

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО Б.Ф.» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
школы от 08.07.2026 протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Железнодорожненская
СОШ имени Григоренко Б.Ф.»»

Н.Н.Ермолина
приказ от 25.07.2026 № 199

**ОТЧЕТ
Директора МБОУ
«Железнодорожненская СОШ
им.Григоренко Б.Ф.»
за 2025-2026 учебный год.**

с.Железнодорожное
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные сведения об образовательном учреждении	3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.....	3
3. Уровни образования ОУ	4
4. Спектр реализуемых образовательных программ.....	4
5. Специфика учебного плана.....	4
6. Контингент обучающихся	15
7. Кадры	15
8. Методическая работа.....	17
9. Качество образовательной деятельности ОУ.....	25
10. Анализ выполнения рабочих программ и практической части.....	28
11. Участие в ВПР.....	25
12. Анализ оценочных процедур: анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.....	38
13. Анализ участия обучающихся 9 и 11 классов в ГИА-25.....	39
14. Анализ ВШК и реализации мероприятий ВСОКО.....	41
15. Анализ воспитательной работы.....	82
16. Анализ работы педагога-психолога.....	96
17. Анализ работы учителя-логопеда.....	100
18. Анализ работы библиотеки.....	102
19. Отчет о проведенных мероприятиях по недопущению экстремистских, террористических проявлений и чрезвычайных ситуаций.....	105
20. Анализ работы медицинской сестры.....	111
21. Отчет о работе ДО.....	113
22. Доступность и открытость деятельности Школы.....	120
23. Основные направления развития ОУ, задачи на следующий учебный год.....	120

1. Основные сведения.

Год основания – 1984 год

Наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Федоровича» Бахчисарайский район Республика Крым

сокращенное: МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения Образовательного учреждения: 298462, Республика Крым, район Бахчисарайский, село Железнодорожное, улица Подгорная, дом 4-А.

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Бахчисарайский район.

От имени муниципального образования права и полномочия Учредителя осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 298400, Российская Федерация, Республика Крым, город Бахчисарай, улица Советская, 5

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru>

Численность обучающихся: 164

В школе функционирует I смена: 8.30 - 15.10

Продолжительность урока: 45 минут.

График работы школы: пятидневная рабочая неделя:

понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Основная цель школы: «Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: методического объединения учителей естественно-математических наук ставит целью совершенствование мастерства и профессионализма педагога и развитие личности обучающегося.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано Инспекцией ФНС по г. Симферополю; ОГРН 1159102041361.

Устав Учреждения утверждён Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 31.08.2023 года № 808;

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ 07 сентября 2023 года за государственным регистрационным номером 2239100262993.

Выписка из реестра лицензий Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым – регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01251-91/00175023 от 13 марта 2017 года.

Выписка из реестра лицензий на медицинскую деятельность – регистрационный номер лицензии: ЛО41-01177-91/00351733 от 09.07.2020

Выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющий образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» – регистрационный номер аккредитации: № 0677 от 18 ноября 2022 года, срок действия – бессрочно.

Выписка из реестра лицензий территориального отдела государственного автодорожного надзора по РК – регистрационный номер лицензии: ЛО22-00112-91/00449903 (АН-82-000470)

3. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ в ОУ:

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)
- Дошкольное образование (2-7 лет)

4. СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

- Основная образовательная программа НОО (1-4)
- Основная образовательная программа ООО (5-9)
- Основная образовательная программа СОО (10-11)
- Основная образовательная программа ДО (4 года)
- Основная общеобразовательная программа дополнительного образования (3 года)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (вариант 7.2)

5. СПЕЦИФИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 № 36664/01-14

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Дата окончания учебных занятий для 9-х классов - 20 мая 2025 года (определяется с учетом расписанием ГИА).

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы – 34 недели (164 учебный день);
- 9-е классы- 34 недели (160 учебных дней)

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

3. Сроки и продолжительность каникул

1-й, 2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			44

Сроки и продолжительность каникул 5–9-е, 10-11 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с 20.05.2025 по 23.05.2025 без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом ОО, в форме, например: годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8:

Вариант №1 (в случае если ПА - в форме годового учета образовательных результатов)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана

Вариант №2 (в случае если ПА – отдельная процедура)

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 22.04.2025 по 16.05.2025 года в форме, утвержденной в учебном плане общеобразовательной организации.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45, 40 – понедельник
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	12:00–12:35	12:30–13:10
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 13:10	С 13:50

2–11-е классы

Урок	Продолжительность урока		Продолжительность перемены
	Понедельник	Вторник-пятница	
1-й	8:30 – 9:10 Разговоры о важном	8:30–9:15	20 минут
2-й	9:30 – 10:10	9:35–10:20	20 минут
3-й	10:30 – 11:10	10:40–11:25	10 минут
4-й	11:20 – 12:00	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:10 – 12:50	12:30–13:15	20 минут
6-й урок	13:10 – 13:50	13.35 – 14.20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут			
Внеурочная деятельность	с 13:45		–

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации, по расписанию, утвержденному Федеральной службой по надзору в сфере образования, науки и молодежи Республики Крым.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

МБОУ «Железнодорожная СОШ» работает в одну (первую) смену в режиме 5-дневной недели.

Режим работы: 8.00 - 16.30 часов;

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями - не менее 40 минут и не менее 30 минут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п.8.4. СанПиН).

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во 2-ой половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий.

Особенности Учебного плана для 1-4 классов.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4 классе) осуществляется деление класса на группы для изучения модулей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах, передается на литературное чтение.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов
Литературное чтение	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов
Математика	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов
Окружающий мир	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Промежуточная аттестация не проводится
Изобразительное искусство	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов
Музыка	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов

Труд (технология)	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	2–4-й	Годовой учет образовательных результатов

Особенности учебного плана 5-9 классов.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
10. «Иностранные языки».
11. «Математика и информатика».
12. «Общественно-научные предметы».
13. «Естественно-научные предметы».
14. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
15. «Искусство».
16. «Технология».
17. «Физическая культура»
10. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план 5-8 классов не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 9 класса предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 5-9 классов не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях выразили не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Деление классов на группы не осуществляется.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое

на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на биологию;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе, передается на географию;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 6 классе, передается на биологию;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на русский язык;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7 классе, передается на биологию.

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе, передается на русский язык;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 классе, передается на литературу.

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Форма проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	5-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Литература	5-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	5-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Математика	5-6-е	Годовой учет образовательных результатов
Алгебра	7-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Геометрия	7-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Вероятность и статистика	7-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Информатика	7-9-е	Годовой учет образовательных результатов
История	5-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Обществознание	6-9-е	Годовой учет образовательных результатов
География	5-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Физика	7-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Биология	5-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Химия	8-9-е	Годовой учет образовательных результатов
ОДКНР	5-6-е	Годовой учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	5-7-е	Годовой учет образовательных результатов
Музыка	5-7-е	Годовой учет образовательных результатов
Технология	5-8-е	Годовой учет образовательных результатов
Основы безопасности и защиты Родины	8-9-е	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	5-9-е	Годовой учет образовательных результатов

Особенности учебного плана в 10-11 классов.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

18. «Русский язык и литература».
19. «Иностранные языки».
20. «Математика и информатика».
21. «Общественно-научные предметы».
22. «Естественно-научные предметы».
23. «Физическая культура»
24. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план предусматривает не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы (13):

Русский язык (Б)

Литература (Б)

Иностранный язык (анг.) – (Б)

Математика (У):

- Алгебра и начала математического анализа

- Геометрия

- Вероятность и статистика

Информатика (10 кл. – У, 11 кл. – Б)

История (10 кл. – Б, 11 кл. – У)

Обществознание (Б)

География (Б)

Физика (Б)

Химия (Б)

Биология (Б)

Основы безопасности и защиты Родины (Б)

Физическая культура (Б)

Индивидуальный проект

Деление классов на группы не осуществляется.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

в 10 классе:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на алгебру и начала математического анализа;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на геометрию.

- 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на информатику;

в 11 классе:

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на русский язык;

- 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на алгебру и начала математического анализа;

- 2 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на геометрию.

- 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на историю;

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на физическую культуру.

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов обязательной части в 11 классе и за счет часов внеурочной деятельности в 10 классе.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым.

Форма проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах – годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок выставленных с учетом тематических проверочных работ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Литература	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Математика	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Информатика	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
История	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Обществознание	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
География	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Физика	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов

Химия	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Биология	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Основы безопасности и защиты Родины	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Физическая культура	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов
Индивидуальный проект	10-11-е	Годовой учет образовательных результатов

6. Контингент обучающихся

6.1. Численность обучающихся

Количество детей, обучающихся в школе	165
1-4 классы	74
5-9 классы	80
10-11 классы	11

6.2. Социальный паспорт школы.

№	Категории	Всего	№	Категории	Всего
1.	Количество детей-инвалидов	2	5.	состоят на учете в ПДН	2
	1-4 классы	2		1-4 классы	-
	5-9 классы	0		5-9 классы	2
	10-11 классы	0		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей	39		Количество детей, «группы риска», состоящих на ВШУ	2
	1-4 классы	17		1-4 классы	-
	5-9 классы	20		5-9 классы	2
	10-11 классы	2		10-11 классы	-
3.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	6	4.	Количество детей из семей матерей-одиночек	24
	1-4 классы	2		1-4 классы	11
	5-9 классы	4		5-9 классы	10
	10-11 классы	-		10-11 классы	3

6.3. Группы здоровья. Количество учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество учащихся
I группа здоровья (основная)	111
II группа здоровья (подготовительная)	38
III группа здоровья (спецмедгруппа)	10
IV-V группа здоровья (дети-инвалиды)	2

7. Кадры

7.1. Численность персонала

Общее количество работающих в ОУ	39
Техработники	15
Педагоги:	24
количество основных педагогов	22
количество совместителей	1
в декретном отпуске	1

образование: высшее среднее специальное	18 4
---	---------

7.2. Возраст педагогов.

