

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЕДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования,
молодежи и спорта администрации
Бахчисарайского района Республики Крым

Понкратова М.Ф.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
школы

от 02.04.2026 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Железнодорожненская
СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Н.Н.Ермолина

приказ от 06.04.2026 № 83



**ОТЧЕТ
о самообследовании за 2025 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Железнодорожненская СОШ
им.Григоренко Б.Ф.»
Бахчисарайского района Республики Крым**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация об образовательном учреждении	3
2. Образовательная политика.....	3
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.....	4
4. Уровни образования ОУ	4
5. Управление ОУ	4
5.1. Программа развития	5
5.2. Внешние связи Школы.....	6
6. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг.....	6
6.1. Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения.....	6
6.2. Формы обучения.....	6
6.3. Корректировка основных образовательных программ.....	7
6.4. Специфика учебного плана.....	8
7. Контингент обучающихся	15
7.1. Численность обучающихся	15
7.2. Социальный состав семей обучающихся	15
7.3. Группы здоровья	15
8. Кадры	16
8.1. Численность персонала.....	16
8.2. Возраст педагогов.....	16
8.3. Квалификационные категории педагогов.....	16
8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.....	16
8.5. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов.....	16
8.6. Деятельность школьной службы медиации.....	17
8.7. Методическая работа.....	17
9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	23
10. Результаты образовательной деятельности ОУ.....	25
10.1. Сравнительный анализ учебных достижений.....	25
10.2. Анализ результатов ВПР.....	26
10.3. Анализ результатов итогового устного собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе	38
10.4. Анализ участия обучающихся 9, 11 классов в ГИА-2025.....	39
11. Оценка востребованности выпускников.....	44
12. Система управления качеством образования	45
13. Оценочные процедуры.....	46
14. Социальная активность	52
15. Исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и качеством условий.....	67
16. Доступность и открытость деятельности ОУ.....	68
17. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Железнодорожненская СОШ» ДО.....	69
18. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения, в том числе не решенные в отчетном году.....	75
19. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения, задачи на год, следующий за отчетным, предполагаемые результаты, в том числе и с учетом программы развития.....	76
20. Показатели деятельности МБОУ «Железнодорожненская СОШ» за 2025 учебный год подлежащей самообследованию.....	78

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Железнодорожная СОШ») проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями на 23 сентября 2025 года), внутренними локальными актами МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.». Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» за период с 01 января 2025 года по 31 декабря 2025 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания – 1984 год

Наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Федоровича» Бахчисарайский район Республика Крым
сокращенное: МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Образовательного учреждения: 298462, Республика Крым, район Бахчисарайский, село Железнодорожное, улица Подгорная, здание 4-А.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Бахчисарайский район.

От имени муниципального образования права и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru>

Численность обучающихся: 164

В школе функционирует I смена: 8.30 - 15.20

Продолжительность урока: 45 минут.

График работы школы: пятидневная рабочая неделя:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Основная цель школы: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией ФНС по г. Симферополю; ОГРН 1159102041361.

Устав Учреждения утверждён Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 31.08.2023 года № 808;

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 03.10.2022 года за государственным регистрационным номером 2229100385105

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 0946 от 13 марта 2017 года, срок действия – бессрочно

Аккредитация – свидетельство № 0677 от 18 ноября 2022 года, срок действия – бессрочно.

4. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ в ОУ:

- *Начальное общее образование (1-4 классы)*
- *Основное общее образование (5-9 классы)*
- *Среднее общее образование (10-11 классы)*
- *Дошкольное образование (2-7 лет)*

5. УПРАВЛЕНИЕ в ОУ:

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, законом «Об образовании» Республики Крым, Уставом ОУ.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы. Органами коллегиального управления Школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.

Директор школы - Ермолина Наталья Николаевна

Заместители директора:

- *Сошенкова Е.В., заместитель директора по УВР*
- *Герус И.В., заместитель директора по ВР*
- *Войтешенок Л.В., заместитель директора по АХЧ*
- *Ермолина А.А., исполняющий обязанности заместителя директора по ДО.*

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль за качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией Школы, основные решения в жизни Школы принимает Педагогический совет.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления Школы, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоличием и персональной ответственностью каждого;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства ценностей и целей;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев управления;

- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих преподавателей и обучающихся.

Координацию и контроль за деятельностью Школы осуществляет Управление образования администрации Бахчисарайского района Республики Крым.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Управлению образования администрации Бахчисарайского района Республики Крым, Учредителю и иным предприятиям, учреждениям, организациям, юридическим и физическим лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым.

Ведение бухгалтерского учета Школы обеспечивается Муниципальным казенным учреждением «Центр по централизованному обслуживанию образовательных организаций» управления образования Администрации Бахчисарайского района на основании заключенных договоров.

МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» работает по согласованному и утвержденному Плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, производственные совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в школе Годовым Планом работы.

5.1. Программа развития

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа» рассчитана на 2021-2026 годы.

Цель программы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное доступное конкурентоспособное образование, гарантирующее профессиональный социальный успех каждого ребенка в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности.
- Эффективное выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Основные задачи программы:

- Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования за счет обновления (посредством) содержания образовательных программ и технологий преподавания, обновления материально-технической базы, включение всех участников образовательного процесса в активную созидательную деятельность.
- Совершенствование образовательного пространства школы за счет активного использования ресурсов проектного управления, сетевого взаимодействия, социального партнерства.
- Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия, кластерного подхода.
- Модернизация инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей формированию ценности самообразования и 4 саморазвития.
- Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и здоровьесбережения будущих граждан РФ.

- Обеспечение непрерывности профессионально-личностного развития педагогов посредством участия в реализации национальной системы профессионального роста.

5.2. Внешние связи Школы.

Возможности сотрудничества используются в Школе при организации внеклассной и внешкольной работы в полной мере. Формы работы многообразны и включают в себя выступления на мероприятиях различного уровня (концерты, открытые мероприятия, социально значимые мероприятия, проведение внутришкольных и внутриклассных мероприятий, посвящённых различным праздникам и т.д.). В школе ведётся работа с родителями, проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам, достаточно часто используется и индивидуальная форма работы. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города Бахчисарая: обучающиеся школы посещают кружки музыкальной школы, секции детско-юношеской спортивной школы, проводятся совместные мероприятия между школой и детскими учреждениями. В нашей школе осуществляется социальное партнерство с учреждениями профессионального образования, волонтерское движение по профилактике употребления психоактивных веществ, ведётся работа школьного музея, где представлены материалы о Великой Отечественной войне. Также заключены договоры на сотрудничество с Домом культуры с. Железнодорожное, в котором обучающиеся нашей школы посещают кружки (танцевальный, вокальный, театральный), а также сельской библиотекой. Заключен Договор о сетевом взаимодействии с МГУ (филиал г. Севастополь), с Нахимовским высшим военным училищем г. Севастополь.

6. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛУГ.

- Основная образовательная программа НОО (1-4)
- Основная образовательная программа ООО (5-9)
- Основная образовательная программа СОО (10-11)
- Основная образовательная программа ДО (4 года)
- Основная общеобразовательная программа дополнительного образования (3 года)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 8.3)

6.1. Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения:

Начальное общее образование - 4 года
Основное общее образование - 5 лет
Среднее общее образование - 2 года
Дошкольное образование - 4 года

6.2. Формы обучения

Очная, домашняя, дистанционная, семейная

Языки, на которых осуществляется образование - русский язык

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

6.3. Корректировка основных образовательных программ:

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);
- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;
- в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Обновление локальной нормативной базы:

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.

Методическое сопровождение:

- организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП;
- проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников:

- 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Средняя школа № 2» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Изменения в преподавании истории:

- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю.
- В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).
- Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История родного края», которое прошло экспертизу и допущено к использованию в школах.
- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Изменения в преподавании обществознания:

- Обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах.
- На уровне ООО предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю на предмет выделено 1,5 часа.
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Учителя следуют поурочным планированиям, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Кадровое обеспечение:

Учитель истории прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов);
- «Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов).

Обучение организовано на базе КРИППО

Образовательный процесс по истории и обществознанию организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: внедрение обновленных федеральных рабочих программ по истории и обществознанию проведено в полном объеме, педагоги обеспечены необходимым методическим сопровождением, результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном освоении обучающимися учебного материала.

Углубленное обучения на уровне среднего общего образования

В 2024-25 учебном году для обучающихся 10-11-х классов в Учебном плане СОО было предусмотрено углубленно изучение математики, обществознания, биологии.

6.4. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Особенности Учебного плана для 1-4 классов.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой Обучением в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули: «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры».

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4 классе) осуществляется деление класса на группы для изучения модулей.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) осуществляется деление классов на две группы при наличии 20 человек в классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-3 классах, передается на физическую культуру.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности во 2-3 классах за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классе – за счет часов внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Особенности учебного плана 5-9 классов.

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обучение в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план 5-9 классов не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 5-9 классов не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях выразили не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 7-9 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится в неделю:

- 5 класс – 3 часа;
- 6 класс – 3 часа;
- 7 класс – 3 часа;
- 8 класс – 2 часа;
- 9 класс – 2,5 часа.

В 5-7 классе учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края».

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8-9-х классов по 1 часу в неделю.

С целью реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р, Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества математического и естественно-научного образования на период в 2025 году в Республике Крым, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 15.01.2025 № 31, обеспечено углубленное изучение физики в 7 классе.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на физическую культуру;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на учебный курс «Финансовая грамотность»;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе, передается на физическую культуру;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе, передается на «Финансовая грамотность»;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на физическую культуру;
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на физику;
- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе, передаются на учебный курс «Реальные задачи математики»;
- 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений в 9 классе, передается на учебный курс «Сложные вопросы биологии».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах, за счет часов внеурочной деятельности – в 8-9 классах.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Форма проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

Особенности учебного плана в 10-11 классов.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями).

Профиль обучения универсальный (2 предмета изучаются на углубленном уровне, в 10 классе – математика и биология, в 11 классе – математика и обществознание).

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»

предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения – 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Деление классов на группы не осуществляется.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

в 10 классе:

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на алгебру и начала математического анализа;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на геометрию.

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на биологию;

- 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на учебный курс «Современный русский язык»;

в 11 классе:

- 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на алгебру и начала математического анализа;

- 2 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на геометрию.

