



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Индивидуальным учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 495 от 26.06.2025 г.

### Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для

выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год).

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

#### **1 класс (дополнительный) первого года обучения**

##### **Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрывать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);

- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

## **Содержание учебного предмета**

В подготовительной работе по формированию грамматических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.

Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и

настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

### **1 класс (дополнительный) первого года обучения**

В процессе письма принимают участие различные анализаторы – речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный.

Несформированность любой из функций может вызвать нарушение овладения письмом.

***Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа:***

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисование до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»);
- развитие целенаправленности движений;
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве;
- ориентирование на листе бумаги.

***Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук:***

- упражнения для кистей и пальцев рук;
- удержание определенной позы пальцев рук;
- переключение поз;
- зрительно-пространственная организация движений;
- динамическая организация движений;
- слухомоторная координация.

Усвоение гигиенических правил письма.

***Формирование простейших графических навыков:***

Ритмичные круговые движения;

- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;

- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерности расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии.

Соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термин **слово**, **предложение**.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<b>Добукварный период.</b>	<b>20</b>
2	<b>Букварный период.</b>	<b>46</b>
3	Строчные и прописные буквы: Аа, Оо, Уу, ы.	<b>14</b>
4	Строчные и прописные буквы: Мм, Нн, Вв, Кк.	<b>16</b>
5	Строчные и прописные буквы: Пп, Сс, Ии.	<b>16</b>
6	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1 неделя 01.09.25-05.09.25	01.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				02.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Различение предложения и слова	1			2 неделя 08.09.25-12.09.25	03.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				04.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			3 неделя 15.09.25-19.09.25	08.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Различение слова и	1				09.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов				4 неделя 22.09.25 29.09.25		u/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				10.08	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				11.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			5 неделя 29.09.25- 03.10.25	15.09	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			6 неделя 06.10.25- 10.10.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Проводим параллельные линии	1			7 неделя 13.10.25- 17.10.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			8 неделя 20.10.25- 24.10.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Пишем элементы букв	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Особенность гласных звуков	1			9 неделя 05.11.25- 11.11.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1			10 неделя 12.11.25- 18.11.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			11 неделя 19.11.25- 25.11.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Отработка написания букв А,а	1			12 неделя 26.11.25- 02.12.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			13 неделя 03.12.25- 09.12.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Отработка написания букв О,о	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			14 неделя 10.12.25- 16.12.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			15 неделя 17.12.25- 23.12.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Отработка написания букв И,и	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Письмо строчной буквы ы	1			16 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Отработка написания буквы ы				24.12.25- 30.12.25		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Повторяем особенности гласных звуков	1			17 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			12.01.26- 16.01.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			18 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Отработка написания букв У,У				19.01.26- 23.01.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	11			26.01.26- 30.01.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			20 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			02.02.26- 06.02.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			21 неделя 09.02.26- 13.02.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Отработка написания букв Н,н	1					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			22 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			24.02.26- 27.02.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Отработка написания букв С,с	1			23 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			02.03.26- 06.03.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Отработка написания букв К,к	1			10.03.26- 13.03.26		
49	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			25 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			16.03.26- 19.03.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	. Отработка написания букв В,в	1			26 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.03.26-27.03.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			27 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			06.04.26-10.04.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Отработка написания букв П,п	1			28 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1			14.04.26-17.04.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			29 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			20.04.26-24.04.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Отработка написания букв М,м	1			30 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			27.04.26-30.04.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			31 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	. Отработка написания букв Х,х	1			04.05.26-08.05.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Построение моделей звукового состава слов	1			32 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Обобщаем знания о согласных звуках	1			12.05.26-15.05.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Составление схем предложений (без предлогов)	1			33 неделя		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1			18.05.26-26.05.26		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060914

Владелец Ермолина Наталья Николаевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027