Год	Возраст педагогов		
	до 30-ти лет	от 30 до 50 лет	от 50 и старше
2025	4	9	9

7.3. Квалификационные характеристики педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2025	22	9	8	5	0

7.4. Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2025-2026 учебный год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

7.5. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025 году в школе реализованы меры по дебюрократизации школьных процессов и снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры: внедрены автоматизированные информационные системы: «Электронный журнал», «Питание»;

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами, сокращающие временные затраты;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности (проведено 2 обучающих семинара);
- проведен анализ документационной нагрузки педагогов, по результатам которого сокращено количество обязательных для заполнения форм;
- обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;

- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Результаты:

- снижение документационной нагрузки на педагогов;
- сокращено количество внутренних отчетных документов;
- оптимизирован процесс сбора и обработки информации для подготовки отчетов.

7.6. Деятельность школьной службы медиации

В 2024-2025 учебном году в Школе создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Дрожжину Н.В. в соответствии с приказом от 28.08.2025 № 58-од. В состав службы вошли сотрудники школы а также включены родители обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в 2025 году выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В 2025 году проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации.

8. Работа Методического совета школы.

Для координации методической работы в школе работал Методический Совет школы в составе: Сошенкова Е.В., зам. директора по УВР; Гвоздик В.Ю., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Дубинюк О.В., руководитель ШМО естественно-математического цикла; Сулейманова Д.С., руководитель ШМО классных руководителей; Ермолин Д.Н., руководитель ШМО учителей физкультуры, музыки, ИЗО; Середа С.Б., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2025-2026 учебном году на заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2024-2025 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2025-2026 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- устранение отставания рабочих программ за 2025-2026 год;
- составление рабочих программ для детей с ОВЗ.

3. Адаптация обучающихся 1,5,10-го классов и готовность к обучению на своей ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных этапов олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы школьных методических объединений.
13. Обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, развития функциональной грамотности, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Произведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану работы школы	Руководители ШМО
2	Педагогические советы	по плану работы школы	Администрация
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет-сообществах, вебинарах	по плану работы школы	Администрация
4	Контроль за работой ШМО	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР
5	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, интернет-олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники
8	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь-февраль	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
9	Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к защите итоговых индивидуальных проектов.	сентябрь-апрель	Руководители ШМО, учителя-предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО, учителя-предметники
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Зам. директора по УВР
12	Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2025-2026 учебном году прошли:

- Барабаш И.И. – учитель начальных классов;
- Васильченко О.Ю. – учитель русского языка и литературы;

- Воронина Ю.В. – учитель русского языка и литературы, английского языка;
- Герус И.В. – зам.директора по ВР;
- Григорьев В.И. – учитель истории и обществознания;
- Драник А.А. – учитель начальных классов;
- Дрожжина Н.В. – педагог-психолог;
- Дубинюк О.В. – учитель физики и математики;
- Куртсеитова Д.Э. – учитель географии, советник директора по воспитанию;
- Мирный Е.В. – учитель математики и информатики;
- Серeda С.Б. – учитель начальных классов;
- Сошенкова Е.В. – зам.директора по УВР, учитель математики.

В 2025-2026 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **12** учителей, что составляет 60% педагогического состава школы. При этом 8 (40%) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации.

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров**. В 2025-2026 учебном году аттестацией было охвачено 15% педагогического состава школы (3 педагогов). 2 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию (Мирная Э.О., Ермолин Д.Н.), 1 – на первую квалификационную категорию (Мирный Е.В.)

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей**.

В школе работало 5 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель – Серeda С.Б.)

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)

Тема: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)

Тема: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки и труда (технологии) (руководитель – Ермолин Д.Н.)

Тема: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

ШМО классных руководителей (руководитель – Мирная Э.О.)

Тема: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: коррективка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и

посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных недель; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2025-2026 учебном году были запланированы и проведены на надлежащем методическом уровне предметные недели начальной школы (декабрь), естественно-математического цикла (апрель), ИЗО, музыки, труда (технологии), физической культуры и ОБЗР (март), социально-гуманитарного цикла (февраль).

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- участие педагогов в семинарах;
- опубликованные авторские разработки уроков на сайтах infourok.ru, kopilkaurokov.ru, ultiurok.ru.
- благодарности и сертификаты участия педагогов за участие в мероприятиях различного уровня.

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- индивидуальная работа с учащимися (работа МАН);
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах.

В течение учебного года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания ОРКСЭ в 4 классе (сентябрь), музыки (октябрь), литературы (ноябрь), русского языка (январь), труда (технологии) (апрель).

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;

- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

На протяжении всего учебного года велась работа с одаренными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВсОШ.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Грищенко Александр	11	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
			Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
			Призер	Обществознание	Григорьев В.И.
			Призер	История	Григорьев В.И.
2	Яструб Александра	10	Призер	Литература	Васильченко О.Ю.
			Призер	Биология	Скуратова И.В.
3	Тимошенко Иван	10	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
4	Муслимова Назифе	10	Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
5	Ирикова Марина	11	Призер	Обществознание	Григорьев В.И.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах

совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2025-2026 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде пробных работ по русскому языку, математике, химии, биологии и географии в форматах ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), истории, обществознанию, биологии, химии и информатике.

На основании приказа от 06.04.2026 г. № 81 «Об итогах проведения защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе» все выпускники 9 класса овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Выпускники 11 класса также успешно защитили свой индивидуальный проект (приказ от 06.04.2026 г. № 82).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

В 2025-2026 учебном году в профессиональных конкурсах принимали участие:

№	ФИО учителя	Конкурс	Результативность
1	Сошенкова Екатерина Викторовна	II республиканский конкурс наставнических пар «Союз наставников»	II место
2	Артыков Тимур Витальевич		

3	Барабаш Ирина Игоревна	Педагогический дебют-2027	Лауреат
---	------------------------	---------------------------	---------

На базе школы проведено 2 семинара:

- семинар-практикум учителей информатики по теме «Изменение подходов в преподавании информатики на основе современной реальности» (16 февраля 2026 года)
- семинар-практикум учителей математики по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» (20 апреля 2026 года).

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический совет школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные проблемы:

- 1) невысок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
- 2) недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание вопросам:

- 1) поиску эффективных путей подготовки к ГИА;
- 2) работе с одаренными или слабоуспевающими обучающимися.

Выводы:

Все учителя задействованы в реализации задач методической системы школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных курсах, семинарах, вебинарах);

— недостаточный уровень участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня;

— невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических разработок на страницах сетевых педагогических сообществ), не полная вовлеченность учителей в поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Руководителям ШМО, учителям-предметникам необходимо повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

6. Участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

Перспективы и планы развития.

1. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей.
2. Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
3. Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
4. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

9. Качество образовательной деятельности ОУ

Согласно календарному учебному плану работы на 2025/2026 учебный год в мае 2026 года в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» были подведены итоги успеваемости учащихся за 2025/2026 учебный год. На начало 2025/2026 учебного года в школе обучалось 162 человека. Выбыло 3 учащихся, прибыло – 3. Аттестованы 142 обучающихся. Не аттестованы 20 обучающихся 1 класса.

Проанализировав итоги успеваемости и процент качества знаний, получили следующие результаты:

«Отлично» - 32 человека (22%):

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением № 109 «О порядке награждения обучающихся школы медалями "За особые успехи в учении" I и II степеней", Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» **26 человек** награждено Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и примерное поведение.

«Хорошо» – 61 человек (43%).

С одной «3» по итогам года успевают 11 учащихся:

С одной «4» успевают 4 учащихся по итогам 2025/2026 учебного года:

По итогам **2025/2026** учебного года неуспевающих обучающихся нет.

Из **162** обучающихся оценочной аттестации подлежали **142** ученика 2-11 классов.

93 человека (65%) успевают на «4» и «5»:

2-4 классы – 41 уч. (77%);

5-9 классы – 43 уч. (54%);

10-11 классы – 9 чел. (90%).

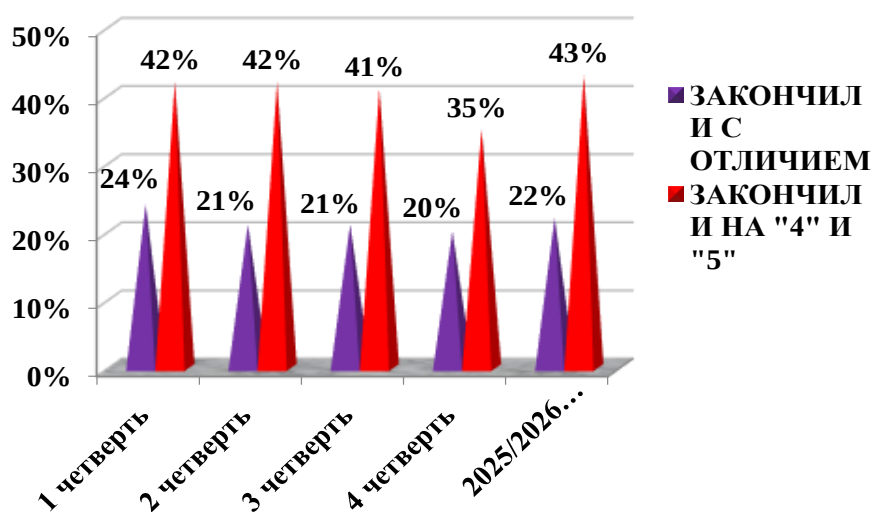
Динамика качества обученности учащихся за 2020-2025 учебные годы

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Закончили с отличием	22 (15%)	23 (16%)	31 (21%)	33 (23%)	32 (22%)
Закончили на «4» и «5»	58 (40 %)	69 (48%)	72 (48%)	63 (43%)	61 (43%)

Качество обученности учащихся (чел./ %)

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
80 (55 %)	91 (64%)	103 (69%)	96 (66%)	93 (65%)