- 2,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на обществознание;

- 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на учебный курс «Современный русский язык»;

- 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на учебный курс «Информатика в задачах».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодороженская СОШ

им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов обязательной части.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Форма проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

6.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категории обучающихся с ОВЗ, которые осваивают образовательные программы в 2025 году:

на уровне НОО – 6 человек (1–4-е классы);

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 8.3)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Организационные условия:

- классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) и обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

1.1. Программно-методическое обеспечение:

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия;
- имеются адаптированные рабочие программы по учебным предметам;
- используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

1.2. Кадровое обеспечение:

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог (0,5 ставки), учитель-логопед (0,5 ставки), тьютор (0,5 ставки)
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

1.3. Коррекционно-развивающая работа:

- проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом;
- реализуются программы коррекционной направленности: «Развитие познавательных процессов», «Логопедическая коррекция», «Социально-бытовая ориентировка».

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в Школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность и качество образования, успешную социализацию и интеграцию обучающихся.

7. Контингент обучающихся

7.1. Численность обучающихся

<i>Количество детей, обучающихся в школе</i>	165
1-4 классы	74
5-9 классы	80
10-11 классы	11

7.2. Социальный паспорт школы.

<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>Всего</i>	<i>№</i>	<i>Категории</i>	<i>Всего</i>
1.	Количество детей-инвалидов	2	5.	состоят на учете в ПДН	2
	1-4 классы	2		1-4 классы	-
	5-9 классы	0		5-9 классы	2
	10-11 классы	0		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей	39		Количество детей, «группы риска», состоящих на ВШУ	2
	1-4 классы	17		1-4 классы	-
	5-9 классы	20		5-9 классы	2
	10-11 классы	2		10-11 классы	-
3.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	6	4.	Количество детей из семей матерей-одиночек	24
	1-4 классы	2		1-4 классы	11
	5-9 классы	4		5-9 классы	10
	10-11 классы	-		10-11 классы	3

7.3. Группы здоровья. Количество учащихся по группам здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество учащихся</i>
I группа здоровья (основная)	111
II группа здоровья (подготовительная)	38
III группа здоровья (спецмедгруппа)	10
IV-V группа здоровья (дети-инвалиды)	2

8. Кадры

8.1. Численность персонала

Общее количество работающих в ОУ	39
Техработники	15
Педагоги:	24
количество основных педагогов	22
количество совместителей	1
в декретном отпуске	1
образование:	
высшее	18
среднее специальное	4

8.2. Возраст педагогов.

Год	Возраст педагогов		
	до 30-ти лет	от 30 до 50 лет	от 50 и старше
2025	4	9	9

8.3. Квалификационные характеристики педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2025	22	8	7	7	0

8.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. (Приложение).

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2025 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

8.5. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025 году в школе реализованы меры по дебюрократизации школьных процессов и снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры: внедрены автоматизированные информационные системы: «Электронный журнал», «Питание»;

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами, сокращающие временные затраты;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности (проведено 2 обучающих семинара);
- проведен анализ документационной нагрузки педагогов, по результатам которого сокращено количество обязательных для заполнения форм;

- обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедagogическим работникам.

Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Результаты:

- снижение документационной нагрузки на педагогов;
- сокращено количество внутренних отчетных документов;
- оптимизирован процесс сбора и обработки информации для подготовки отчетов.

8.6. Деятельность школьной службы медиации

В 2024-2025 учебном году в Школе создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Дрожжину Н.В. в соответствии с приказом от 28.08.2025 № 58-од. В состав службы вошли сотрудники школы а также включены родители обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в 2025 году выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В 2025 году проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации.

8.7. Методическая работа. Работа Методического совета школы.

Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического коллектива школы в 2024-2025 учебном году осуществлялась на основании Плана методической работы школы на 2024-2025 учебный год, рассмотренного на заседании педагогического совета школы (протокол от 30.08.2024 г. № 13) и утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 276.

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения;
- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;
- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации

индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Структура методической службы:

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. ШМО учителей начальных классов
4. ШМО учителей социально-гуманитарного цикла
5. ШМО учителей естественно-математического цикла
6. ШМО классных руководителей
7. ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки и труда (технологии).

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ

школы.

Работа методического совета школы в 2025 году

Основные вопросы.

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2024-2025 учебном году на заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2024-2025 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - устранение отставания рабочих программ за 2024-2025 год;
 - составление рабочих программ для детей с ОВЗ.
3. Адаптация обучающихся 1,5,10-го классов и готовность к обучению на своей ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных этапов олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы школьных методических объединений.
13. Обсуждение плана работы на 2025-2026 учебный год.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, развития функциональной грамотности, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Произведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **19** учителей, что составляет 86% педагогического состава школы. При этом 10 (53%) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации. Все учителя имеют удостоверение об обучении по программам «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Функциональная грамотность школьников».

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров.** В 2024-2025 учебном году аттестацией было охвачено 45% педагогического состава школы (10 педагогов). 5 педагогов были аттестованы на высшую квалификационную категорию (Герус И.В., Дубинюк О.В., Остапенко И.Н., Сошенкова Е.В., Сулейманова Д.С.), 2 – на первую квалификационную категорию (Васильченко О.Ю., Скуратова И.В.) и 3 педагога на соответствие занимаемой должности (Воронина Ю.В., Григорьев В.И., Куртсеитова Д.Э.)

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей.**

В школе работало 5 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель – Серeda С.Б.)

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)

Тема: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)

Тема: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки и труда (технологии) (руководитель – Ермолин Д.Н.)

Тема: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

ШМО классных руководителей (руководитель – Сулейманова Д.С.)

Тема: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных недель; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены на надлежащем методическом уровне предметные недели начальной школы (декабрь), естественно-математического цикла (декабрь), ИЗО, музыки, труда (технологии), физической культуры и ОБЗР (январь).

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- участие педагогов в семинарах;
- опубликованные авторские разработки уроков на сайтах infourok.ru, kopilkaurokov.ru, ultiurok.ru.
- благодарности и сертификаты участия педагогов за участие в мероприятиях различного уровня.

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- индивидуальная работа с учащимися (работа МАН);
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах.

В течение учебного года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания математики в начальной школе (ноябрь), ОБЗР (февраль), географии (март).

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

На протяжении всего учебного года велась работа с одаренными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВсОШ.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2024-2025 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводился в виде пробных работ по русскому языку, математике, информатике, биологии и географии в форматах ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень), истории и обществознанию.

На основании приказа от 07.04.2025 г. № 113 «Об итогах проведения защиты индивидуальных проектов в 9 классе» все выпускники 9 класса овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Выпускники 11 класса также успешно защитили свой индивидуальный проект (приказ от 07.04.2025 г. № 114).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: использование на уроках современных технологий, работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы и планы развития.

1. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей.
2. Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
4. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется с целью приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: столовая, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Оборудованы учебные кабинеты:

1. русского языка и литературы – 2 кабинета
2. математики – 1 кабинет
3. физики – 1 кабинет
4. биологии, химии – 1 кабинет
5. информатики (конференцзал) – 1 кабинет
6. истории, обществознания – 1 кабинет
7. географии – 1 кабинет
8. начальных классов – 4 кабинета
9. английского языка – 1 кабинет

10. ОБЗР – 1 кабинет
 11. Труда (технологии) – 2 кабинета
 11. ИЗО, музыки – 1 кабинет

2. Наличие компьютерной техники

Интерактивная доска	Ноутбук или ПК	Проектор	Принтер	Документ-камера	МФУ
3	46	17	4	1	10

3. Информация о средствах обучения и воспитания

В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD, DVD и т.п.)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.д.)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

4. Сведения о наличии библиотеки:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются печатные формы учебников.

Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Фонд библиотеки на 2025 учебный год:

- художественная литература – 6926 экз.;

- учебная литература – 7480 экз. (приобретено по заявкам 600 экз.)

всего читателей – 189 из них:

учащихся на 01.09.2025– 163

педагогов - 20

технических работников - 3

На 2025 учебный год получено из других школ –6 экземпляров,

передано в другие школы – 16 экз.

Процентная обеспеченность учащихся учебниками на 2025 учебный год составляет 100 %.

Класс	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
на 01.09.24	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
на 01.01.25	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%

5. Объекты спорта.

В школе имеется спортивный зал, который оснащен инвентарем и спортивным оборудованием. Имеются спортивные и игровые площадки на улице.

7. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Стоимость горячего бесплатного двухразового питания для обучающихся 1-4 классов, отнесенных к льготной категории, в день составляет рублей 180,55, из которых:

- за счет средств Федерального бюджета - 85, 55 рублей в день на одного ребенка (горячий завтрак);
- за счет муниципального образования Бахчисарайский район – 95,00 рублей в день на одного ребенка (горячий обед).

Стоимость горячего бесплатного двухразового питания (завтрак, обед) за счет средств муниципального образования Бахчисарайский район, для обучающихся 5-11 классов, отнесенных к льготной категории, в день составляет 195,00 рублей (кроме получающих образование на дому). Обучающимся, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, имеющим статус с ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах, получающим образование на дому предоставляется «сухой паёк» или денежная компенсация, из расчёта 180,55 рублей в день на одного ребёнка, в 5-11 классах – 195,00 рублей в день на одного ребёнка.

В школе работает столовая. Обеденный зал на 54 посадочных места.

8. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется оборудованный медицинский кабинет, где доврачебную помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра:

профилактические прививки;

туберкулинодиагностика учащихся (реакция Манту);

флюорографическое обследование обучающихся с 15-летнего возраста;

углубленные медицинские обследования всех обучающихся;

осмотры всех обучающихся с контролем артериального давления, роста, веса;

системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся в образовательном процессе.

Для обучающихся, нуждающихся в помощи педагога-психолога, оборудован кабинет психологической помощи.

В школе работает кабинет учителя-логопеда.

9. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается провайдером "Миранда-медиа".

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ.

На компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами обучения и воспитания.

10. Результаты образовательной деятельности:

10.1. Сравнительный анализ учебных достижений за последние 3 года.

