

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель

ШМО _____ С.Б.Середа

протокол № ____

от ____ августа 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Е.В.Сошенкова

22 августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Н.Н.Ермолина

приказ от 22 августа 2025 № 245

**АДАптированная рабочая программа
(вариант 8.3)**

учебного предмета Речевая практика

УЧИТЕЛЬ

ДРАНИК АЛЛА АЛЕКСЕЕВНА

КАТЕГОРИЯ

ПЕРВАЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3 часа

ВСЕГО ЗА ГОД 91 час

КЛАСС 1 (дополнительный) 1 года обучения

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ГОД: 2025-2026

СОСТАВЛЕНА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Индивидуальным учебным планом для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 495 от 26.06.2025 г.

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс первого года обучения

Понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Тематическое планирование

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Вот и лето прошло	3
2	Школьная жизнь	21
3	Я за пределами дома	20
4	Знакомство, представление, приветствие, прощание	15
5	Правила поведения	21
6	Просьба и благодарность	11
	Всего	91

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Слушание и отгадывание загадок о лете	1			1 неделя 01.09.25- 05.09.25	02.09	
2	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	1				04.09	
3	Знакомство с правилами участия в беседе	1			2 неделя 08.09.25- 12.09.25	08.09	
4	Знакомство. Приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.	1				10.09	
5	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно».	1 1			3 неделя 15.09.25- 19.09.25	15.09	
6	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты).	1				16.09	
7	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам:	1			4 неделя 22.09.25 29.09.25		

	«Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».						
8	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории.	1					
9	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	1			5 неделя 29.09.25- 03.10.25		
10	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Чистоговорки.	1					
11	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Сказка «Колобок».	1			6 неделя 06.10.25- 10.10.25		
12	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы, драматизация и инсценирование фрагментов).	1					
13	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки.	1			7 неделя 13.10.25- 17.10.25		
14	Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы.	1					
15	Коллективное составление рассказа-описания .	1			8 неделя 20.10.25- 24.10.25		
16	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова.	1					
17	Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений.	1			9 неделя 05.11.25- 11.11.25		
18	Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Игра «Найдись, игрушечка!»	1					

19	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики).	1					
20	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка». Заучивание стихотворения с опорой на картинный план.	1			10 неделя 12.11.25- 18.11.25		
21	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план.	1					
22	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	1					
23	Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	1			11 неделя 19.11.25- 25.11.25		
24	Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Игра «Отгадай, что в сундучке».	1					
25	Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	1					
26	Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	1			12 неделя 26.11.25- 02.12.25		
27	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой «Репка».	1					
28	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультфильма).	1					
29	Инсценирование фрагментов сказки.	1			13 неделя 03.12.25- 09.12.25		
30	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-	1					

	действий и слов-признаков).						
31	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные». Составление словосочетаний и предложений.	1					
32	Подготовка к рассказу «Мой питомец». Рисунки. Символический план.	1			14 неделя 10.12.25- 16.12.25		
33	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки.	1					
34	А.Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики.	1					
35	Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения	1			15 неделя 17.12.25 23.12.25		
36	Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений.	1					
37	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков).	1					
38	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные». Составление словосочетаний и предложений.	1			16 неделя 24.12.25- 30.12.25		
39	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.	1					
40	С. Маршак «Где обедал, воробей?». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу.	1					

41	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов.	1			17 неделя 12.01.26 -		
42	Рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации.	1			16.01.26		
43	Здравствуй, праздник Новый год! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).	1					
44	Новогодние маски. Карнавальные костюмы. Актуализация ранее использовавшейся лексики. Построение связных речевых конструкций.	1			18 неделя 19.01.26 -		
45	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1					
46	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	1					
47	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1			19 неделя 26.01.26		
48	Урок творчества. Инсценирование ситуаций, предложенных учащемуся.	1			- 30.01.26		
49	Уточнение представлений учащегося о временах года, особенностях зимней погоды.	1					
50	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков).	1			20 неделя 02.02.26 -		
51	Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.	1			06.02.26		
52	К. Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	1					
53	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	1			21 неделя		

	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.				09.02.26 13.02.26		
54	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...».	1					
55	Уточнение представлений учащегося о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед».	1					
56	Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений по теме.	1			22 неделя 24.02.26 - 27.02.26		
57	Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная – рольевая игра «Приятного аппетита».	1					
58	Беседа о дежурстве в классе, в столовой.	1					
59	Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.	1			23 неделя 02.03.26 -		
60	Составление рассказа-отчета о дежурстве. Игра «Я дежурный».	1			06.03.26		
61	День защитника Отечества. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывание ребенка)	1					
62	Составление поздравлений к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	1			24 неделя 10.03.26 - 13.03.26		
63	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1					
64	Праздник 8 Марта. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике)	1					
65	Составление поздравлений к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении	1			25 неделя 16.03.26		

	поздравлений с торжественной интонацией.				- 19.03.26		
66	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1					
67	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	1					
68	Беседа на тему «Я – помощник». Уточнение и обогащение словарного запаса по теме.	1			26 неделя 23.03.26 -		
69	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	1			27.03.26		
70	Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план	1					
71	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опратному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».	1			27 неделя 06.04.26 -		
72	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек	1					
73	Игра «Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем».	1					
74	Сказка «Курочка Ряба». Введение в тему, работа с иллюстрацией.	1			28 неделя 14.04.26		
75	Работа над содержанием сказки (ответы на вопросы, прослушивание, просмотр мультфильма).	1			- 17.04.26		
76	Закрепление содержания сказки. Инсценирование фрагментов.	1					
77	Закрепление знаний, умений и навыков. Выполнение упражнений по заданию учителя.	1			29 неделя 20.04.26 -		

78	«Знаю, умею, могу». Урок-игра.	1			24.04.26		
79	Закрепление содержания изученных литературных произведений.	1					
80	Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.	1			30 неделя 27.04.26 - 30.04.26		
81	Упражнения в распространении предложений. Знакомство с игрой с правилами.	1					
82	Тема «Весна». Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.	1					
83	Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по теме.	1			31 неделя 04.05.26		
84	Составление словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимся.	1			- 08.05.26		
85	Работа с сюжетными картинками и составление плана рассказа.	1					
86	Коллективное составление рассказа по теме «Весна пришла».	1			32 неделя 12.05.26		
87	Введение в тему «Музыкальные инструменты». Уточнение и обогащение словаря учащихся.	1			- 15.05.26		
88	Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия.	1					
89	Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	1			33 неделя 18.05.26		
90	Стихотворение Г.Бойко «Петух». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики).	1			- 26.05.26		
91	Составление рассказа по предложенной картинке	1					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060914

Владелец Ермолина Наталья Николаевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027