Динамика качества обученности учащихся за 2025-2026 учебный год



**Качество обученности во 2-4 классах
за 2025-2026 учебный год**

Показатели	2 класс (18 чел.)	3 класс (11 чел.)	4 класс (24 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	5	5	7
Кол-во успеv. На «4» и «5»	8	4	12
-из них с одной «4»	2	-	-
Качество обучения (%)	72%	82%	79%
С одной «3»	2	-	-
С двумя «3»	2	-	1

**Качество обученности в 5-9 классах
2025-2026 учебный год**

Показатели	Класс				
	5 кл. (21 чел.)	6 кл. (22 чел.)	7 кл. (13 чел.)	8 кл. (10 чел.)	9 кл. (13 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	5	4	1	-	1
Кол-во успеv. На «4» и «5»	10	10	4	5	3
-из них с одной «4»	1	-	-	-	-
Качество обучения (%)	71%	64%	38%	50%	31%
С одной «3»	4	1	2	-	-
С двумя «3»	-	-	3	2	1

**Качество обученности в 10-11 классах
за 2025-2026 учебный год**

Показатели	10 класс (6 чел.)	11 класс (4 чел.)
<u>Состояние успеваемости:</u> Кол-во успевающих на «5»	2	2
Кол-во успеv. На «4» и «5»	3	2
-из них с одной «4»	-	1
Качество обучения (%)	83%	100%

Качество знаний значительно понизилось по сравнению с прошлым учебным годом в 6 классе по биологии (с 75% до 64%), в 7 классе по русскому языку (с 77% до 50%), в 8 классе по геометрии (с 70% до 60%), в 9 классе по русскому языку (с 67% до 46%), литературе (с 67% до 54%), алгебре (с 42% до 38%), информатике (с 92% до 77%), географии (с 75% до 62%).

Качество знаний повысилось в 6 классе по английскому языку (с 75% до 86%), в 8 классе по литературе (с 80% до 90%), алгебре (с 60% до 70%), вероятности и статистике (с 70% до 80%), английскому языку (с 70% до 90%), в 9 классе по физике (с 50% до 62%), истории (с 50% до 62%), английскому языку (с 42% до 77%), в 11 классе по русскому языку (с 80% до 100%).

Самое высокое качество знаний на уровне начального общего образования показал 2 класс (94%) классный руководитель Мирная Э.О., на уровне основного общего образования — 5 класс (95%), классный руководитель Герус И.В., на уровне среднего общего образования – 11 классы (100%), классный руководитель Гвоздик В.Ю. Самое низкое качество знаний по школе наблюдается в 9 классе (64%, классный руководитель Мирный Е.В.), что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году.

Согласно плану внутришкольного контроля проведена проверка выполнения теоретической и практической части образовательных программ 2025-2026 учебного года. Цель проверки: подведение итогов работы учителей по выполнению учебных программ в 2025-2026 учебном году. В ходе проверки были использованы классные журналы 1-11 классов, рабочие программы, проведено собеседование с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы.

Проверка показала, что учебные программы по всем предметам учебного плана в 2025-2026 учебном году выполнены в полном объеме во всех классах.

10. Анализ выполнения рабочих программ и практической части выпускниками 9 и 11 классов 2025/2026 учебного года - анализ классных журналов).

10.1. Выполнение ООП ООО: Внеурочных часов – 272, Учебных часов - 2312

Количество часов за 5 лет реализации ООП ООО выпускников 9 класса 2025/2026 учебного года (анализ классных журналов)

Учебные предметы	Количество часов в год по классам				
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
	5	6	7	8	9
Русский язык	170	170	170	136	102
Литература	68	102	68	102	102
Родной язык (русский)	34	34	-	-	-
Родной язык (крымскотатарский)	34	-	-	-	-
Родная литература (русская)	34	34	-	-	-
Родная литература (крымскотатарская)	34	-	-	-	-
Иностранный язык (англ.)	102	102	102	102	102
Математика	170	170	-	-	-
Алгебра	-	-	102	102	102
Геометрия	-	-	68	68	68
Вероятность и статистика	-	-	34	34	34
Информатика	-	-	34	34	34

История	68	68	68	68	85
Обществознание	-	34	34	34	34
География	34	34	68	68	68
Физика	-		68	68	102
Химия	-		-	68	68
Биология	34	34	68	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-
Изобразительное искусство	34	34	34	-	-
Музыка	34	34	34	34	-
Труд (технология)	68	68	68	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	34	34
Физическая культура	102	102	68	68	68
Сложные вопросы биологии	-	-	-	-	17
Всего за год	986	1020	1088	1122	1122
Внеурочная деятельность	102	136	102	170	204
Итого за год	1088	1156	1190	1292	1326
По ФГОС ООО					
Учебных часов	5267-6020				
Внеурочных часов	До 1750				
Выполнение ООП ООО					
9	Учебных часов - 5338		Внеурочных часов - 714		

РЕШИЛИ:

1. Признать работу по реализации ООП ООО на высоком уровне (100%) - ООП за уровень ООО выполнена в полном объёме.
2. Продолжить работу по реализации ФОП ООО.
3. Своевременно корректировать Планы реализации ФОП ООО в течение учебного года.

10.2. Выполнение ООП СОО: Внеурочных часов – 374, Учебных часов - 2312

Количество часов за 2 года реализации ООП СОО выпускников 11 классов 2025/2026 учебного года (анализ классных журналов)

Учебные предметы	Количество часов в год по классам	
	2024/2025	2025/2026
	10	11
Русский язык	102	68
Литература	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Алгебра и начала математического анализа.	136	136
Геометрия.	102	102
Вероятность и статистика	34	34
Информатика	34	34
Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
История	68	68
Обществознание	136	136
География	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	34	34

Физическая культура	102	102
Индивидуальный проект	34	-
Современный русский язык	-	34
Информатика в задачах	-	34
Всего	1156	1156
Внеурочная деятельность	170	204
Итого за год	1326	1360
По ФГОС СОО		
Учебных часов	2170-2590	
Внеурочных часов	До 1700	
Выполнение ООП СОО		
10-11	Учебных часов- 2312	Внеурочных часов- 374

РЕШИЛИ:

1. Признать работу по реализации ООП СОО на высоком уровне (100%) - ООП за уровень СОО выполнена в полном объеме.
2. Продолжить работу по реализации ФОП СОО.

11. Участие в ВПР.

В соответствии с Законом Республики Крым от 19.07.2022 № 307-ЗОК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», Положением о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденным Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166), приказа Министерства образования, науки и молодежи от 26.02.2026 г. № 334, приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 03.03.2026 г. № 141 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района Республики Крым в 2025/2026 учебном году», в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8-х и 10 классах.

ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в

том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	20	18	18	10	5	5
Математика	20	19	18	10	9	6
Информатика				10		
Английский язык	18	17				3
Биология		21				
Химия					6	
История			14	11		
Обществознание					9	
География			18		2	

Вывод: в работе приняли участие 85 обучающихся из 92 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 76 учеников (83%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
4	Барабаш И.И.	20	40	30	30	0	70	80	5	15
5	Артыков Т.В.	18	27,78	50	16,67	5,56	77,78	83,33	0	16,67
6	Артыков Т.В.	18	44,44	27,78	22,22	5,56	72,22	83,33	5,56	11,11
7	Васильченко О.Ю.	10	10	40	40	10	50	90	0	10
8	Воронина Ю.В.	5	20	40	40	0	60	80	0	20
10	Васильченко О.Ю.	5	20	40	40	0	60	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 80%, отметку повысили 5%, понизили – 15%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 16,67%, подтвердили 83,33%. Среди обучающихся 6 классов отметку подтвердили 83,33%, понизили – 11,11%, повысили – 5,56%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизил 10%, подтвердили – 90%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 80%, понизили – 20% Среди обучающихся 10 класса подтвердили – 100%.

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Распознавать грамматические признаки имени существительного. Обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему. Обучающиеся 10 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 классов вызвали задания, направленные на: умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. У обучающихся 5 класса: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов. Обучающиеся 6 класса: проводить морфологический анализ слова. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса: проводить синтаксический анализ предложения. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, направленные на: анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Итоги ВПР 2026 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 82 обучающихся (89%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				%	%	%	%
			5	4	3	2				
4	Барабаш	20	40	40	20	0	80	80	10	10

	И.И.									
5	Дубинюк О.В.	19	36,84	42,11	21,05	0	78,95	73,68	5,26	21,05
6	Сошенкова Е.В.	18	11,11	50	33,33	5,56	66,11	83,33	0	16,67
7	Мирный Е.В.	10	20	50	20	10	70	70	0	30
8	Мирный Е.В.	9	22,22	44,44	33,33	0	66,67	100	0	0
10	Сошенкова Е.В.	6	33,33	50	16,67	0	83,33	83,33	0	16,67

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 80%, понизили – 10%, повысили – 10%. Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 73,68%, понизили – 21,05%, повысили – 5,26%. Среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 83,33%, понизили – 16,67%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 30%, подтвердили – 70%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили – 100%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 5 человек – 68,33%, понизили – 16,67%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно). Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни. Обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Обучающиеся 6 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой. Обучающиеся 10 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час). Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения. **У обучающихся 5 класса:** Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. **Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. **Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса:** использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Итоги ВПР 2026 года по информатике.

ВПР по информатике писали обучающиеся 7 класса, что составляет 10 обучающихся (77%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
7	Мирный Е.В.	10	40	40	20	0	80	80	0	20

Вывод: среди обучающихся 7 класса отметку понизили 20%, подтвердили – 80%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2025 года по английскому языку.

ВПР по английскому языку писали обучающиеся 4, 5 и 10 классов, что составило 38 человек (81%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждены отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
4	Яковец И.М./Воронин а Ю.В.	18	50	38,89	11,11	0	88,89	72,22	0	27,78
5	Гвоздик В.Ю.	17	5,88	58,82	29,41	5,88	94,12	82,35	0	17,65
10	Гвоздик В.Ю.	3	66,67	33,33	0	0	100	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 72,22%, понизили – 27,78%. Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 82,35%, понизили – 17,65%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 100%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2026 года по биологии.

ВПР по биологии писали только обучающиеся 5 класса, что составляет 21 обучающийся (100%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
5	Скуратова И.В.	21	19,05	52,38	28,07	0	71,43	71,43	0	28,57

Вывод: среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 71,43%, понизили – 28,57%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

Итоги ВПР 2026 года по химии.