Успеваемость по уровням образования в 2022/2023 учебном году													
Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

				во		во		во		во		во	
1-4	76	54	22	12	22	28	52	14	26	0	0	40	74
5-9	72	72	0	6	8	35	49	31	43	0	0	41	57
10-11	16	16	0	5	31,2 5	5	31,2 5	6	37,5	0	0	10	63
итого	164	142	22	23	16	68	48	51	36	0	0	91	64

Успеваемость по уровням образования в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	82	66	16	22	33	31	47	13	20	0	0	53	80
5-9	70	70	0	8	12	31	44	31	44	0	0	39	56
10-11	14	14	0	1	7,5	10	71,5	3	21	0	0	11	79
итого	166	150	16	31	21	72	48	47	31	0	0	103	69

Успеваемость по уровням образования в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	77	59	16	22	37	21	36	16	27	0	0	43	73
5-9	76	76	0	9	12	35	46	32	42	0	0	44	58
10-11	11	11	0	2	18	7	64	2	18	0	0	9	82
итого	164	146	18	33	23	63	43	50	34	0	0	96	66

Вывод:

В целом, по ОУ в 2024-2025 учебном году нет неаттестованных обучающихся, в 1-4 классах (НОО) качество знаний понизилось на 7% (с 80% до 73%), в 5-9 классах повысилось на 2% (с 56% до 58%), в 10-11 классах повысилось на 3% (с 79% до 82%). В целом качество знаний за последний учебный год понизилось на 3% (с 69% до 66%).

10.2. Анализ участия обучающихся школы в ВПР.

В соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования,

основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.02.2025 г. № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 26.02.2025 г. № 154 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.06.2024 № 02-168), в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8-х и 10 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 64 ученика (93%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				% качест во	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышен ия	% занижен ия
			5	4	3	2				
4	Драник А.А.	20	35	40	25	0	75	80	5	15
5	Артыков Т.В.	13	30,7 7	38,4 6	23,0 8	7,69	69,23	92,31	0	7,69
6	Воронина Ю.В.	11	0	45,4 5	54,5 5	0	45,45	81,82	0	18,18
7	Воронина Ю.В.	6	0	66,6 7	33,3 3	0	66,67	83,33	0	16,67
8	Воронина Ю.В.	9	22,2 2	22,2 2	44,4 4	11,1 1	44,44	77,78	0	22,22
10	Васильчен ко О.Ю.	5	40	40	20	0	80	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 80%, отметку повысили 5%, понизили – 15%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 7,69%, подтвердили 92,31%. Среди обучающихся 6 классов отметку подтвердили 81,82%, понизили – 18,18%. Среди

обучающихся 7 класса отметку понизил 16,67%, подтвердили – 83,33%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 77,78%, понизили – 22,22% Среди обучающихся 10 класса подтвердили – 100%. Ни один обучающийся не повысил отметку.

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом. Обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Обучающиеся 10 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на: умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. У обучающихся 5 класса: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов. Обучающиеся 6 класса: проводить морфологический анализ слова. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса: проводить синтаксический анализ предложения. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, направленные на: анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 67 обучающихся (97%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				%	%	%	%
			5	4	3	2				
						качеств	подтверждени	завышени	занижени	

							о	я отметок ВПР с отметками по журналу	я	я
4	Драник А.А.	21	38,1	42,8 6	19,05	0	80,95	80,95	0	19,05
5	Сошенков а Е.В.	16	31,2 5	43,7 5	18,75	6,2 5	75	87,5	0	12,5
6	Мирный Е.В.	10	10	40	40	10	50	70	0	30
7	Мирный Е.В.	7	0	57,1 4	42,86 6	0	57,14	85,71	0	14,29
8	Мирный Е.В.	8	0	37,5	50	12, 5	37,5	75	0	25
10	Остапенко И.Н.	5	60	20	20	0	80	60	0	40

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 80,95%, понизили – 19,05%. Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 87,5%, понизили – 12,5%. Среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 70%, понизили – 30%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 14,29%, подтвердили – 85,71%. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 25%, подтвердили – 75%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 3 человека – 60%, понизили – 40%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно). Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни. Обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Обучающиеся 6 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Обучающиеся 10 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час). Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения. **У обучающихся 5 класса:** Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. **Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. **Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса:** использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 20 человек (29%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				%	%	%	%
			5	4	3	2				
						качество	подтверждения отметок ВПР с отметками по	завышения	занижения	

								журналу		
4	Драник А.А.	20	25	65	10	0	90	80	10	10

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 16 человек – 80%, повысили 2 человека – 10%, понизили 2 человека – 10%.

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Итоги ВПР 2025 года по биологии.

ВПР по биологии писали только обучающиеся 5 класса, что составляет 16 обучающихся (23%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				%	%	%	%
			5	4	3	2				
5	Скуратова И.В.	16	6,25	68,75	18,75	6,25	75	75	6,25	18,75

Вывод: среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 12 человек – 75%, повысили – 6,25%, понизили – 18,25%.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология,

анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 6-8, 10 классов, что составляет 30 учеников (43%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				% качеств о	% подтверждени я отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
6	Григорье в В.И.	11	27,2 7	54,5	18,1 8	0	81,82	63,64	0	36,36
7	Григорье в В.И.	5	20	40	40	0	60	60	0	40
8	Григорье в В.И.	9	11,1 1	44,4 4	33,3 3	11,1 1	55,55	77,78	0	22,22
10	Григорье в В.И.	5	40	40	20	0	80	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 63,64%, понизили – 36,36%. Среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 60%, понизили – 40%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 77,78%, понизили – 22,22%. Среди обучающихся 10 класса 100% подтвердили свои отметки.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в

обществе. *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации. *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса: применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования; *Результаты ВПР по обществознанию* указывают на то, что лучше всего обучающиеся 10 класса: уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность; Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее

эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на: осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации; осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания, направленные на: применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. **Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса** вызвали задания, направленные на: Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,

публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6, 8 классов, что составляет 18 учеников (26%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
6	Куртсеитова Д.Э.	9	22,22	55,56	22,22	0	77,78	55,56	0	44,44
8	Куртсеитова Д.Э.	9	22,22	44,44	33,33	0	66,66	66,67	0	33,33

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 55,56%, понизили – 44,44%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 66,67%, понизили – 33,33%.

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; различать климаты Земли. Обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России; Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на: сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания направленные на: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Итоги ВПР 2025 года по литературе.

ВПР по литературе писали обучающиеся 5 класса, что составляет 13 обучающихся (19%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				

								журналу		
5	Артыков Т.В.	13	53,85	23,08	23,08	0	76,92	76,92	7,69	15,38

Вывод: Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 76,92%, отметку понизил – 15,38%, повысили – 7,69%.

Результаты ВПР по литературе указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей; владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания направленные на: владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся).

Итоги ВПР 2025 года по физике.

ВПР по физике писали обучающиеся 7, 10 классов, что составляет 11 обучающихся (16%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
7	Дубинюк О.В.	6	0	50	33,33	16,67	50	66,67	0	33,33
10	Дубинюк О.В.	5	40	60	0	0	100	80	0	20

Вывод: среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 66,67%, отметку понизили – 33,33%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 4 обучающихся – 80%, отметку понизили 1 обучающийся – 20%.

Результаты ВПР по физике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы; Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результаты ВПР по физике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 10 класса справились с заданиями, которые направлены на: сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические

процессы; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания направленные на: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования; распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания направленные на: владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

В среднем 77% обучающихся подтвердили свои отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6 классе, обществознанию в 6-7 классах, географии в 6, 8 классах и физике в 7 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике в 4-5, 7-8, 10 классах, окружающему миру, биологии, обществознанию в 8, 10 классах, литературе и физике в 10 классе.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах за 2021-2025 учебные годы

Предмет/ класс	Осень 2022			Весна 2023			Весна-2024			Весна-2025		
	Каче	Успе	Соот	Каче	Успе	Соот	Каче	Успе	Соот	Каче	Успе	Соот

	СТВО	В.	В. С ГОД.О ЦЕН.	СТВО	В.	В. С ГОД.О ЦЕН.	СТВО	В.	В. С ГОД.О ЦЕН.	СТВО	В.	В. С ГОД.О ЦЕН.
Математик а, 4 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80,95	100	80,95
Русский язык, 4 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	100	80
Математик а, 5 класс	-	-	-	-	-	-	75	100	90	75	93,75	87,5
Русский язык, 5 класс	-	-	-	-	-	-	68,42	94,74	89,47	69,23	92,31	92,31
Математик а, 6 класс	-	-	-	84,62	100	69,23	91,67	100	75	50	90	70
Русский язык, 6 класс	-	-	-	64,28	100	71,43	58,33	91,67	91,67	45,45	100	81,82
Математик а, 7 класс	66,67	100	66,67	66,66	100	77,78	62,5	100	75	57,14	100	85,71
Русский язык, 7 класс	57,14	100	71,43	66,67	88,89	88,89	71,43	100	85,71	66,67	100	83,33
Математик а, 8 класс	64,29	100	71,43	50	92,86	71,43	61,54	100	76,92	37,5	87,5	75
Русский язык, 8 класс	46,15	92,31	76,92	46,67	86,67	80	46,15	92,31	84,62	44,44	88,89	77,78

10.3. Анализ результатов итогового устного собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе

Результаты итогового собеседования в 9 классе

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2024 года № 1980 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2024/2025 учебном году» (далее – ИС-9), приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 20.12.2024 № 742 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Бахчисарайском районе в 2024/2025 учебном году» и с целью получения обучающимися 9 класса допуска к государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году 12 февраля 2025 года (основной срок) в школе было проведено итоговое собеседование (далее – ИС-9).

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста (время на подготовку – до 2-х минут). В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием (время на подготовку – до 2-х минут). Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который был предложен в заданиях 1 и 2. Необходимо было выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание (время на подготовку – 1 минута). В задании 4 участникам предстояло поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего

времени ответа велась аудиозапись. Во время проведения итогового собеседования выпускники имели право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

В основном этапе 12 февраля 2025 года в ИС-9 приняли участие 19 обучающихся (100% выпускников). «Зачет» получили все обучающиеся.

По результатам ИС-9 10-12 б. набрал 1 обучающийся (5 %); 13-17 б. – 15 обучающихся (79 %); 18-20 б. – 3 обучающихся (16 %). Следует отметить, что максимального балла (20 б.) не достиг ни один выпускник.

