

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель

ШМО С.Б.Середа

протокол № 4
от 21 августа 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Е.В.Сошенкова

22 августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Н.Ермолина

приказ от 22 августа 2025 № 245



АДАптированная рабочая программа

(вариант 5.2)

по учебному предмету Русский язык

УЧИТЕЛЬ

БАРАБАШ ИРИНА ИГОРЕВНА

КАТЕГОРИЯ

СЗД

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5 часов

ВСЕГО ЗА ГОД 170 часов

КЛАСС 4

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЙ ГОД: 2025-2026

СОСТАВЛЕНА в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с изменениями))

Учебник: Русский язык 4 класс. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.; Просвещение, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г.: № 273-ФЗ);
- Приказ «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.В. (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2022г.);
- Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с использованием УМК «Школа России».

Основными **целями** начального обучения русскому языку являются:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- коррекция нарушений психофизического развития с использованием специальных методов, приемов и средств обучения.

Воспитательный потенциал предмета «русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающихся будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающихся будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающиеся научатся:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

Учитывая специальные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Наряду с традиционными методами обучения особое внимание уделяется методу наглядности и методу лингвистического эксперимента.

Метод наглядности призван визуализировать скрытые от ребенка лингвистические явления и закономерности и предполагает использование различных внешних опор в виде схем, условных обозначений. Основным условием при отборе средств наглядности является облегчение процесса ориентации обучающихся с ОНР в лингвистических явлениях.

Поэтому условные обозначения и схемы не должны быть слишком сложными и требовать длительного времени для заучивания. Ряд схем и условных обозначений могут носить промежуточный характер, поэтому заучивание их названий или названий их элементов не требуется и закрепляется только в пассивном словаре, чтобы ученики понимали инструкции и могли их выполнить соответствующим образом.

В рамках данного метода можно выделить методы моделирования и конструирования языкового материала.

Метод лингвистического эксперимента предполагает, что обучающимся не дается готовых ответов. Поиск решения той или иной лингвистической задачи проходит в совместной работе учеников и педагога. Перебор вариантов, выбор наилучшего способа решения формирует у обучающихся чувство языка, мотивацию к работе с лингвистическим материалом, публичного признания, снимает страх ошибки и потребность в угадывании единственно правильного результата. Метод лингвистического эксперимента не отрицает и

не использует
использования алгоритмов решения лингвистических задач.
Алгоритмизация последовательности действий при манипуляциях с лингвистическим материалом позволяет создать ориентировочную основу и сформировать умственный план действий. Использование наглядных опор и алгоритмов лингвистических действий и операции производится в соответствии с теорией формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Место предмета в учебном плане

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 - 3 классах и рассчитана на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях).

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41

5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18
	Итого:	170 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Характеристика звуков русского языка	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Звуко-буквенный разбор слова	1		1 неделя 01.09-05.09	03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Повторяем состав слова	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
5	Основа слова	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
6	Неизменяемые слова: состав слова	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
7	Речь: диалогическая и монологическая	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
8	Особенности диалога	1		2 недели 08.09-	10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	
9	Ситуации устного и письменного общения. Входная контрольная работа	1	1	12.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Входная контрольная работа.	1		3 недели 15.09-19.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	

12	Отрабатываем разбор слова по составу.	1				16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах	1				17.09	
14	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	1				18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				22.09	
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			4 недели 22.09- 26.09	24.09	
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				26.09	
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Текст: тема и основная мысль	1			5 недели 29.03- 03.10	30.109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Текст: заголовки	1				01.10	
24	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				02.10	
25	Текст. Образные языковые	1				03.10	

26	средства Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				07.10	
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1			6 неделя 06.10- 10.10	08.10	
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1				09.10	
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				10.10	
31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			7 неделя 13.10- 17.10	13.10	
32	Правописание падежных окончаний имён	1				14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