ВПР по химии писали только обучающиеся 8 класса, что составляет 6 обучающихся (60%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				

								отметками по журналу		
8	Скуратова И.В.	6	16,67	50	33,33	0	66,67	66,67	16,67	16,67

Вывод: среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 66,67%, повысили – 16,67%, понизили – 16,67%.

Итоги ВПР 2026 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся 6-7 классов, что составляет 25 учеников (71%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
6	Григорьев В.И.	14	28,57	35,71	35,71	0	64,28	71,43	0	28,57
7	Григорьев В.И.	11	18,18	72,73	9,09	0	90,91	72,73	0	27,27

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 71,43%, понизили – 28,57%. Среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 72,73%, понизили – 27,27%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2026 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали только обучающиеся 8 класса, что составляет 9 учеников (90%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
8	Григорьев В.И.	9	0	55,56	44,44	0	55,56	77,78	0	22,22

Вывод: среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 77,78%, понизили – 22,22%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса: применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования.

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности,

гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Итоги ВПР 2026 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6, 8 классов, что составляет 18 учеников (26%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				%	%	%	%
			5	4	3	2				
6	Куртсеитова Д.Э.	18	33,33	33,33	33,33	0	66,67	77,78	5,56	16,67
10	Куртсеитова Д.Э.	2	50	50	0	0	100	50	0	50

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 77,78%, понизили – 16,67%, повысили – 5,56%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 50%, понизили – 50%.

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»; различать климаты Земли.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на: сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Общие выводы по результатам ВПР 2026 года.

В среднем 73% обучающихся подтвердили свои отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 4 классе и биологии в 5 классе. 100-% подтверждение зафиксировано по русскому языку в 10 классе, математике в 8 классе, английскому языку в 10 классе.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в августе 2026 г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающихся семинаров по обмену опытом для других учителей. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8, 10 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 11.09.2026 г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2026-2027 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026-2027 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5. Усилить контроль за качеством преподавания английского языка в 4 классе и биологии в 5 классе.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2026-2027 учебном году

12. Анализ результатов итогового устного собеседования, итогового сочинения.

12.1. Итоговое собеседование (ИС-9).

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2024 года № 1980 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2024/2025 учебном году» (далее – ИС-9), приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 20.12.2024 № 742 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Бахчисарайском районе в 2024/2025 учебном году» и с целью получения обучающимися 9 класса допуска к государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году 12 февраля 2025 года (основной срок) в школе было проведено итоговое собеседование (далее – ИС-9).

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из двух частей, включающих в себя четыре задания. Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста (время на подготовку – до 2-х минут). В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием (время на подготовку – до 2-х минут). Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который был предложен в заданиях 1 и 2. Необходимо было выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание (время на подготовку – 1 минута). В задании 4 участникам предстояло поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15-16 минут. На протяжении всего времени ответа велась аудиозапись. Во время проведения итогового собеседования выпускники имели право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

В основном этапе 12 февраля 2025 года в ИС-9 приняли участие 19 обучающихся (100% выпускников). «Зачет» получили все обучающиеся.

По результатам ИС-9 10-12 б. набрал 1 обучающийся (5 %); 13-17 б. – 15 обучающихся (79 %); 18-20 б. – 3 обучающихся (16 %). Следует отметить, что максимального балла (20 б.) не достиг ни один выпускник.

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов). Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертом отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

12.2. Итоговое сочинение (изложение) – ИС-11

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.11.2025 г. № 1684 «О регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Крым в 2025/2026 учебном году», приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 10.11.2025 № 635 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Бахчисарайском районе в 2025/2026 учебном году», с целью получения обучающимися образовательной организации допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школе 03 декабря 2025 года был проведен основной этап итогового сочинения (далее – ИС-11). В ИС-11 приняли участие все 4 обучающихся 11 класса. В ходе проведения ИС-11 в аудитории проведения осуществлялось видеонаблюдение в режиме офлайн. Итоговое сочинение прошло в штатном режиме без нарушений и перебоев.

Результаты ИС-11 показали, что все 4 сочинения соответствовали установленным требованиям: требование №1 («Объем итогового сочинения»); требование №2 («Самостоятельность написания»). Объем всех итоговых сочинений превышал минимальное количество в 250 слов. Все сочинения были написаны самостоятельно. Итоговые сочинения оценивались по критериям: 1. Соответствие теме. 2. Аргументация. Привлечение литературного материала. 3. Композиция и логика рассуждения. 4. Качество письменной речи. 5. Грамотность. Все учащиеся писали по выбранной им теме, строили рассуждение и доказывали свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Зачет получили 4 обучающихся (100%).

Зачет по всем пяти критериям получил 1 человек (Ирикова М. – 25%). Зачет по четырем критериям получили 3 человека (75%), за исключением качества письменной речи (Мамаджонов Р. – 25%), композиция и логика рассуждения (Грищенко А., Насырова Э. – 50%).

13. Итоги экзаменационной аттестации выпускников 9 и 11 классов 2025-2026 учебного года.

13.1. ГИА- 9 в 2025-2026 учебном году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА- 9; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА-9 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 9 класса, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-9 через оформление

информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы;

- созданы специальные условия для прохождения ГИА-9 обучающимся на дому.

Контингент участников ГИА-9 в 2025 году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03 марта 2026 года № 138/455 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2026 году»:

- из 13 выпускников 9 класса в 2025-2026 учебном году допущены к ГИА все;
- 13 (100%) выпускников 9 класса проходили ГИА в форме основного государственного

экзамена (далее - ОГЭ) и сдали в основной экзаменационный период:

№	Ф.И.О.	ПРЕДМЕТ 9 класс				
		Русский язык 09.06.2026	Математика 02.06.2026	Биология 19.06.2026	Химия 05.06.2026	География 16.06.2026
1	Адельсеитова Лиля Ремзиевна	3	4	3	-	3
2	Вороненко Алёна Николаевна	4	3	4	-	4
3	Гаценко Иван Борисович	4	4	5	-	5
4	Грудина Анна Александровна	3	4	5	-	5
5	Жулидов Владимир Андреевич	3	3	3	-	3
6	Кнуров Антон Алексеевич	3	4	5	-	5
7	Курганов Тимур Русланович	3	4	5	-	4
8	Лагутин Виктор Николаевич	4	4	5	-	5
9	Николайчук Диана Васильевна	3	4	5	-	5
10	Петрова Татьяна Александровна	3	4	5	-	5
11	Пожога Екатерина Георгиевна	4	5	5	5	-
12	Соколов Даниил Денисович	4	3	4	-	3
13	Шукримова Амина Исмаиловна	3	4	5	-	4
	Средний балл	3	4	4	5	4

13.2. ЕГЭ-11 в 2025-2026 учебном году.

Создание условий для проведения ГИА-11 в 2025-2026 учебном году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023

№233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА-11; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИ-11 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 11 классов, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-11 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы.

Контингент участников ГИА-11 в 2025-2026 учебном году

– В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03 марта 2026 года № 138/455 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2026 году»:

- из 4 выпускников 11 класса в 2025-2026 учебном году допущены к ЕГЭ 4 человека;
- 4 (100%) выпускников 11 класса проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ):

№	Ф.И.О.	ПРЕДМЕТ 11 класс						
		Рус. язык 04.06.26	Инфор. 18.06.26	Математ. 08.06.26	Биология 15.06.26	Химия 01.06.26	Обществ. 11.06.26	История 01.06.26
1	Грищенко Александр Игоревич- золото	83	-	5	-	-	75	79
2	Ирикова Марина Александровна – золото	78	-	72	-	-	70	-
3	Мамаджонов Руслан Тахирович- аттестат о СОО	46	60	72	-	-	-	-
4	Насырова Эльмаз Айдеровна - серебро	64	-	5	60	88	-	-

14. Анализ внутришкольного контроля. По результатам реализации мероприятий ВСОКО и ВШК за 2025-2026 учебный год.

Сроки проведения: сентябрь 2025 – май 2026 года

Председатель: директор Ермолина Н.Н.;

Члены комиссии: заместитель директора по УВР Сошенкова Е.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Серeda С.Б.;

Руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Дубинюк О.В.;

Руководитель школьного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла Гвоздик В.Ю.;

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей Мирная Э.О.;

Руководитель школьного методического объединения предметов ИЗО, труда (технологии), музыки, физической культуры и ОБЗР Ермолин Д.Н.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий обучения и воспитания МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

План:

1. Учебно-воспитательная деятельность.
2. Методическая деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Психологическое сопровождение.
5. Работа школьной библиотеки.
6. Работа с одаренными детьми.

14.1. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2025/2026 учебный год

В 2025/2026 учебном году в школе получали образование 162 обучающихся и 75 воспитанников детского сада. Функционировало 11 классов, из них в начальной школе 4 класса – 73 обучающихся, в основной школе 5 классов – 79 обучающихся, в старшей школе два класса – 10 обучающихся. Основное общее образование получили 13 обучающихся 9 класса, среднее общее образование – 4 человека 11 класса. Средняя наполняемость по школе составила 14,73 человека. По состоянию здоровья и рекомендациям врачебно-консультационной комиссии 1 обучающийся получал образование на дому (7 класс – Македонский Артем).

10 и 11 классы обучались по универсальному профилю (10 класс с углубленным изучением математики и биологии, 11 класс – математики и обществознания).

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года
2020/2021	169
2021/2022	170
2022/2023	164
2023/2024	166
2024/2025	164
2025/2026	162

Из данной таблицы видно, что в среднем количество обучающихся в ОУ стабильно.

Движение учащихся в период 2025/2026 учебного года. На начало учебного года в 1-11 классах было 162 обучающихся. В течение года выбыло 3 обучающихся, прибыли 3 обучающихся. На конец учебного года в 1-11 классах обучались 162 человека.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Количество обучающихся на начало учебного года	74	78	11	163
Выбыли	2	1	1	4
Прибыли	1	2	0	3
Количество обучающихся на конец учебного года	73	79	10	162

В 1-11 классах согласно требований ФГОС велась внеурочная деятельность, в которой было задействовано 100% от общего количества обучающихся.