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов). Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертом отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.11.2025 г. № 1684 «О регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Крым в 2025/2026 учебном году», приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 10.11.2025 № 635 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Бахчисарайском районе в 2025/2026 учебном году», с целью получения обучающимися образовательной организации допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школе 03 декабря 2025 года был проведен основной этап итогового сочинения (далее – ИС-11). В ИС-11 приняли участие все 4 обучающихся 11 класса. В ходе проведения ИС-11 в аудитории проведения осуществлялось видеонаблюдение в режиме офлайн. Итоговое сочинение прошло в штатном режиме без нарушений и перебоев.

Результаты ИС-11 показали, что все 4 сочинения соответствовали установленным требованиям: требование №1 («Объем итогового сочинения»); требование №2 («Самостоятельность написания»). Объем всех итоговых сочинений превышал минимальное количество в 250 слов. Все сочинения были написаны самостоятельно. Итоговые сочинения оценивались по критериям: 1. Соответствие теме. 2. Аргументация. Привлечение литературного материала. 3. Композиция и логика рассуждения. 4. Качество письменной речи. 5. Грамотность. Все учащиеся писали по выбранной им теме, строили рассуждение и доказывали свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Зачет получили 4 обучающихся (100%).

Зачет по всем пяти критериям получил 1 человек (Ирикова М. – 25%). Зачет по четырем критериям получили 3 человека (75%), за исключением качества письменной речи (Мамаджонов Р. – 25%), композиция и логика рассуждения (Грищенко А., Насырова Э. – 50%).

10.4. Анализ участия обучающихся 9,11 классов в ГИА.

Итоги ОГЭ за 2024-2025 учебный год в 9 классе.

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ГИА–9) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Предметом анализа результатов ГИА-9 стали:

- создание условий для проведения ГИА-9 в 2025 году;
- контингент участников ГИА-9 в 2025 году;
- уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для получения документа об основном общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены);

– результаты ГИА-9 учащихся по предметам по выбору.

Создание условий для проведения ГИА- 9 в 2025 году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА- 9; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА-9 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 9 класса, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-9 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы;
- созданы специальные условия для прохождения ГИА-9 обучающимся на дому.

Контингент участников ГИА-9 в 2025 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»:

- из 21 выпускника 9 класса в 2025 году допущены к ГИА все;
- 21 (100%) выпускник 9 класса проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).
- 1 (5%) обучающийся проходил ГИА в формате ОГЭ на дому (Ильин Илья, в соответствии с заключением ЦПМПК от 06.03.2025 №386).

Количество участников ГИА в 2024 году. Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных к ГИА-9	Кол-во проходящих ГИА-9 в форме ГВЭ	Кол-во сдававших ГИА-9, чел.					Кол-во не допущенных к ГИА-9
				по математике		по рус. языку		др. предметы	
				в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	в форме ОГЭ	в форме ГВЭ		
2024-2025	21	21		21		21		21	0

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551, основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 4-м предметам.

В связи с этим уровень освоения образовательных программ основного общего образования, соответствующий (или не соответствующий) требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определялся долей выпускников, успешно сдавших 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору.

Результаты прохождения ГИА-9 по русскому языку и математике в форме ОГЭ выпускниками 9 класса МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. **Общие результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году.**

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	21	100	52	3,67	67
Математика	21	100	90	4,01	71

Результаты ГИА-9 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 9 класса сдавали экзамены по 6 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. **Общие результаты ГИА-9 по учебным предметам по выбору в основной период.**

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
География	21	100	76	4,33	76
Биология	19	100	79	4	37
Информатика	2	100	100	4	0

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2025 году, составила 100%, т.е. содержание и качество подготовки 100% выпускников 9 класса по предметам по выбору, допущенных к государственной итоговой аттестации, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целом, успешно сдали экзамены по всем четырем предметам (в основной период) 21 обучающийся (100%) 9 класса, что позволило им получить аттестат об основном общем образовании.

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2025 году организована и проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», другими нормативными документами и инструктивными материалами федерального и регионального уровня.

2. Результаты ГИА-9 подтвердили соответствие содержания и качества подготовки выпускников 9 класса требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Результаты ГИА-9 по русскому языку, математике, географии, биологии и информатике показали хороший уровень качества образования.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 5 лет:

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5
<i>Математика</i>	3,2	19%	3,5	50%	3,73	47%	3,93	79%	4,01	90%
<i>Русский язык</i>	4	73%	3,7	55%	4	53%	4	57%	3,67	52%

Итоги экзаменационного периода 11 класса ЕГЭ-2025

В целях оценки результатов освоения образовательных программ среднего общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ГИА-11) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Предметом анализа результатов ГИА-11 стали:

- создание условий для проведения ГИА-11 в 2025 году;
- контингент участников ГИА-11 в 2025 году;
- уровень освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены);
- результаты ГИА-11 учащихся по предметам по выбору.

Создание условий для проведения ГИА-11 в 2025 году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрназора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА-11; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИ-11 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-11 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы.

Контингент участников ГИА-11 в 2025 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»:

- из 7 выпускников 11 класса в 2025 году допущены к ГИА 7 человек;
- 7 (100%) выпускников 11 класса проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ),

Количество участников ГИА в 2025 году. Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных к ГИА-11	Кол-во проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во сдававших ГИА-11, чел.			
				Русский язык	Математика		Другие предметы
					база	профиль	
2024-2025	7	7	0	7	7	0	4

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, основанием для получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 2-м предметам (математика и русский язык).

Результаты прохождения ГИА-11 по русскому языку и математике в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. Общие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2025 году.

Предмет	Кол-во участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	7	100	100	53 («4»)	71%
Математика (база)	7	100	71	3,71	43%

Результаты ГИА-11 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору по 2 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. Общие результаты ГИА-11 по учебным предметам по выбору в основной период.

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
История	2	100	50	51 («4»)	50
Обществознание	4	75	0	42 («3»)	0

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2025 году, составила 75%.

В целом, успешно сдали экзамены по обязательным предметам (в основной период) 7 учащихся (100%) 11 класса, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании.

Следует отметить, что ни один обучающийся не подтвердил свою итоговую оценку при сдаче экзамена по обществознанию.

Выводы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году организована и проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», другими нормативными документами и инструктивными материалами федерального и регионального уровня.

2. Результаты ГИА-11 подтвердили соответствие содержания и качества подготовки выпускников 11 класса требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Результаты ГИА-11 по русскому языку, математике, истории показали хороший и удовлетворительный уровень качества образования, по обществознанию – необходимость повышения качества образования

11. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего 9 классов	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего 11 классов	Поступили в ВУЗ 11 класс	Поступили в СПО 11 класс	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	15	6	6	9	9	8	1	0	0
2024	13	5	5	8	6	1	5	0	0
2025	21	6	6	15	6	1	5	0	0

15 наших выпускников 9 класса сделали осознанный выбор в пользу среднего профессионального образования (СПО). Они поступили на самые разные специальности, стремясь найти свое призвание и построить будущую карьеру.

№	Место поступления
1	ГЮПОУ «Крымский колледж общественного питания и торговли». Землеустройство. Бюджет/очная форма.
2	СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной». Сестринское дело. Бюджет/очная форма.
3	ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова «Инженерно-педагогический колледж». Преподавание в начальных классах. Бюджет/очная форма.
4	ГАОУ ПО ИРО Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования». Преподавание в начальных классах. Бюджет/очная форма.
5	СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной». Сестринское дело. Бюджет/очная форма.

6	ПОЧУ Крымский экономико-правовой колледж г.Симферополь. Юрист. Коммерция/очная форма.
7	Бахчисарайский техникум строительства и транспорта «Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф.Якубова. Мастер рл ремонту и обслуживанию автомобилей.. Бюджет/очная форма
8	Бахчисарайский техникум строительства и транспорта «Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф.Якубова. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Бюджет/очная форма.
9	ГБПОУ РК "Евпаторийский Техникум Строительных Технологий и Сферы Обслуживания".. Бюджет/очная форма
10	Бахчисарайский колледж строительства, архитектуры и дизайна «Крымского Федерального университета имени В.И.Вернадского. Дизайнер. Бюджет/очная форма
11	ГБОУ ПО «Севастопольский архитектурно-строительный техникум». Строитель. Бюджет/очная форма.
12	Крымский многопрофильный колледж. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым "Крымский многопрофильный колледж". Повар. Бюджет/ очная форма.
13	Бахчисарайский техникум строительства и транспорта «Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф.Якубова. Сварщик. Бюджет/очная форма
14	ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. Бюджет/Очная форма.
15	ГБПОУ «Сиферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности». Организация перевозок и управление на транспорте. Бюджет/очная форма.

Семеро выпускников 11 класса сделали шаг к освоению будущей профессии, поступив в СПО по разным направлениям.

№	Учебное заведение (трудоустройство)
1	Колледж РГУП им. В.М.Лебедева г.Симферополь. Коммерция/очная форма
2	Колледж РГУП им. В.М.Лебедева г.Симферополь. Коммерция/очная форма
3	Колледж РГУП им. В.М.Лебедева г.Симферополь
4	Медицинский колледж Ордена Трудового Красного Знамени Медицинского института им. С.И. Георгиевского
5	Открытый Таврический колледж г.Симферополь. Коммерция/очная форма
6	МосАП (колледж). Коммерция/дистанционно-заочная форма.

12. Система управления качеством образования

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение

уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Вся учебно-методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Выполнение Всеобуча.
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10-х классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся.
3. Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями», Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания», Выполнение программ, Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В течение 2025 года администрацией образовательного учреждения было посещено 223 урока и внеклассных мероприятия. Контролем охвачены все категории учителей.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. Проверки заполнения электронного журнала.
2. Проверка состояния преподавания ОБЗР в 8-11 классах (февраль 2025 г.)
3. Проверка состояния преподавания географии 5-11 классах (март 2025 г.)
4. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.
5. Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия.
6. Проверка состояния преподавания музыки в 1-8 классах (октябрь 2025 г.)
7. Проверка уровня сформированности навыков техники чтения.
8. Пробные экзамены по географии, биологии, обществознанию 9 классе, по биологии, географии, истории и обществознанию 11 классе.
9. Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11 классах.
10. Административных контрольных работ за I полугодие, год.
11. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
12. Итоги воспитательной работы.
13. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Проверка состояния преподавания ОРКСЭ в 4 классе (сентябрь 2025 г.)
16. Проведение итоговой комплексной работы в 4 классе.
17. Тренировочные мероприятия по проведению ИС-9 и ИС-11.
18. Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся 2-11 классов.
19. Проведение ИС-9 и ИС-11.
20. Проверка состояния преподавания литературы в 5-11 классах (ноябрь 2025 г.)