33	существительных во множественном числе Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				16.10	
35	Текст. Структура текста.	1				17.10	
36	Текст. План текста	1				20.10	
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				21.10	
38	Правописание суффиксов имён существительных.	1				22.10	
39	Контрольная работа №1	1	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
40	Морфологический разбор имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1				24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
41	Повторение по разделу морфология: обработка темы «Имя существительное»	1				05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
42	Пишем текст по предложенному плану	1				06.11	
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
45	Склонение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				13.11	
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			10 неделя 12.11- 18.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				19.11	
52	Правописание имён прилагательных	1			11 неделя 19.11- 25.11	20.11	
53	Морфологический разбор имени прилагательного	1				21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
54	Повторение по разделу	1		1		24.11	Библиотека ЦОК

	морфология: отработка темы «Имя прилагательное». Тематическая контрольная работа.						https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
55	Вспоминаем типы текстов	1				25.11	
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				26.11	
57	Местоимение	1			12 неделя 26.11- 02.12	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
59	Склонение личных местоимений	1				01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
60	Правописание личных местоимений	1				01.12	
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				03.12	
62	Повторение по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			13 неделя 03.12- 09.12	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Как сделать текст интереснее	1				08.12	
64	Редактируем предложенный текст	1				09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

65	Глагол как часть речи	1				10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67	Неопределенная форма глагола	1			14 неделя 10.12-16.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68	Личные формы глагола	1				15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69	Правописание глаголов на -тся и -ться	1				16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70	Отрабатываем правописание глаголов на -тся и -ться	1				17.12	
71	Контрольная работа №2: диктант с грамматическим заданием.	1	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1			15 неделя 17.12-23.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант.	1	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				24.12	
76	Мягкий знак после шипящих	1			16 неделя	25.12	Библиотека ЦОК

	на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа				24.12-30.12			https://m.edsoo.ru/f843fa44
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1					27.12	
79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					29.12	
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					30.12	
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			17 неделя 12.01-16.01			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1						
86	Отрабатываем трудные случаи написания	1			18 неделя 19.01-			

100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe
101	Повторение по разделу орфография: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			21 неделя 09.02- 13.02	
103	Глагол в словосочетании	1				
104	Глагол в предложении	1				
105	Контрольное изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
106	Морфологический разбор глагола Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
108	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола. Списывание.	1	1		22 неделя 16.02- 20.02	
109	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1				
110	Сочинение как вид письменной работы	1				

111	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			23 неделя 24.02- 27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
113	Как образуются наречия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
114	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			24 неделя 02.03- 06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
116	Повторение по разделу морфология: тема «Числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
117	Повторение по разделу орфография: наблюдаем за правописанием числительных. Тест.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			25 неделя 10.03- 13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
121	Повторение по разделу морфология: повторение	1			25 неделя 10.03- 13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
122	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

124	предложение Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
127	Контрольная работа	1	1		26 неделя 16.03- 19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
128	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			27 неделя 23.03- 27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Знаки препинания в	1				

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и							
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1						
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1						
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1						
136	Пишем сжатый пересказ текста	1						
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
138	Словосочетание	1				28 неделя 06.04- 10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
139	Связь слов в словосочетании	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443eeb
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
141	Простое и сложное предложение	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
142	Сложные предложения	1				29 неделя 14.04- 17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

143	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
144	Союз как часть речи. Словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
147	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			30 неделя 20.04- 24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
152	Повторение по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			31 неделя 27.04- 30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Пишем подробный пересказ текста	1				* Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
154	Повторение по разделу	1				

	синтаксис: синтаксический анализ предложения							
155	Повторение по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийская проверочная работа	1	1					
156	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1						
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
158	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа	1	1			32 неделя 04.05- 08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	
159	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
162	Учимся понимать фразеологизмы	1				33 неделя 12.05- 15.05		
163	Учимся использовать	1						

	фразеологизмы								
164	Нормы речевого этикета	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1							
166	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1						34 недели 18.05- 26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1							
170	Повторение: повторение по разделу развитие речи	1							
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060914

Владелец Ермолина Наталья Николаевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027