Систематически осуществлялся оперативный учёт и анализ посещаемости учебных занятий обучающихся. Психологической службой и классными руководителями посещались семьи обучающихся, находящихся под опекой, с целью изучения жилищно-бытовых условий, психологического климата, профилактики пропусков учебных занятий без уважительных причин и выполнения родителями своих обязанностей по отношению к несовершеннолетним детям и своевременному оформлению необходимых документов несовершеннолетних.

Все обучающиеся 1-11-х классов усвоили учебную программу. Во 2–4 классах 17 обучающихся имеют учебные достижения высокого уровня, что составляет 32% от общего количество обучающихся 2-4 классов.

Учебные достижения высокого и достаточного уровней имеют во 2 классе 13 обучающихся (классный руководитель Мирная Э.О.), в 3 классе - 8 обучающихся (классный руководитель Середя С.Б.), в 4 классе - 15 обучающихся (классный руководитель Барабаш И.И.), что составляет 68% от общего числа обучающихся.

Во второй ступени имеют учебные достижения высокого уровня 8 обучающихся. На «4» и «5» закончили год: 5 класс - 10 чел., 6 класс – 13 чел., 7 класс – 5 чел., 8 класс - 4 чел., 9 класс - 4 чел. Общее количество «отличников» и «хорошистов» - 36 обучающихся, что составляет 46% от общего количества обучающихся.

В третьей ступени обучающихся с высоким уровнем учебных достижений – 4 человека, что составляет 40% от общего количества обучающихся 10-11 классов. На достаточном и высоком уровнях 7 обучающихся, что составляет 70% от количества обучающихся в третьей ступени.

В 4-8, 10 классах в апреле-мае 2026 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы.

Результаты учебных достижений анализировались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, на классных родительских собраниях.

Результаты качества преподавания по отдельным предметам представлены в сводных аналитических справках, приказах (приказ от 11.11.2025 № 399 «Об итогах проверки состояния преподавания музыки в 1-8 классах», приказ от 06.10.2025 № 356 «Об итогах проверки состояния преподавания ОРКСЭ в 4 классе», приказ от 12.01.2026 № 8 «Об итогах проверки состояния преподавания литературы в 5-11 классах»).

Показатели ВСОКО по ВПР и ГИА приведены в таблице:

№ п/п	Показатели ВСОКО	Количество человек	Процент
1	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по русскому языку совпадает с итогом ВПР	15 из 20	75 %
2	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе по математике совпадает с итогом ВПР	14 из 20	70%
3	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	9 из 13	69 %
4	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе по математике совпадает с итогом ГИА	8 из 13	62 %
5	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по русскому языку совпадает с итогом ГИА	3 из 4	75 %

6	Количество обучающихся ОО, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня	2 из 2	100 %
7	Количество обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе по математике совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня	2 из 2	100 %
8	Количество выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку	2 из 4	50 %
9	Количество выпускников уровня ОО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку «5»	1 из 1	100 %
10	Количество выпускников уровня СОО, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (далее - медалистов), относительно количества претендентов на награждение медалью	3 из 3	100 %
11	Количество медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам по выбору, относительно общего количества медалистов	2 из 3	67 %
12	Количество медалистов, преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору), относительно общего количества медалистов	3 из 3	100 %

Внеурочной деятельностью в 2025/2026 учебном году были охвачены 100% обучающихся 1-11 классов. В школе функционировало 6 кружков дополнительного образования: «Занимательная физика», «Физика в задачах и экспериментах» (учитель Дубинюк О.В.), «Занимательная химия», «Исследования в биологии» (учитель Скуратова И.В.), «Летающий мяч» (учитель Ермолин Д.Н.), «Робототехника» (учитель Мирный Е.В.) Дополнительным образованием были охвачены 162 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Анализ учебных достижений за 2025-2026 учебный год.

Успеваемость по уровням образования в 2025-2026 учебном году													
Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	73	53	20	17	32	24	45	12	23	0	0	41	77
5-9	79	79	0	11	14	32	41	36	45	0	0	43	55
10-11	10	10	0	4	49	5	50	1	10	0	0	9	90
итого	162	142	20	32	23	61	43	49	34	0	0	93	66

Анализ участия обучающихся школы в ВПР-2026

ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	20	18	18	10	5	5
Математика	20	19	18	10	9	6
Информатика				10		
Английский язык	18	17				3
Биология		21				
Химия					6	
История			14	11		
Обществознание					9	
География			18		2	

Вывод: в работе приняли участие 85 обучающихся из 92 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2026 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 76 учеников (83%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				% качеств о	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
4	Барабаш И.И.	20	40	30	30	0	70	80	5	15
5	Артыков Т.В.	18	27,7 8	50	16,6 7	5,5 6	77,78	83,33	0	16,67
6	Артыков Т.В.	18	44,4 4	27,7 8	22,2 2	5,5 6	72,22	83,33	5,56	11,11

7	Васильченко О.Ю.	10	10	40	40	10	50	90	0	10
8	Воронина Ю.В.	5	20	40	40	0	60	80	0	20
10	Васильченко О.Ю.	5	20	40	40	0	60	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 80%, отметку повысили 5%, понизили – 15%. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 16,67%, подтвердили 83,33%. Среди обучающихся 6 классов отметку подтвердили 83,33%, понизили – 11,11%, повысили – 5,56%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизил 10%, подтвердили – 90%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 80%, понизили – 20% Среди обучающихся 10 класса подтвердили – 100%.

Итоги ВПР 2026 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов, что составляет 82 обучающихся (89%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждены отметок ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2				
4	Барабаш И.И.	20	40	40	20	0	80	80	10	10
5	Дубинюк О.В.	19	36,8 4	42,1 1	21,0 5	0	78,95	73,68	5,26	21,05
6	Сошенков а Е.В.	18	11,1 1	50	33,3 3	5,5 6	66,11	83,33	0	16,67
7	Мирный Е.В.	10	20	50	20	10	70	70	0	30
8	Мирный Е.В.	9	22,2 2	44,4 4	33,3 3	0	66,67	100	0	0
10	Сошенков а Е.В.	6	33,3 3	50	16,6 7	0	83,33	83,33	0	16,67

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 80%, понизили – 10%, повысили – 10%. Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 73,68%, понизили – 21,05%, повысили – 5,26%. Среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 83,33%, понизили – 16,67% Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 30%, подтвердили – 70%. Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили – 100%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 5 человек – 83,33%, понизили – 16,67%.

Итоги ВПР 2026 года по информатике.

ВПР по информатике писали обучающиеся 7 класса, что составляет 10 обучающихся (77%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
7	Мирный Е.В.	10	40	40	20	0	80	80	0	20

Вывод: среди обучающихся 7 класса отметку понизили 20%, подтвердили – 80%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2025 года по английскому языку.

ВПР по английскому языку писали обучающиеся 4, 5 и 10 классов, что составило 38 человек (81%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтвержден ия отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
4	Яковец И.М./Ворони на Ю.В.	18	50	38,8 9	11,1 1	0	88,89	72,22	0	27,78
5	Гвоздик В.Ю.	17	5,88	58,8 2	29,4 1	5,8 8	94,12	82,35	0	17,65
10	Гвоздик В.Ю.	3	66,6 7	33,3 3	0	0	100	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 72,22%, понизили – 27,78%. Среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 82, 35%, понизили – 17,65%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 100%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2026 года по биологии.

ВПР по биологии писали только обучающиеся 5 класса, что составляет 21 обучающихся (100%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждени я отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
5	Скуратов а И.В.	21	19,0 5	52,3 8	28,0 7	0	71,43	71,43	0	28,57

Вывод: среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 71,43%, понизили – 28,57%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2026 года по химии.

ВПР по химии писали только обучающиеся 8 класса, что составляет 6 обучающихся (60%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
8	Скуратова И.В.	6	16,67	50	33,33	0	66,67	66,67	16,67	16,67

Вывод: среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 66,67%, повысили – 16,67%, понизили – 16,67%.

Итоги ВПР 2026 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся 6-7 классов, что составляет 25 учеников (71%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				% качеств о	% подтверждени я отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
6	Григорьев В.И.	14	28,57	35,71	35,71	0	64,28	71,43	0	28,57
7	Григорьев В.И.	11	18,18	72,73	9,09	0	90,91	72,73	0	27,27

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 71,43%, понизили – 28,57%. Среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 72,73%, понизили – 27,27%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2026 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали только обучающиеся 8 класса, что составляет 9 учеников (90%).

класс	учитель	писали	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2				
8	Григорьев В.И.	9	0	55,56	44,44	0	55,56	77,78	0	22,22

Вывод: среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 77,78%, понизили – 22,22%. Ни один обучающийся не повысил результат.

Итоги ВПР 2026 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6, 8 классов, что составляет 18 учеников (26%).

клас с	учитель	писал и	Итоги за ВПР-25				% качеств о	% подтверждени я отметок ВПР с отметками по журналу	% завышени я	% занижени я
			5	4	3	2				
6	Куртсеитова Д.Э.	18	33,33	33,33	33,33	0	66,67	77,78	5,56	16,67
10	Куртсеитова Д.Э.	2	50	50	0	0	100	50	0	50

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 77,78%, понизили – 16,67%, повысили – 5,56%. Среди обучающихся 10 класса отметку подтвердили 50%, понизили – 50%.

Общие выводы по результатам ВПР 2026 года.

В среднем 73% обучающихся подтвердили свои отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по английскому языку в 4 классе и биологии в 5 классе. 100-% подтверждение зафиксировано по русскому языку в 10 классе, математике в 8 классе, английскому языку в 10 классе.

Анализ результатов итогового устного собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе

Результаты итогового собеседования в 9 классе

В основном этапе 11 февраля 2026 года в ИС-9 приняли участие 13 обучающихся (100% выпускников). «Зачет» получили все обучающиеся.