13. Оценочные процедуры

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. В течение 2025 учебного года в соответствии с планом ВШК для контроля за уровнем обученности и качеством знаний учащихся, выявления типичных ошибок, коррекции знаний проведены стартовые (сентябрь), промежуточные (декабрь) и итоговые (май) контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах. Задания для проведения контрольных работ были определены из ФОСов, учителя-предметники проверяли работы, осуществляли количественный и качественный анализ, курирующие администраторы по каждому предмету составили аналитические справки, по материалам которых были изданы приказы.

2. За 2025 год были посещены уроки всех учителей, работающих в 1-11-х классах.

3. За 2024/2025 учебный год были проверены – 5 раз классные журналы (в соответствии с Планом ВСОКО), журналы кружковых занятий, журналы факультативов и внеурочной деятельности – 4 раза.

4. В начале каждого полугодия были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце

учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся.

5. В течение 2025 года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся – составлены акты.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

Результаты итоговой комплексной работы в 4 классе

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 24 апреля 2025 г. в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметным областям «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов.

Результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Работу выполняли 18 (86%) обучающихся из 21. Все справились с итоговой комплексной работой.

От 0 до 24 баллов (пониженный уровень) не набрал ни один обучающийся; от 25 до 50 баллов набрали 3 обучающиеся, т.е. достигли базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру; повышенного уровня сформированности предметных умений достигли 15 обучающихся, что составило 83% обучающихся класса.

Низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий показали 4 чел., базовый уровень – 7 чел., высокий уровень – 7 чел.

Низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий не показал ни один обучающийся, базовый уровень (39%), высокий уровень (61%).

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 4 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Уровень овладения ключевыми умениями достаточный: сформированность навыков чтения – 54%; умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложения – 74%; умение выписывать из предложения имена существительные в алфавитном порядке – 89%; умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста – 83%; умение определять значение слова по тексту – 78%; интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения – 99%; умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова – 80%; умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости – 72%; умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения – 75%; умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму – 72%; умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков – 94%; умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления – 100%; умение заполнить таблицу с данными, устанавливать

зависимость между величинами – 87%; умение находить площадь участка, используя знание его периметра – 56%; умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых – 94%; умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года – 81%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 4 класса. Драник А.А. грамотно осуществила системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 классов.

Проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса.

На основании приказа от 12.02.2025 г. № 46 «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе», а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся», 20 марта была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9-го класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовал 9 класс, количеством 21 человек.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников образовательных организаций были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, классный руководитель 9 класса и учителя-предметники.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом представления продукта проектной работы, презентации проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления до 8 минут (до 5 мин выступление, 2-3 мин ответы на вопросы).

На защиту были представлены 17 проектов (13 индивидуальных и 4 групповых):

по направлению проектной деятельности:

- 7 информационных проектов (41%),
- 6 исследовательских проекта (35%),
- 4 практико-ориентированных проекта (24%).

по содержанию (по предметам):

- русский язык – 1 проект (5,9 %),
- литература – 1 проект (5,9 %),
- география – 2 проект (11,7 %),
- биология – 1 проект (5,9 %),
- технология – 2 проект (11,7 %),
- физика – 1 проект (5,9 %),
- английский язык – 1 проект (5,9 %)
- ОБЗР – 2 проекта (11,7 %)
- химия – 1 проекта (5,9 %),
- ИЗО – 2 проекта (11,8%),
- музыка – 1 проект (5,9 %),
- информатика – 2 проекта (11,8%).

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить их разнообразие по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты.

Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности

По итогам защиты ИИП был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школе для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка навыков проектной и исследовательской деятельности происходила по 4 критериям:

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объём информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя определил тему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы её решения, включая способ и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя, план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя; учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Учащийся продемонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту с помощью руководителя, не представил оформление	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил её

	проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	результаты, аргументированно ответил на вопросы
Максимальный балл	12 баллов		

Полученные баллы переводятся в оценку:

10 – 12 баллов – «5» (высокий уровень);

7 – 9 баллов – «4» (достаточный уровень);

4 – 6 баллов – «3» (средний уровень);

0 – 3 балла – «2» (низкий уровень).

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;

- работать индивидуально, а не в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении регулятивных УУД.

Проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 11 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом ОО от 02.02.2024 г. № 43 «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов в 11 классе» (далее – ИИП), в целях обеспечения реализации ФГОС СОО (п. 18.2.2 ФГОС СОО), для целенаправленной и эффективной подготовки школы к реализации требований ФГОС, в том числе программы развития УУД 21 марта 2025 года была проведена защита ИИП для обучающихся 11 класса.

Для проведения оценки уровня достижения сформированности УУД выпускников образовательной организации были обеспечены все условия проведения защиты ИИП. Все выпускники достигли повышенного уровня сформированности УУД и получили отметки «Отлично».

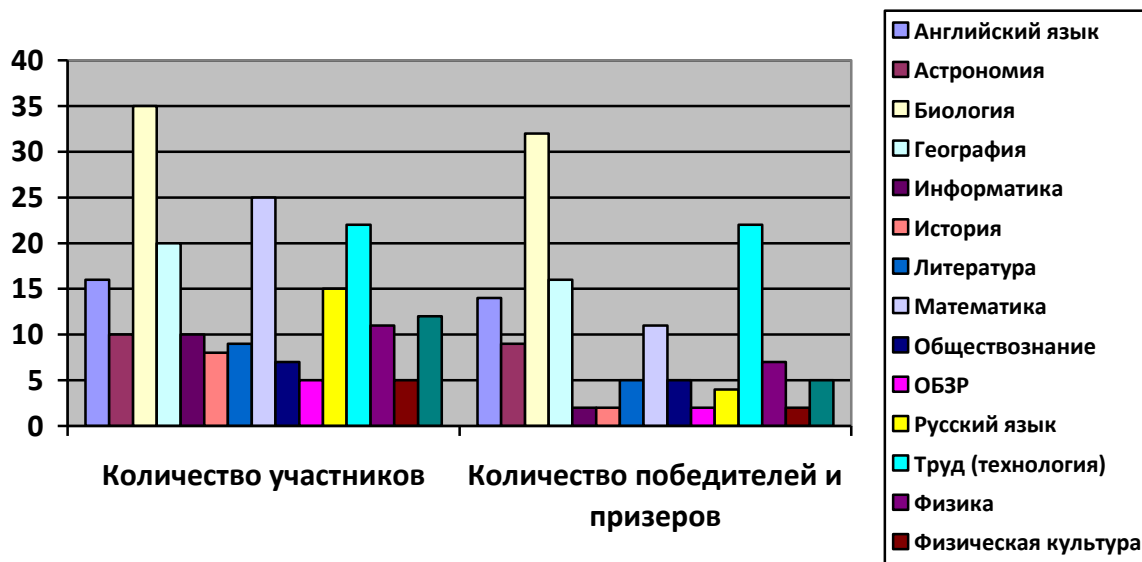
Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов

Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьный уровень)

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2025 № 1297 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в Республике Крым», приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 08.09.2025 № 463 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в образовательных организациях Бахчисарайского района» и с целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, отбора наиболее способных школьников для участия в последующих этапах олимпиады с 23.09.2025 года по 24.10.2025 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по 15 общеобразовательным предметам.

По итогам проверки олимпиадных заданий составлен отчёт о проведении школьного этапа олимпиады и заявка на участие в муниципальном этапе (Приложение).

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиаде по 15 предметам, представленным в учебном плане. Общее количество участников в различных олимпиадах составило 68 человек. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам (фактическое количество участников 210 человек). Победителями и призерами школьного этапа стали 142 школьника (68%, что на 27% больше, чем в 2024-2025 учебном году). Следует отметить, что достаточно много школьников приняли участие в школьном этапе олимпиады по биологии (35 чел.), математике (25 чел.), труду (технологии) (22 чел.), географии (20 чел.).



Анализ проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень)

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 11.11.2025 года № 397, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы о направлении обучающихся в пункты проведения муниципального этапа олимпиад.

Таблица 1. Результативность муниципального этапа обучающихся МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.».

№	Класс	Статус	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	11	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
		Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
		Призер	Обществознание	Григорьев В.И.
		Призер	История	Григорьев В.И.
2	10	Призер	Литература	Васильченко О.Ю.
		Призер	Биология	Скуратова И.В.
3	10	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
4	10	Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
5	11	Призер	Обществознание	Григорьев В.И.

Вывод: в 2025/2026 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 5 человек, победителей нет. Всего у школы 9 призовых мест, что на 56% выше, чем в 2024/2025 учебном году. Грищенко А., ученик 11 класса стал призером сразу по 4 предметом, а Яструб А., ученица 10 класс – по 2.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров	
	2024/2025	2025/2026
Русский язык и литература	1	3
История, обществознание, право	0	3
Математика, физика, информатика	0	0
Иностранные языки	0	2
Естественные дисциплины	1	1
Предметы эстетического цикла	3	0

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достиг учитель русского языка и литературы Васильченко О.Ю., учитель химии и биологии Скуратова И.В., учитель истории и обществознания Григорьев В.И., учитель английского языка Гвоздик В.Ю.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года*

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Количество участников	28 (42%)	20 (34%)	22 (41%)	52
Количество призеров	7 (19%)	9 (28%)	5 (12%)	9 (17%)
Количество победителей	1 (3%)	3 (9%)	0 (0%)	0 (0%)

* - если обучающийся участвовал в нескольких олимпиадах, считается по каждой.

Вывод: наблюдается повышение количества призеров, в 2025/2026 учебном году количество призеров повысилось на 4 человека. Процент результативности также повысился по сравнению с 2024/2025 годом с 12% до 17%.

В целях организационно-методического обеспечения муниципального этапа олимпиады в качестве членов жюри привлекались учителя нашей школы: Ермолин Д.Н. (физическая культура), Мирный Е.В. (информатика и ИКТ), Григорьев В.И. (история), Скуратова И.В. (биология, химия), Дубинюк О.В. (физика), Гвоздик В.Ю. (английский язык).

14. Социальная активность.

