ «Железнодороженская СОШ», локальными актами.

Информационный сайт: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru/>

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu

Образовательный процесс МБОУ(ДО) «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.

Таким образом, в МБОУ(ДО) «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия, коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.».

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащенности;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет директор Ермолина Наталья Николаевна, назначенная на должность 31.08.2016г.

Управляющая система:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее рассмотрение вопросов образовательной деятельности в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» : • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координацию деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

– *оперативный контроль:*

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

– *тематический контроль:*

«Системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации посредством наставничества».

Таким образом, в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления дошкольным учреждением. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления МБОУ(ДО) необходимо ввести проектные, творческие группы.

Кадровое обеспечение.
Уровень теоретической и деловой квалификации работников
дошкольного образовательного учреждения

МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» (дошкольное образование) укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1	Заместитель директора по ДО	1 (100%)
2	Заведующий складом	0 (0%)
3	Делопроизводитель	0,5 (100%)
4	Воспитатель	3 (90%)
5	Младший обслуживающий персонал	4 (100%)

Характеристика кадрового состава из 3 педагогов из них:

– 1 – И.о заместитель директора по дошкольному образованию,

– 3 – воспитателей:

– по возрастному составу:

– от 19 лет до 30 лет – 2 человека (25%);

– от 30 лет до 50 лет – 4 человека (50%);

– от 50 лет до 60 лет – 2 человек (25%);

– по образованию:

– высшее образование имеют – 0 человека (0%);

– средне-специальное имеют – 3 человек (38%);

– по стажу:

– до 5 лет – 2 человека (62%);

– от 5 до 10 лет – 1 человека (38%)

Направление и основные задачи работы дошкольного учреждения за 2024-2025 год.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над **проблемой:**

«Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Основными задачами работы являлись:

1. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
2. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО.
3. Использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей.

Основные виды деятельности дошкольного учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в – возрасте от 2 до 7 лет;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;
- организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы комбинированной направленности. Списочный состав детей составляет 70 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество детей	Направленность группы
Разновозрастная группа «Березка»	дети от 2-х до 3-х лет дети от 3-х до 4-х лет	22	Комбинированная
Средняя группа «Яблонька»	дети от 4-х до 5-ти лет	23	Комбинированная
Старше-подготовительная группа «Рябинка»	дети от 5.6-ти до 7-ти лет	25	Комбинированная
ИТОГО:	дети от 2-х до 7-ми лет	70	

Выводы: наполняемость дошкольного учреждения составляет 70%.

Материальная база МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- достаточная оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- достаточная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В текущем году воспитанники дошкольного учреждения развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал. Все дети (ясельный возраст) хорошо адаптировались к условиям ДО.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ(ДО) на учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводился медицинский осмотр.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной реализуемой в ДООУ, и утвержденной регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В 2024-2025 учебном году в методической работе дошкольного учреждения использовались следующие формы:

педагогические советы
самообразование
консультации
круглый стол
административные совещания

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья (есть не у всех), музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В дошкольном учреждении были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

Акция «Белый цветок»
Выставка поделок «Осенние дары»
Мероприятие «День народного единства»
Мероприятие «Масленица» (в каждой группе)
Мероприятие в каждой группе «8 марта»
День защитника Отечества (в каждой группе)
День Конституции Крыма (старше-подготовительная)
Выставка открыток «С праздником мамочка»
Выставка книг «В мире сказки»
Занятия «Пасха»
В рамках празднования 80-летия Победы ВОВ утренники «День Победы!»
Выпускной
День защиты детей
День России
День Флага
День Республики Крым
День защитника Республики Крым
День воссоединения Крыма с Россией
День Государственного герба Государственного Флага Республики Крым

Во всех видах развлекательной деятельности привлекались родители (законные представители) воспитанников. Участие в утренниках, выставки совместного творчества родителя и ребенка и др.

В 2024-2025 году, как и в прошлом, особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, согласно годовому плану работы.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: *«Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д.*, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями: *«Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;*
- подвижные игры и упражнения: *«Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;*
- консультации для родителей всех возрастных групп в сфере патриотического воспитания;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также отмечались дни Государственного Флага и Герба Республики Крым.

В каждой группе:

Ведется и пополняется патриотический уголок для детей и уголок для родителей, имеется необходимая литература в сфере патриотического воспитания дошкольников.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты диагностики 2024-2025 год.

Обследовано 70 дошкольника, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);

- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты:

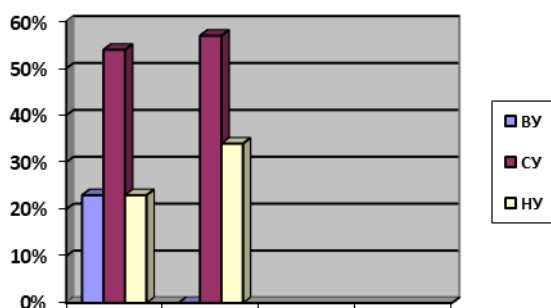
Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми:

- на высоком уровне в – 23% = 17 человек
- на среднем уровне - 54% = 40 человек
- на низком уровне – 23% = 17 человек

На начало учебного года показатели были следующие:

- на высоком уровне в – 0% = 0 человек
- на среднем уровне - 57% = 42 человек
- на низком уровне – 34% = 25 человек

Результаты усвоения программного материала дошкольниками:



Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района, Республики Крым в качестве положительных фактов можно отметить:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- инфраструктура МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка.

21. Доступность и открытость деятельности Школы.

Школа имеет официальный сайт: *адрес сайта:* <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru/>

Электронный почта: e-mail: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu.ru

информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

Имеются школьные группы: <https://vk.com/public194367252>; Волонтеры МБОУ «Железнодорожная СОШ» - <https://vk.com/public194025297>), где размещены все материалы воспитательной работы.

22. Основные направления развития Школы, задачи на 2025-2026 учебный год.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-26 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Методическая тема: «Обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся».

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для обеспечения развития Школы, как открытой системы, обладающей конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.