По результатам ИС-9 10-12 б. набрал 3 обучающихся (23 %); 13-17 б. – 10 обучающихся (77 %). Следует отметить, что 18-20 баллов не достиг ни один выпускник.

Анализ выполнения заданий КИМ показал, что учащиеся допускают больше всего ошибок при пересказе текста (наличие речевых, грамматических, а также орфоэпических ошибок и искажений слов). Также при оценивании грамотности речи в процессе диалога экспертом отмечается бедность речи и однообразие синтаксических конструкций при построении предложений.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

В ИС-11 приняли участие все 4 обучающихся 11 класса. В ходе проведения ИС-11 в аудитории проведения осуществлялось видеонаблюдение в режиме онлайн. Итоговое сочинение прошло в штатном режиме без нарушений и перебоев.

Результаты ИС-11 показали, что все 4 сочинения соответствовали установленным требованиям: требование №1 («Объем итогового сочинения»); требование №2 («Самостоятельность написания»). Объем всех итоговых сочинений превышал минимальное количество в 250 слов. Все сочинения были написаны самостоятельно. Итоговые сочинения оценивались по критериям: 1. Соответствие теме. 2. Аргументация. Привлечение литературного материала. 3. Композиция и логика рассуждения. 4. Качество письменной речи. 5. Грамотность. Все учащиеся писали по выбранной им теме, строили рассуждение и доказывали свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Зачет получили 4 обучающихся (100%).

Зачет по всем пяти критериям получил 1 человек (Ирикова М. – 25%). Зачет по четырем критериям получили 3 человека (75%), за исключением качества письменной речи (Мамаджонов Р. – 25%), композиция и логика рассуждения (Грищенко А., Насырова Э. – 50%).

Анализ участия обучающихся 9,11 классов в ГИА.

Итоги ОГЭ за 2025-2026 учебный год в 9 классе.

В целях оценки результатов освоения образовательных программ основного общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ГИА–9) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Предметом анализа результатов ГИА-9 стали:

- создание условий для проведения ГИА-9 в 2026 году;
- контингент участников ГИА-9 в 2026 году;
- уровень освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для получения документа об основном общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены);
- результаты ГИА-9 учащихся по предметам по выбору.

Создание условий для проведения ГИА- 9 в 2026 году

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществлялись в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской

Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и другими нормативными документами и инструктивными материалами Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района.

МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была проведена следующая работа:

- подготовлена вся необходимая нормативная база: разработан и утвержден план мероприятий по организации и проведению ГИА- 9; изданы общие приказы по процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- своевременно внесены необходимые сведения в региональную информационную систему обеспечения проведения ГИА-9 на школьном уровне;
- проведено информирование обучающихся 9 класса, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам проведения ГИА-9 через оформление информационных стендов, проведение родительских собраний, классных часов, размещение информации на официальном сайте школы;
- созданы специальные условия для прохождения ГИА-9 обучающимся на дому.

Контингент участников ГИА-9 в 2026 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»:

- из 13 выпускника 9 класса в 2026 году допущены к ГИА все;
- 13 (100%) выпускников 9 класса проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

Количество участников ГИА в 2026 году. Таблица 1

Учебный год	участников	Кол-во допущенных к ГИА-9	Кол-во проходящих ГИА-9 в форме ГВЭ	Кол-во сдававших ГИА-9, чел.					Кол-во не допущенных к ГИА-9
				по математике		по рус. языку		др. предметы	
				в форме	в форме	в форме	в форме	в форме ОГЭ	
2025-2026	13	13	0	13	0	13	0	13	0

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551, основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 4-м предметам.

В связи с этим уровень освоения образовательных программ основного общего

образования, соответствующий (или не соответствующий) требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определялся долей выпускников, успешно сдавших 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору.

Результаты прохождения ГИА-9 по русскому языку и математике в форме ОГЭ выпускниками 9 класса МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. **Общие результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2026 году.**

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	13	100	46	3,46	69
Математика	13	100	77	3,85	62

Результаты ГИА-9 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 9 класса сдавали экзамены по 3 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. Общие результаты ГИА-9 по учебным предметам по выбору в **основной период с учетом пересдач.**

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
География	12	100	75	4,25	42
Биология	13	100	85	4,54	38
Химия	1	100	100	5	100

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2026 году, составила 100%, т.е. содержание и качество подготовки 100% выпускников 9 класса по предметам по выбору, допущенных к государственной итоговой аттестации, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целом, успешно сдали экзамены по всем четырем предметам (в основной период) 13 обучающихся (100%) 9 класса, что позволило им получить аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 5 лет:

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5	Ср.б.	% 4+5
Математика	3,5	50%	3,73	47%	3,93	79%	4,01	90	3,85	77

Русский язык	3,7	55%	4	53%	4	57%	3,67	52	3,46	46
---------------------	-----	-----	---	-----	---	-----	------	----	------	----

Итоги экзаменационного периода 11 класса ЕГЭ-2026

В целях оценки результатов освоения образовательных программ среднего общего образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ГИА-11) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Предметом анализа результатов ГИА-11 стали:

- создание условий для проведения ГИА-11 в 2026 году;
- контингент участников ГИА-11 в 2026 году;
- уровень освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании (доля выпускников, успешно сдавших обязательные экзамены);
- результаты ГИА-11 учащихся по предметам по выбору.

Контингент участников ГИА-11 в 2026 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»:

- из 4 выпускников 11 класса в 2026 году допущены к ГИА 4 человек;
- 4 (100%) выпускника 11 класса проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ),

Количество участников ГИА в 2026 году. Таблица 1

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных к ГИА-11	Кол-во проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во сдававших ГИА-11, чел.			
				Русский язык	Математика		Другие предметы
					база	профиль	
2025-2026	4	4	0	4	2	2	4

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования по обязательным предметам

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552, основанием для получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по 2-м предметам (математика и русский язык).

Результаты прохождения ГИА-11 по русскому языку и математике в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» приведены в таблице 2.

Таблица 2. **Общие результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2026 году.**

Предмет	Кол-во участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
Русский язык	4	100	75	68,5	75
Математика (база)	2	100	100	5	100
Математика (профиль)	2	100	100	72	100

Результаты ГИА-11 учащихся по предметам по выбору

Выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору по 2 предметам.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2026 году представлены в следующей таблице 3.

Таблица 3. Общие результаты ГИА-11 по учебным предметам по выбору в **основной период**.

Предмет	Количество участников	Доля успешно сдавших, %	Доля сдавших на «4» и «5», %	Средняя отметка	Соответствие с годовым оцениванием, %
История	1	100	100	76 б.	100
Обществознание	2	100	100	72,5	100
Химия	1	100	100	88 б.	100
Биология	1	100	100	60	0
Информатика	1	100	100	64	0

Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору в 2026 году, составила 100%.

В целом, успешно сдали экзамены по обязательным предметам (в основной период) 4 учащихся (100%) 11 класса, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании. 2 обучающихся получили аттестат с красного цвета и медаль I степени, 1 обучающийся – аттестат сине-голубого цвета и медаль за II степени.

Система управления качеством образования

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре,

заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Вся учебно-методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Выполнение Всеобуча.
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10-х классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся.
3. Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями», Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания», Выполнение программ, Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В течение 2025-2026 учебного года администрацией образовательного учреждения было посещено 223 урока и внеклассных мероприятия. Контролем охвачены все категории учителей.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. Проверки заполнения электронного журнала.
2. Проверка состояния преподавания ОРКСЭ в 4 классе (сентябрь 2025 г.)
3. Проверка состояния преподавания музыки в 1-8 классах (октябрь 2025 г.)
4. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.
5. Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия.
6. Проверка состояния преподавания литературы в 5-11 классах (ноябрь 2025 г.)
7. Проверка уровня сформированности навыков техники чтения (октябрь, декабрь, май).
8. Пробные экзамены по географии, биологии, химии 9 классе, по биологии, химии, информатике, истории и обществознанию 11 классе.
9. Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9, 11 классах.
10. Административных контрольных работ за I полугодие, год.
11. Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
12. Итоги воспитательной работы.
13. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Проверка состояния преподавания русского языка в 5-11 классах (январь 2026 г.)
16. Проведение итоговой комплексной работы в 4 классе.
17. Тренировочные мероприятия по проведению ИС-9 и ИС-11.
18. Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся 2-11 классов.
19. Проведение ИС-9 и ИС-11.
20. Проверка состояния преподавания труда (технологии) в 5-9 классах (апрель 2026 г.)

Оценочные процедуры

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. В течение 2025-2026 учебного года в соответствии с планом ВШК для контроля за уровнем обученности и качеством знаний учащихся, выявления типичных ошибок, коррекции знаний проведены стартовые (сентябрь), промежуточные (декабрь) и итоговые (май) контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах. Задания для проведения контрольных работ были определены из ФОСов, учителя-предметники проверяли работы, осуществляли количественный и качественный анализ, курирующие администраторы по каждому предмету составили аналитические справки, по материалам которых были изданы приказы.

2. За 2025-2026 учебный год были посещены уроки всех учителей, работающих в 1-11-х

классах.

3. За 2025-2026 учебный год были проверены – 5 раз классные журналы (в соответствии с Планом ВСОКО), журналы кружковых занятий, журналы факультативов и внеурочной деятельности – 4 раза.

4. В начале каждого полугодия были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся.

5. В течение 2025-2026 учебного года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся – составлены акты.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

Результаты итоговой комплексной работы в 4 классе

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО 15 мая 2026 г. в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметным областям «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов. Результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Работу выполняли 20 (83%) обучающихся из 24. Все справились с итоговой комплексной работой.

Уровень сформированности предметных умений

- от 0 до 24 баллов (пониженный уровень) не набрал ни один обучающийся;
- от 25 до 50 баллов набрали 13 обучающихся (Алимов Ф., Волкогон М., Голубева А., Жарова Т., Кимик Э., Кнуров Б., Куртсеитова С., Пожого К., Понайда Т., Сошенков И., Тарасевич Н., Чеснокова А., Юрьев Н.), т.е. достигли базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;
- повышенного уровня сформированности предметных умений достигли 7 обучающихся (Ахтемова А., Глушак Е., Кашперская Е., Куртбедин С., Куртбединова А., Малков Я., Мачульская А.), что составило 35% обучающихся класса.

Низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий показали 25%: Алимов Ф., Волкогон М., Кнуров Б., Куртсеитова С., Чеснокова А.; базовый уровень 50% – Ахтемова А., Глушак Е., Жарова Т., Кимик Э., Малков Я., Пожого К., Понайда Т., Сошенков И., Тарасевич Н., Юрьев Н., высокий уровень 25% – Голубева А., Кашперская Е., Куртбедин С., Куртбединова А., Мачульская А.

Познавательные универсальные учебные действия

Низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий показали 15% - Алимов Ф., Кнуров Б., Чеснокова А., базовый уровень 75% – Волкогон М., Глушак Е., Голубева А., Жарова Т., Кимик Э., Куртбединов С., Куртбединова А., Куртсеитова С., Малков Я., Мачульская А., Пожого К., Понайда Т., Сошенков И., Тарасевич Нелли, Юрьев Н.; высокий уровень 10% – Ахтемова А., Кашперская Е.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 4 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Уровень овладения ключевыми умениями достаточный:

- сформированность навыков чтения – 68%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложения – 79%;
- умение выписывать из предложения имена существительные в алфавитном порядке – 18%;
- умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста – 80%;
- умение определять значение слова по тексту – 70%;
- интерпретация и обобщение информации: интегрирование содержащихся в разных частях текста деталей сообщения – 85%;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова – 9%;
- умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости – 45%;
- умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, производить синтаксический разбор предложения – 88%;
- умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, выписывать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, преобразовав их в начальную форму – 38%;
- умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков – 60%;
- умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления – 73%;
- умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами – 68%;
- умение находить площадь участка, используя знание его периметра – 45%;
- умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых – 86%;
- умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года – 70%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 4 класса. Барабаш И.И. грамотно осуществила системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 классов.

Проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса.

На основании приказа от 06.03.2026 г. № 53 «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе», а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся», 17 марта была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9-го класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовал 9 класс, количеством 13 человек.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников образовательных организаций были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата и место защиты итогового проекта, график защиты, утвержденные приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, классный руководитель 9 класса и учителя-предметники.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом представления продукта проектной работы, презентации проекта, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления до 8 минут (до 5 мин выступление, 2-3 мин ответы на вопросы).

На защиту были представлены 12 проектов (1 групповой и 11 индивидуальных):

по направлению проектной деятельности:

- 6 исследовательских проекта (50%),
- 4 практико-ориентированных проекта (33%);
- 1 творческий (17%).

по содержанию (по предметам):

- география – 1 проект (8,33%),
- биология – 1 проект (8,33%),
- труд (технология) – 2 проекта (16,68%),
- физика – 1 проект (8,33%),
- английский язык – 2 проекта (16,68%)
- физическая культура – 1 проект (8,33%)
- химия – 1 проект (8,33%),
- музыка – 1 проект (8,33%),
- обществознание – 1 проект (8,33%);
- информатика – 1 проект (8,33%).

Все обучающиеся успешно защитили проекты.

Проведение защиты индивидуальных проектов обучающимися 11 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом ОО от 06.03.2026 г. № 54 «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов в 11 классе» (далее – ИИП), в целях обеспечения реализации ФГОС СОО (п. 18.2.2 ФГОС СОО), для целенаправленной и эффективной подготовки школы к реализации требований ФГОС, в том числе программы развития УУД 17 марта 2026 года была проведена защита ИИП для обучающихся 11 класса.

Для проведения оценки уровня достижения сформированности УУД выпускников образовательной организации были обеспечены все условия проведения защиты ИИП.

№	Тема проекта	ФИО руководителя	Тип проекта	Результат защиты (уровень сформированности УУД)	Оценка
1	Национальные особенности русских и	Яковец Иван Михайлович	исследовательский	повышенный	5

	английских пословиц и поговорок о воровстве				
2	Применение математических методов в исследованиях в сфере экономики	Остапенко Ирина Николаевна	исследовательский	повышенный	5
3	Методы математического моделирования в социологических исследованиях	Остапенко Ирина Николаевна	исследовательский	повышенный	5
4	Органические соединения, ответственные за запах	Скуратова Ирина Владимировна	исследовательский	повышенный	5

14.2. Анализ методической работы за 2025/2026 учебный год

Для целенаправленной работы по повышению качества образования, созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы, повышению профессионализма педагогического коллектива, требуется грамотная организация методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса. Работа педагогического коллектива школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основании Плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год, рассмотренного на заседании педагогического совета школы (протокол от 22.08.2025 г. № 9) и утверждённого приказом директора школы от 22.08.2025 г. № 245.

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения;
- постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

- обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

- осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

- расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

- организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. ШМО учителей
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Предметные декады (недели).
8. Круглые столы, семинары
9. Организация работы с одаренными детьми
10. Оформление методического уголка
11. Взаимопосещение уроков
12. Организация проведения аттестации педагогов
13. Знакомство с правовыми документами, локальными актами
14. Обобщение педагогического опыта
15. Размещение лучших материалов на сайте школы

Структура методической службы:

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. ШМО учителей начальных классов
4. ШМО учителей социально-гуманитарного цикла
5. ШМО учителей естественно-математического цикла
6. ШМО классных руководителей
7. ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки и труда (технологии).

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

Кадровый состав школы в 2025-2026 учебном году:

Образование	Человек	%
Высшее	18	90
Среднее специальное	2	10
Основные работники	19	95
Работники по совместительству	1	5

Учителя имеют квалификационную категорию:

Категория	Человек	%
Высшая	10	50
Первая	4	20
Молодые специалисты	2	10
Без категории	0	0
Соответствие занимаемой должности	4	20

14.3. Работа методического совета школы в 2025-2026 учебном году.Основные вопросы.

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2025-2026 учебном году на заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2024-2025 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2025-2026 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - устранение отставания рабочих программ за 2025-2026 год;
 - составление рабочих программ для детей с ОВЗ.
3. Адаптация обучающихся 1,5,10-го классов и готовность к обучению на своей ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных этапов олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы школьных методических объединений.
13. Обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, развития функциональной грамотности, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Произведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану работы школы	Руководители ШМО
2	Педагогические советы	по плану работы школы	Администрация
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях, педагогических интернет-сообществах, вебинарах	по плану работы школы	Администрация
4	Контроль за работой ШМО	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР
5	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, интернет-олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники
8	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь-февраль	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
9	Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к защите итоговых индивидуальных проектов.	сентябрь-апрель	Руководители ШМО, учителя-предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО, учителя-предметники
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Зам. директора по УВР
12	Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора по УВР

14.4. Важным направлением методической работы в школе является регулярное повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2025-2026 учебном году прошли:

- Барабаш И.И. – учитель начальных классов;
- Васильченко О.Ю. – учитель русского языка и литературы;
- Воронина Ю.В. – учитель русского языка и литературы, английского языка;
- Герус И.В. – зам.директора по ВР;
- Григорьев В.И. – учитель истории и обществознания;
- Драник А.А. – учитель начальных классов;
- Дрожжина Н.В. – педагог-психолог;
- Дубинюк О.В. – учитель физики и математики;
- Куртсеитова Д.Э. – учитель географии, советник директора по воспитанию;

- Мирный Е.В. – учитель математики и информатики;
- Середа С.Б. – учитель начальных классов;
- Сошенкова Е.В. – зам.директора по УВР, учитель математики.

В 2025-2026 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли 12 учителей, что составляет 60% педагогического состава школы. При этом 8 (40%) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации.

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров**. В 2025-2026 учебном году аттестацией было охвачено 15% педагогического состава школы (3 педагогов). 2 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию (Мирная Э.О., Ермолин Д.Н.), 1 – на первую квалификационную категорию (Мирный Е.В.)

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей**.

В школе работало 5 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов (руководитель – Середа С.Б.)

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

ШМО учителей филологического и социально-гуманитарного цикла (руководитель – Гвоздик В.Ю.)

Тема: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Дубинюк О.В.)

Тема: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС».

ШМО учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО, музыки и труда (технологии) (руководитель – Ермолин Д.Н.)

Тема: «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС НОО и ООО для эффективного управления ФГ обучающихся в предметной области».

ШМО классных руководителей (руководитель – Мирная Э.О.)

Тема: «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке сдачи ГИА; подготовка и проведение предметных недель; обобщение и трансляция педагогического опыта.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2025-2026 учебном году были запланированы и проведены на надлежащем методическом уровне предметные недели начальной школы (декабрь), естественно-математического цикла (апрель), ИЗО, музыки, труда (технологии), физической культуры и ОБЗР (март), социально-гуманитарного цикла (февраль).

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- участие педагогов в семинарах;
- опубликованные авторские разработки уроков на сайтах infourok.ru, kopilkaurokov.ru ,
ultiurok.ru.
- благодарности и сертификаты участия педагогов за участие в мероприятиях различного уровня.

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины);
- индивидуальная работа с учащимися (работа МАН);
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

В целях наибольшего вовлечения педагогов-предметников в творческий инновационный поиск, создания атмосферы и успешного взаимодействия, повышения качества образования и профессионализма, учителя нашей школы принимали участие в творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах.

В течение учебного года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания ОРКСЭ в 4 классе (сентябрь), музыки (октябрь), литературы (ноябрь), русского языка (январь), труда (технологии) (апрель).

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

14.5. На протяжении всего учебного года велась работа с одаренными детьми. Эффективность системы работы подтверждается результатами олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

Традиционной формой с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады. Все учителя приняли участие в проведении школьного тура ВсОШ.

Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Грищенко Александр	11	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
			Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
			Призер	Обществознание	Григорьев В.И.
			Призер	История	Григорьев В.И.