Рабочая программа воспитания (региональный компонент) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитательной работы:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Приоритетные направления методической работы:

1. Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности и кружковой деятельности;
2. Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
3. Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
4. Развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
5. Развитие школьного ученического самоуправления;
6. Развитие коллективно-творческой деятельности;
7. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
8. Организация работы с одаренными учащимися;
9. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в ОПДН;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки;
- повышение уровня правовой и финансовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

В целях выполнения поставленных задач Программы воспитания за 2025 учебный год в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» проведены следующие мероприятия:

1. Модуль. «Классное руководство».

В школе функционируют 11 классов, осуществляют воспитательную работу в классах 11 классных руководителей.

В школе проводятся:

Классные часы :

«День знаний», «День государственного флага и герба Республики Крым», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «День Отца», «День народного Единства», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов», «День животных», «День окончания второй мировой войны», «Международный день распространения грамотности», «День дошкольного работника», «Международный день школьных библиотек», «День музыки», «84 – годовщина начала обороны Севастополя», «День Народного Единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День качества», «День начала Нюрнбергского процесса», «День

Матери», «День Неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День добровольца (волонтера) в России», «День Героев Отечества», «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв Нацизма», «День Конституции Российской Федерации», «День Святителя Николая Чудотворца», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах», «День Республики Крым Республики Крым», Блокада Ленинграда», Герои Сталинградский битвы «Великий Сталинград», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Защитника Республики Крым», «День Защитника Отечества», «День борьбы с наркоманией», «Мама, самая лучш!», «Крым – Великой России частица!», 165- ление со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90- ление со дня рождения Ю. Гагарина, 180 ление со дня рождения композитора Римского-Корсакого, 165-ление со дня рождения русского физика А.С. Попова, 450-ление со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, 185-ление со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского, «Крым-Великой России частица», Послание Путина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского, 81 годовщина освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, «День трудящихся», «День Победы», «День славянской письменности», «День общественных организаций России».

2. Модуль. «Школьные Единые уроки»: Урок безопасности, урок энергосбережений «Вместе ярче», «Урок мира», урок по изучению правил дорожного движения, уроки «Проектория», урок «Безопасные дороги», «Внимание- детям», урок милосердия, Единый день детской дорожной безопасности «Наши друзья- дорожные знаки», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова», «День Государственного герба Российской Федерации», Единый урок «Права человека», Единый урок, посвященный 11-й годовщине обще крымского референдума, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым, День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 166- лет со дня рождения русского физика А.С. Попова, 90-ление со дня рождения Ю. Гагарина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 81 годовщина освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

3. Модуль. «Работа с родителями». «Родительский всеобуч»:

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества учителей школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье, составить план совместный план работы для успешного окончания школы обучающимися.

За 2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. Изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач в 2025 году была организована работа в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительских лекториев (дистанционно);
 - классные родительские собрания; (дистанционно и очно)
 - индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
2. Организационно-деятельностное;
 - участие в заседаниях Штаба воспитательной работы, Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики;
 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных праздников (участие в видео – роликах);
 - выездные экскурсии;
 - участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школы;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о Совете школы;

Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Работа с родителями велась не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских Советов классов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский Всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Тематика родительских лекториев за 2025 учебный год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей Родительского Совета .

Проведены общешкольные и классные родительские собрания, что отражено в протоколах :

1. Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, ответственности за участие и содействие террористической деятельности, в том числе об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение

- (за распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка), индивидуальной адресной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подверженных воздействию идеологии терроризма, попавших под ее влияние
2. «Организация занятости ребенка во вне учебной деятельности, посещение кружков «Летающий мяч», «Химия с увлечением», «Физика с увлечением», «Робототехника», ШСК «Импульс».
 3. Организация питания в школе»;
 4. Взаимодействие Школы с субъектами профилактики в процессе формирования социально-ответственного поведения подростков;
 5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вопросы профилактики травматизма детей в зимний период, вопросы безопасности в сети Интернет, вопросы антитеррористической безопасности детей;
 6. Безопасность жизнедеятельности детей в летний период.

Председатель родительского Совета Николайчук Э.Э, председатель Попечительского Совета Климачёва О.А. Родителям было рекомендовано следить за воспитанием культуры питания детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми из многодетных семей и детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых, многодетных семей.

Одной из задач, стоящих перед нашей школой– поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Предложения по работе с родителями на 2025 учебный год :

1. Проводить открытые классные мероприятия.;
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.;
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.;
4. Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.;
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, ВКонтakte, в МАХ);
6. Применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов- дистанционно).;
7. Привлекать родителей к участию в конкурсах инициативного бюджетирования, в грантовых конкурсах;
8. Совместные субботники по уборке территории школы.

4. Модуль. «Школьное самоуправление».

В течение 2025 года Школьное самоуправление во главе с Президентом школы Коваленко Владимиром. Учебный сектор возглавляет Муслимова Назифе и Яструб Александра. Ученическое самоуправление принимает активное участие в мероприятиях «Движения Первых», районных квестах, посвящённых памятным датам.

Члены школьного самоуправления приняли участие в конкурсе «Профессия мечты» и получили памятные подарки (футболки и блокноты».

Школьное самоуправление активно участвует в школьных Днях самоуправления к Дню Учителя и к 8 Марта.

Президент школьного самоуправления Коваленко Владимир принял участие в выездном семинаре г.Евпатория для лидеров ученического самоуправления.

5. Модуль «Профориентация «Крымский профгид».

Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», «Точка роста». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ, направленные на развитие профориентации.

Наши ученики 6-11 классов успешно завершили обучение по проектам «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты». Все 66 участников получили заслуженные сертификаты. В школе также действует программа основного уровня, которая дополняет полученные знания.

Обучающиеся нашей школы выезжали в КФУ, МГУ г.Севастополь на дни открытых дверей.

6. Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».

Учащиеся школы приняли участие в Муниципальных, Республиканских и Всероссийских конкурсах:

№п/п	Конкурсы педагогов и обучающихся (название конкурса, ФИО, класс, результативность)			
	Муниципальный уровень (классные руководители)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
1		Конкурс «Знай и люби свой край». Диплом I- степени, Лебедева Дарья – 5 класс, Богдан Дмитрий – I- место 5 класс, Гавриленко Анастасия- I -место, 5 класс, учитель Герус И.В.		
2		Конкурс для детей с ОВЗ «Осени чудесные мгновенья». Диплом II- степени, Мирная Мелек-3класс, Бугаева Яна, Бугаева Алина, учитель Середа С.Б, Мирная Э.О. Диплом III- степени, Васитинский Егор, 4 класс, учитель Барабаш И.И.		
3		Муниципальный этап конкурса Вахта памяти «Пост №1», 1- место, Ермолин Д.Н.		
4		Конкурс «Суворовские чтения», Гавриленко Анастасия, I -место., 5 класс.		
5		Муниципальный этап исследовательских работ МАН «Искатель» Грищенко Александр, 9 класс, 1- место. Яковец И.М.		
6		Конкурс «Крым- наш общий дом», Муслимова Н.С, 1 место, руководитель Герус И.В.	Конкурс «Крым- наш общий дом», Муслимова Н.С, 1 место, руководитель Герус И.В.	
7		Муниципальный этап МАН «Искатель» исследовательских работ «Шаг в науку» Яструб Александра, 9 класс, I-место, учитель Гвоздик В.Ю.		
8		Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моём», Жарова Тая, 2 класс, 1 место, Барановский Павел, 4 класс, 3-место, Кашперская Ева, 2 класс, 3-		

		место.Малков Ярослав, 2 класс, 1-место.Середа И.И., Сулейманова Д.С.		
9		Муниципальный этап конкурса «Лучший отзыв на детскую отечественную прозу», Ганиева Дениз, 2-место, 6 класс. Мирная Э.О.		
10		Муниципальный этап конкурса «Живая классика», Валайка Злата, 9 класс, II-место, учитель Васильченко О.Ю.		
11		Муниципальный этап профорientационного конкурса «Путёвка в жизнь», команда 9-10 классов, III-место, учитель Мирная Э.О.		
12		Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров "Поют дети России», коллектив «Надежда», учитель Герус И.В.		
13		Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», II-место, учитель Ермолин Д.Н		
14		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Дегтярёва Дарья, 9 класс, II-место, учитель Васильченко О.Ю.		
15		Муниципальный этап конкурса «Мои первые сказки» , Малков Ярослав, 3 класс, III- место, учитель Середа И.И.		
16		Муниципальный этап XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык- душа народа», Михеева Милена, III- место, учитель Драник А.А.		
17		Конкурс «Мы-гордость Крыма» Диплом 1-степени- Яструб Александра, учитель Остапенко И.Н., 10 класс Диплом 1 – степени, Мирный Тамерлан, 7 класс, учитель Герус И.В.		
18		Муниципальный этап конкурса «Крымский аккорд», 2-е место, коллектив «Надежда», учитель Герус И.В		
19		Муниципальный этап творческой олимпиады по музыке «Шаг к Олимпу», 1-место, ученица 7 класса Османов Аблясан, учитель Герус И.В.		
20		Конкурс исследовательских работ «МАН-Искатель»: Диплом II- степени- ученица 10 класса Муслимова Н.С, учитель Герус И.В.; Диплом I- степени, Яструб Александра, 10 класс, учитель Остапенко И.Н.	Конкурс исследовательских работ «МАН-Искатель»: Диплом I-степени , ученица 9 класса	Диплом I-степени , ученица 10 класса, Муслимова Н.С, учитель

			Муслимова Н.С, учитель Герус И.В. Диплом 1 степени, ученик 10 класса Грищенко Александр Игоревич, учитель Яковец И.М. Диплом 1 степени, ученик 10 класса, Мамаджоно в Руслан Тахирович, учитель Остапенко И.Н. Диплом 1-степени, Ирикова Марина Александровна, 10 класс, учитель Остапенко И.Н.	Герус И.В.
21		Конкурс «Крым в сердце моём», Гавриленко Анастасия, 4 класс, 3-место, руководитель Драник А.А., Куртбединова Амина, 3 класс, 3-место, руководитель Барабаш И.И.	VIII Открытый Всероссийский фестиваль искусств, Герасимова Милана, 2 класс, 2-место, руководитель Герус И.В.	
22		Конкурс экологических рисунков, Жарова Тая, 3 класс, 1-место, руководитель Барабаш И.И., Шукримова Амина, 2-место, руководитель Скуратова И.В, Гаценко Алёна, 9 класс, 2 -место, руководитель Скуратова И.В.		
23		Творческий конкурс «Крымский вальс», танцевальная группа, 2- место, руководители Дрожжина Н.В., Дубинюк		

		О.В.		
24		Конкурс «Мы-наследники Победы», 3 место, младшая возрастная категория.		
25		.Конкурс «Шаг в науку», Барановский Павел, 1-место, 5 класс, руководитель Гвоздик В.Ю. Конкурс «Шаг в науку», Николайчук Диана, 8 класс, 2-место, руководитель Герус И.В., Мирный Тамерлан ,6 класс, 3-место, руководитель Яковец И.М.		

7. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф» действуют детские общественные объединения: «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и «Волонтерское движение», «Кадеты».

Проведены следующие мероприятия:

Посвящение в «Орлята России»- (1-4 классы), «Посвящение в Кадеты», «Прощание с азбукой».

Участие волонтерского отряда школы в мероприятиях «Белый цветок», «День пожилых людей», «День учителя», «84-ая годовщина начала Оборона Севастополя».

Волонтеры школы (родители, учащиеся, педагоги, работники МБОУ "Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф") приняли активное участие в оказании гуманитарной помощи солдат СВО) в октябре и декабре месяцах.

8. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей Боевой славы был открыт в нашей школе в 1985 году. Руководителем музея в 2025 году работала учитель ИЗО Дрожжина Наталья Викторовна. Работа школьного музея Боевой славы строится согласно Плану работы.

В школьном музее Боевой славы проводятся патриотические уроки и уроки Мужества ко всем памятным датам.

Музейный час «Мы помним, мы не забудем ваши имена»;

Музейный час «Память сердца», посвященный Героям Великой Отечественной войны;

В 2025 году наша школа стала победителем Республиканского конкурса музеев и выиграла ГРАНТ на 500 000 тысяч рублей.

Работа с классными руководителями:

В школе ведут воспитательную работу 11 классных руководителей. ШМО классных руководителей функционировало согласно Плану работы. Воспитательная деятельность за 2025 учебный год велась на достаточном уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2026 году необходимо продолжить работу по реализации Программы и Плана воспитательной деятельности школы.

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления;
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России;
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально

привлекать детей к участию в жизни школы, класса, по антитеррористическому просвещению обучающихся.

8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;

9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Учитывая вышеизложенное в 2026 учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей **по проблеме:**

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов» - с целью овладения классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и ФГОС, создания условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя посредством решения **задач:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в условиях введения ФГОС третьего поколения;

3. Активизировать участие обучающихся школы во Всероссийских акциях Движения Первых;

4. Активизировать работу школьного музея Боевой славы, а именно проведение Уроков Мужества к памятным датам.

5. Активизировать воспитательную работу (проведение мероприятий) в Год Единства народов России.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован 1 раз в месяц мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);
- проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;

- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
 - «Дропперство», «Семейный киберпатруль»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Результаты мониторинга и диагностики:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
 - на уровне НОО – 0 человек;
 - на уровне ООО – 0 человек;
 - на уровне СОО – 0 человек;
- зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0;
- случаев систематической травли – 0.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 98%.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». За 2025 год численность отделения достигла 38 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Куртсеитовой Д.Э. и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты: Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и «Волонтерское движение», «Кадеты».

Школьный спортивный клуб «Импульс»

Клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

Масштаб: охват составляет 90 человек (55% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).

Содержание: реализуется 3 разнонаправленные программы: «Летающий мяч – волейбол», «Веселые старты», ОФП.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД «Светофор» (20 человек, 4–6-е классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 85% (140 обучающихся).

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

1. Художественная направленность – 2 программы:

- «Театральные подмостки»;
- «Умелые ручки - лепка» (декоративно-прикладное творчество).

2. Физкультурно-спортивная направленность – 2 программы:

- «Летающий мяч»;
- «ОФП»;

3. Социально-гуманитарная направленность – 3 программы:

- «Школа волонтера»;
- «Юный инспектор движения»;
- «Кадеты».

4. Туристско-краеведческая направленность – 1 программа: школьный музей Боевой славы;

5. Естественно-научная направленность – 2 программы:

- «Химия с увлечением»;
- «Биология с увлечением».

6. Техническая направленность – 1 программа - «Робототехника»;

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям, особенно для начальной школы.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. Реализуются 3 программ:

- «Подвижные игры»;
- «Театральные подмостки»;
- «ОФП».

Школьный театр как центр творческой инклюзии

Театральная студия (руководитель – учитель начальной школы Драник А.А. продолжает развиваться. На конец 2025 года в театре задействовано 22 человека. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки: 3 детей с ОВЗ успешно интегрированы в творческий процесс;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования

обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Цветик-семицветик» осуществлял свою работу на территории МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» с 26.05.2025 года по 25.06.2025 года.

Работа лагеря строилась на основе программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик-семицветик» от 7 до 11 лет.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- Предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- Укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры.

Общая численность воспитанников лагеря, составила 45 человек (30 человек из многодетных и малообеспеченных семей, 4 ребёнка с ОВЗ, 2 человек находящихся под опекой, 4 – дети участников СВО, 5 человек – иные категории). Работало 3 отряда (первый отряд «Орлята России», 2 отряд «Дружные ребята», 3 отряд «Алые паруса».

Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

Время работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей: с 8.30 до 14.10 с двух разовым питанием (завтраком, обедом).

Воспитательная работа была организована в следующих направлениях:

- спортивно – оздоровительное;
- гражданское;
- патриотическое;
- нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое

Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: 3 кабинета для размещения отрядов, актовый зал для проведения конкурсов, театрализованных представлений, концертов. Подвижные игры, различные соревнования, вечеринки и другие различные мероприятия проводились в спортивном зале, на игровой площадке, на стадионе. Кабинеты «Точки роста», в которых проводились кружковые занятия, кабинет информатики, библиотека. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

1 июня – Международный День Защиты Детства.

Для воспитанников летнего оздоровительного лагеря «Цветик-семицветик» этот день начался с торжественного открытия лагерной смены. Для ребят была проведена конкурсно-игровая программа:

«Лето, здравствуй!». Участники старались проявить и показать свои знания, умения и навыки. В честь праздника победила Дружба!

Каждый день лагеря имел своё тематическое направление. Мероприятия летнего оздоровительного лагеря были составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Каждый день ребята имели возможность заняться досуговой деятельностью по интересам. Это сближает и сплачивает детский коллектив.

Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми из многодетных и неблагополучных семей. Воспитатели старались активнее привлекать их к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми.

Каждый день лагерной смены начинался с поднятия флага и исполнения Гимна Российской Федерации и Республики Крым, имел тематику, был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья.
3. Экологический и трудовой десант.
4. Беседа по технике безопасности и ПДД.
5. Воспитательное мероприятие.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитательная работа была организована в соответствии с календарным планом воспитательной деятельности. Все модули календарно-тематического плана выполнены в полном объёме.

Одним из приоритетных направлений детского лагеря «Цветик-семицветик» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике. Каждый день смены начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой детям сообщался план работы на предстоящий день.

Ежедневно по утрам поднимали флаг РФ, а в конце дня производили спуск флага РФ. Церемонии поднятия и спуска флага сопровождались исполнением гимна РФ.

Патриотическое направление представлено следующими мероприятиями – «Дни единых действий»:

5 июня «День защиты окружающей среды» - день единых действий

6 июня пошел День родного языка. Ко дню русского языка, день рождения А.С.Пушкина, увлекательно прошла викторина «Сказочник Лукоморья».

11 июня проходили мероприятия, посвященные «Дню России» с чтением стихов, просмотром художественных фильмов, проведением акций и велопробегом с выездом к памятнику воинам погибшим в годы войны, в поселке.

14 июня организована сюжетно – ролевая игра. Главная задача игры - повышение финансовой грамотности у школьников, а также развитие интереса и уважения к профессии продавца.

22 июня накануне Дня памяти и скорби в отрядах прошла беседа о Великой Отечественной войне с презентацией и видеофильмом. У обелиска воинам, павшим в Великой Отечественной войне, прошел митинг, возложение цветов.

Согласно плану работы психолога, в летнем пришкольном лагере проведен опрос с целью изучения оценки работы лагеря, общего впечатления от отдыха.

Сроки: 19.06.2025

Обследованы 1-3 отряды.

В анкетировании приняли участие 45 детей.

Вывод: у 100 % детей оправдались ожидания от отдыха в летнем лагере школы. Подводя итоги работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Цветик-семицветик» на базе МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф» хочется отметить, что все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне. Ребята с удовольствием принимали участие во всех делах лагеря, в результате которых самые активные ребята получили призы и награды. С большим интересом ребята участвовали в театрализованных представлениях, спортивных соревнованиях, подвижных играх. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

На протяжении всей лагерной смены уделялось пристальное внимание охране, укреплению и сохранению здоровья детей. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детей. Игры на свежем воздухе, правильно сбалансированное питание способствовали обеспечению, занятости, отдыха и оздоровления детей.

Результатом работы педагогического коллектива летнего лагеря «Цветик-семицветик» явилось:

- занятость детей в каникулярное время;
- укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, пребывания на свежем воздухе;
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений;

Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере.

Ссылки на мероприятия:

Открытие лагеря:

https://vk.com/wall-217049167_4960

https://vk.com/wall-217049167_4961

Лектории о здоровом питании:

https://vk.com/wall-217049167_4956

Игры на свежем воздухе, утренние зарядки:

https://vk.com/wall-217049167_5005

https://vk.com/wall-217049167_4955

https://vk.com/wall-217049167_4972

Волшебство Пушкина: квест "Встречаемся у Лукоморья:

https://vk.com/wall-217049167_4984

https://vk.com/wall-217049167_4991

https://vk.com/wall-217049167_4985

Лекторий о клещах в летний период:

https://vk.com/wall-217049167_4986

https://vk.com/wall-217049167_5044

Работа литературной гостиной:

https://vk.com/wall-217049167_4996

День России:

https://vk.com/wall-217049167_5006

https://vk.com/wall-217049167_5008

https://vk.com/wall-217049167_5010

https://vk.com/wall-217049167_5022

https://vk.com/wall-217049167_5032

Экологические уроки:

https://vk.com/wall-217049167_5007

День Отца

https://vk.com/wall-217049167_5020

Тематические уроки «Что такое плавание. Виды плавания»

https://vk.com/wall-217049167_5046

Кинозал: «100 лет счастливого детства!»

https://vk.com/wall-217049167_5051

Рисунки на асфальте:

https://vk.com/wall-217049167_5058

Конкурс экокостюмов:

https://vk.com/wall-217049167_5063

https://vk.com/wall-217049167_5072

День Единых действий.

https://vk.com/wall-217049167_5066

Шахматный турнир:

https://vk.com/wall-217049167_5073

День памяти и скорби:

https://vk.com/wall-217049167_5074

https://vk.com/wall-217049167_5100

https://vk.com/wall-217049167_5104

https://vk.com/wall-217049167_5067

Движение Первых

https://vk.com/wall-217049167_5076

Поле чудес:

https://vk.com/wall-217049167_5090

Экскурсии и поездки:

https://vk.com/wall-217049167_5110

https://vk.com/wall-217049167_4977

Весёлые старты с Орлятами России:

https://vk.com/wall-217049167_5062

https://vk.com/wall-217049167_5021

Закрытие сменыб

https://vk.com/wall-217049167_3076

Родительская гостиная

https://vk.com/wall-217049167_5214

15. Исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Школы (далее – НОКО) проводилась в 2025 году по пяти критериям:

I критерий – «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

II критерий – «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;

III критерий – «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;

IV критерий – «Доброжелательность и вежливость работников организации»;

V критерий – «Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 80 респондентов (50 % от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2025 года. По всем критериям были получены высокие результаты, не меньше 90%.

Основными направлениями улучшения показателей организаций являются:

- планирование мер по совершенствованию условий осуществления образовательной деятельности на 2026 год с учетом результатов НОКО 2025 года;
- совершенствование работы сайта Школы, своевременное обновление и наполнение необходимой информацией в соответствии с правилами размещения на официальном сайте Школы в сети «Интернет»
- обеспечение наличия на официальных сайтах и информационных стендах достоверной, полной и актуальной информации;
- повышение комфортности условий обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оборудование помещений образовательных организаций и прилегающих к ним территорий с учетом доступности для инвалидов, обеспечение в образовательных организациях условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
- активизация взаимодействия с родительской общественностью и формирование у родителей привычки получения информации на сайтах и стендах Школы;
- осуществление с определенной периодичностью мониторинга удовлетворенности получателей услуг, из числа обучающихся (воспитанников), а также родителей (законных представителей получателей услуг) качеством образовательной деятельности, в том числе в рамках ежегодной процедуры самообследования общеобразовательной организации, иных мониторингов ОО;
- организация целенаправленной и системной работы по привлечению активных пользователей сайтов образовательных организаций, формированию информационной культуры, как родителей, обучающихся, педагогов.

Результаты исследования:

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Основные направления для улучшения: материально-техническое оснащение, организация питания.

16. Доступность и открытость деятельности ОУ.

Школа имеет официальный сайт, *адрес сайта:* <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru> информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрудзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде.

17. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Железнодорожная СОШ» ДО

Оценка образовательной организации

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Фёдоровича» (дошкольное образование) Бахчисарайского района Республики Крым.

Сокращенное название: МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Юридический адрес: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, зд. Подгорная, 4-А.

Фактический: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А, телефон (06554) 74-5-44.

Учредитель: муниципальное образование Бахчисарайского района.

Режим работы МБОУ(ДО): пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час – 17.15 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

– плановая – 100 детей;

– фактическая – 57 ребенка.

Функционируют 4 группы, из них 3 группы общеразвивающей направленности, 1 – комбинированной.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией ФНС по г. Симферополю; ОГРН 1159102041361.

Устав Учреждения утверждён Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 31.08.2023 года № 808;

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 03.10.2022 года за государственным регистрационным номером 2229100385105

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 0946 от 13 марта 2017 года, срок действия – бессрочно

Информационный сайт: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru/>

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu

Образовательный процесс МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.

Таким образом, в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия, коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.».

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;

- методической оснащенности;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет директор Ермолина Наталья Николаевна.

Управляющая система:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее рассмотрение вопросов образовательной деятельности в МБОУ(ДО) «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» : <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координацию деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

- *оперативный контроль*:
 - документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
 - организация питания в детском саду;
 - организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
 - организация двигательного режима детей в течение дня;
 - проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
 - сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

– *тематический контроль*:

«Системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации посредством наставничества».

Таким образом, в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления дошкольным учреждением. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления МБОУ(ДО) необходимо ввести проектные, творческие группы.

Кадровое обеспечение.

Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения

МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» (дошкольное образование) укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

п/п	№	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
	1	Заместитель директора по ДО	1 (100%)
	2	Заведующий складом	0 (0%)
	3	Делопроизводитель	0,5 (100%)
	4	Воспитатель	5 (90%)
	5	Младший обслуживающий персонал	5 (100%)

Характеристика кадрового состава из 6 педагогов из них:

- 1 – заместитель директора по дошкольному образованию,
- 5 – воспитателей:
- **по возрастному составу:**
 - от 19 лет до 30 лет – 3 человека (25%);
 - от 30 лет до 50 лет – 3 человека (50%);
- **по образованию:**
 - высшее образование имеют – 0 человек (0%);
 - средне-специальное имеют – 6 человек (100%);
- **по стажу:**
 - до 5 лет – 4 человека (66%);
 - от 5 до 10 лет – 2 человека (33%)

Направление и основные задачи работы дошкольного учреждения за 2025 год.

В 2025 учебном году педагогический коллектив работал над **проблемой:**

«Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Основными задачами работы являлись:

1. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
2. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО.
3. Использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей.

Основные виды деятельности дошкольного учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в – возрасте от 2 до 7 лет;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;
- организация питания детей;
- медицинская деятельность для реализации цели дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей составляет 74 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Кол ичество детей	Направленность группы
Вторая группа раннего возраста «Березка»	дети от 2-х до 3-х лет	14	Общеразвивающая
Младшая группа «Рябинка»	дети от 3-х до 4-х лет	17	Общеразвивающая
Средняя группа «Ёлочка»	дети от 4-х до 5-ти лет	17	Общеразвивающая
Старше-подготовительная группа «Яблонька»	дети от 5.6-ти до 7-ти лет	26	Комбинированная
ИТОГО:		57	

Выводы: наполняемость дошкольного учреждения составляет 55%.

Материальная база МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- достаточная оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– достаточная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В текущем году воспитанники дошкольного учреждения развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал. Все дети (ясельный возраст) хорошо адаптировались к условиям ДО.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ(ДО) на учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводился медицинский осмотр.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной реализуемой в ДОУ, и утвержденной регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В 2025 учебном году в методической работе дошкольного учреждения использовались следующие формы:

- педагогические советы
- самообразование
- консультации
- круглый стол
- административные совещания

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья (есть не у всех), музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В дошкольном учреждении были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

- Акция «Белый цветок»
- Выставка поделок «Осенние дары»
- Мероприятие «День народного единства»
- Мероприятие «Масленица» (в каждой группе)
- Мероприятие в каждой группе «8 марта»
- День защитника Отечества (в каждой группе)
- День Конституции Крыма (старше-подготовительная)
- Выставка открыток «С праздником мамочка»
- Выставка книг «В мире сказки»

Занятия «Пасха»

В рамках празднования 75-летия Победы ВОВ утренники «День Победы!»

Выпускной

День защиты детей

День России

День Флага

День Республики Крым

День защитника Республики Крым

День воссоединения Крыма с Россией

День Государственного герба Государственного Флага Республики Крым

Во всех видах развлекательной деятельности привлекались родители (законные представители) воспитанников. Участие в утренниках, выставки совместного творчества родителя и ребенка и др.

В 2025 году, как и в прошлом, особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, согласно годовому плану работы.

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «*Детям о блокадном Ленинграде*», «*Хотим быть сильными, смелыми*», «*Они защищали нашу Родину*», «*Рода войск*», «*Наши защитники*», «*Защитники Отечества*» и т. д., рассмотрение иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями: «*Профессия моряк*», «*Разведчики*», «*Военная пехота*», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «*Разведчик и пограничник*», «*Чей отряд быстрее построится*», «*Самолеты*», «*Мы солдаты*», «*Самый меткий*»;
- консультации для родителей всех возрастных групп в сфере патриотического воспитания;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также отмечались дни Государственного Флага и Герба Республики Крым.

В каждой группе:

Ведется и пополняется патриотический уголок для детей и уголок для родителей, имеется необходимая литература в сфере патриотического воспитания дошкольников.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными

целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты диагностики 2025 год.

Обследовано 49 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми:

- на высоком уровне в – 11% = 10 человек
- на среднем уровне - 69% = 37 человек
- на низком уровне – 20% = 7 человек

На начало учебного года показатели были следующие:

- на высоком уровне в – 2% = 4 человека
- на среднем уровне - 45% = 31 человек
- на низком уровне – 53% = 20 человек

Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района, Республики Крым в качестве положительных фактов можно отметить:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- инфраструктура МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка.

18. Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.», в том числе нерешенные в отчетном.

1. В школе необходимо провести капитальный ремонт входной группы Школы: асфальтирование дорожек, площадки при входе, «Доступная среда», укрепление фундамента.

2. Продолжается работа по информатизации и компьютеризации школы:

❖ Ведётся работа по повышению ИКТ-компетентности учителей и учащихся: обучение педагогов работе, компьютерной грамотности.

❖ Расширяется сеть дистанционного образования в рамках электронных образовательных ресурсов.

19. Основные направления развития, задачи МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» на 2025 учебный год.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

❖ Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

❖ Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФООП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФООП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФООП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

❖ На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

❖ Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

❖ Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и работу школьного сайта.

❖ Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую, первую квалификационные категории, СЗД. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, Профстандарту «Педагог»).

❖ Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

❖ Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

- ❖ **Выводы** свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:
- ❖ - Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- ❖ - Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- ❖ - Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников.

20. Показатели
деятельности МБОУ «Железнодорожненская СОШ» за 2025 учебный год подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 с изменениями от 23.09.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96/66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ 53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База – 3,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68/41%
1.19.1	Регионального уровня	21/13%
1.19.2	Федерального уровня	47/28%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	165/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/60%
1.29.1	Высшая	8/67%
1.29.2	Первая	4/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 (60%)
1.30.1	До 5 лет	5/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2/10%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	88,57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м