2	Яструб Александра	10	Призер	Литература	Васильченко О.Ю.
			Призер	Биология	Скуратова И.В.
3	Тимошенко Иван	10	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
4	Муслимова Назифе	10	Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
5	Ирикова Марина	11	Призер	Обществознание	Григорьев В.И.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Он был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и выявить слабые и сильные звенья в работе того или иного учителя. Свою задачу во внутришкольном контроле мы видим в том, чтобы найти систему мер по ликвидации педагогических неудач.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2025-2026 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде пробных работ по русскому языку, математике, химии, биологии и географии в форматах ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), истории, обществознанию, биологии, химии и информатике.

На основании приказа от 06.04.2026 г. № 81 «Об итогах проведения защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе» все выпускники 9 класса овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени. Выпускники 11 класса также успешно защитили свой индивидуальный проект (приказ от 06.04.2026 г. № 82).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.

Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования.

Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует

активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

В 2025-2026 учебном году в профессиональных конкурсах принимали участие:

№	ФИО учителя	Конкурс	Результативность
1	Сошенкова Екатерина Викторовна	II республиканский конкурс наставнических пар «Союз наставников»	II место
2	Артыков Тимур Витальевич		
3	Барабаш Ирина Игоревна	Педагогический дебют-2027	Лауреат

На базе школы проведено 2 семинара:

- семинар-практикум учителей информатики по теме «Изменение подходов в преподавании информатики на основе современной реальности» (16 февраля 2026 года)
- семинар-практикум учителей математики по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» (20 апреля 2026 года).

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический совет школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Между тем, в методической работе есть не полностью решенные проблемы:

- 1) невысок уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся;
- 2) недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовать педагогам школы уделять внимание вопросам:

- 3) поиску эффективных путей подготовки к ГИА;
- 4) работе с одаренными или слабоуспевающими обучающимися.

Выводы:

Все учителя задействованы в реализации задач методической системы школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных курсах, семинарах, вебинарах);

— недостаточный уровень участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах разного уровня;

— невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических разработок на страницах сетевых педагогических сообществ), не полная вовлеченность учителей в поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

7. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

8. Руководителям ШМО, учителям-предметникам необходимо повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

9. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

10. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

11. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

12. Участвовать в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях.

Перспективы и планы развития.

6. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов для повышения качества знаний и уровня обученности детей.

7. Продолжить работу по созданию единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.

8. Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

9. Создание условий для развития творческого потенциала личности педагога за счет предоставления учителям возможности повышения профессиональной компетентности, опережающей переподготовки кадров, совершенствовании научно-теоретического, методического, психолого-педагогического, учебно-материального обеспечения.

10. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

14.6. Анализ воспитательной деятельности за 2025/2026 учебный год

Целью воспитательной работы МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных, вариативных модулей рабочей программы воспитания и регионального компонента:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программы воспитания за 2025-2026 учебный год выполнена в полном объеме.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы являлась работа по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности школьников. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса проводились инструктажи по ТБ, профилактические встречи с работниками, родительские акции «Родительский патруль» ГИБДД (30.08.24; 16.10.24; 26.11.24; 16.12.24; 15.01.25; 05.03.25; 24.04.25) единые уроки «В жизнь по безопасной дороге», классные часы «О предупреждении и профилактике ДТП», беседы по противопожарной безопасности, взрывчатым веществам и пиротехнике, , беседы по профилактике ГРИППа, туберкулеза, безопасном Интернете, защите персональных данных в Интернете и др. Продолжил свою работу отряд «ЮИД» (Мирная Э.О., Ермолин Д.Н.). Проведен мониторинг обучающихся 1-11 классов о защите персональных данных.

Среди мероприятий превентивного воспитания, которое предусматривает профилактику и

предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, можно отметить классные часы, Советы профилактики, рейды по семьям, составление актов обследования семей, беседы с участковыми инспекторами ОПДН, профилактические беседы по недопущению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних – инспектора ОПДН., Ведерникова.

1) Продолжил работу Совет профилактики: состоялись 4 заседания, профилактические беседы инспекторов ОПДН, классных руководителей, педагога-психолога, медсестры с учащимися из «группы риска» и их родителями. На внутришкольном учете на конец года состоят 2 обучающихся.

При активном участии ученического совета и отряда юнармейцев проводились спортивные соревнования, волонтерские акции «Передай добро по кругу», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана!», «Забота», «Белый цветок», Вахта Памяти «Пост № 1», экологические субботники, и порядка и др.

С целью повышения педагогического мастерства были организованы тематические заседания ШМО классных руководителей (4 раза в год), методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам со стороны администрации школы, педагога-психолога, педагога-организатора (в течение года), планерки, совещания, педсоветы, индивидуальные и групповые консультации (в течение года), взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий с последующим анализом, КТД. Методическое объединение классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе Герус И.В. проверялась документация классного руководителя: воспитательные планы работы, карточки-наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, и т.д. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки.

В то же время не во всех классах на должном уровне ведется контроль за сохранностью учебников, работа самоуправления в классе, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом
 - 1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:
 - 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
 - 5–9-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
 - 10–11-е классы – стабильно на 100% процентов.
 - 1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.
 - 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.
 - 1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.
 - 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
 - 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
 - 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.
 - 1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений

или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (100%);
- 5–9-е классы – стабильный (100%);
- 10–11-е классы – стабильный (100%);

1.6. Наблюдается положительная динамика уровня патриотизма и уровня сформированности антитеррористического сознания и неприятия террористических действий у обучающихся 1–11-х классов.

- Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»: 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.7. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению информационной безопасности и профилактики радикализации, в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;

2.2. Охват занятостью во внеурочной деятельности обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в процентах от общей численности обучающихся данной категории:

- 1–4-е классы – 100 процентов;
- 5–9-е классы – 100 процентов;
- 10–11-е классы – 95 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – ни всегда проводятся физкультминутки;
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с

положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 5 % процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни .

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения. Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними

По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024/25 учебного года не было.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 92 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Участие в мастер-классах на базе КИПУ, филиал МГУ им. М.Ломоносова в г.Севастополь.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

6.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 98 публикаций.

7. Качество организации внешкольных мероприятий

7.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

7.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

7.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

8.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых» при Центре детских инициатив, «Орлята России»,

8.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

8.4. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в том

числе обучающихся, наиболее подверженных воздействию радикальных идеологий и/или уже находящихся под ними внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.2. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы, случаев проявлений экстремистского характера в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.3. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период на внутришкольный учёт поставлены 2 обучающихся.

11. Качество организации социального партнерства

11.1 Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 30 процентов.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 4.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

11.4. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
 - на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.
- Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:
- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
 - Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
 - Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в

результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию.

Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии. Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – 12 экспозиций, включая экспозицию, посвящённую погибшим СВО.

Руководитель и Волонтёры Победы школьного музея Боевой славы оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества). На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 55 музейных уроков Мужества..

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 88 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 12 процента; На уровне основного общего образования:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 95 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 5 процентов; На уровне среднего общего образования:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 90 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 10 процентов; В среднем по школе:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 91 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 9 процентов;

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

- Участие в патриотических акциях;
- По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Анализ проведения Года семьи Работа с обучающимися

1. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых школьных мероприятиях в рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся на уровне образования и в целом по школе – более 90 процентов на уровнях НОО, ООО и СОО, по школе – 89 процентов.
2. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых муниципальных мероприятиях в

рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся школы – 80 процентов.

3. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых региональных мероприятиях в рамках Года единства народов России от общего количества обучающихся школы – 75 процентов.

4. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых федеральных мероприятиях в рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся школы – 60 процентов.

5. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях социальных партнеров школы в рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся школы:

«Движение Первых» – 70 % процентов;

6. Доля обучающихся, принявших участие в тематических сменах школьного ЛДПД, посвященных Году единства народов России и продвижению традиционных семейных ценностей, – более 80 процентов.

7. Повышение доли обучающихся, которые поддерживают традиционные российские семейные ценности, – да.

8. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с родителями, от общего количества обучающихся школы (в сравнении с результатом на начало 2025 года) – да. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с братьями/сестрами (в сравнении с результатом на начало 2025 года) – да.

9. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с бабушками и дедушками (в сравнении с результатом на начало 2025 года) – да.

Работа с родителями/семьями

1. Доля родителей, принявших участие в организации и проведении образовательных и воспитательных мероприятий в школе, – 60 процентов.

2. Количество семей, принявших активное участие в наиболее значимых мероприятиях в рамках Года единства народов России

- школьных – 120;
- муниципальных – 20;
- региональных – 10;

3. Количество семей, принявших активное участие в конкурсах и фестивалях, проводимых в рамках Года единства народов России – 30

4. Доля родителей, принявших участие в психолого-педагогических тренингах по формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, – 75 процентов.

5. Доля родителей, принявших участие в информационно-методических семинарах по вопросам проблем семьи, проводимых специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию, – 55 процентов.

6. Доля родителей, запросивших индивидуальные консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по вопросам воспитания детей, – 30 процентов.

Социальная поддержка семей

1. Проведена актуализация базы данных о различных категориях детей и их семей, запланирована и выполняется адресная работа с ними.

2. Организована помощь семьям, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе семьям беженцев, детям семей военнослужащих в зоне СВО, семьям социального риска

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности и неприятию радикальных идеологий, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы по ВР, так и по запросу педагогов.
5. Школьные мероприятия в рамках Года семьи реализованы полностью в соответствии с планом, на высоком уровне. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, мероприятиях социальных партнеров школы – удовлетворительная. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней мероприятиях социальных партнеров школы – удовлетворительная.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- Организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026-27 учебном году не менее 100 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
6. Активно участвовать в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровня;
 7. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- Рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Код будущего», «Большая перемена» и т.д.

14.7. Анализ работы службы психологического сопровождения

Целью работы педагога-психолога в прошедшем 2025-2026 учебном году являлось:

обеспечение компетентное психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствующее как успешному обучению, развитию, саморазвитию и социализации каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана школы на 2025-2026 учебный год и в соответствии с методической темой школы: ***«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»***

В 2025-2026 учебном году педагогом-психологом были поставлены следующие задачи:

- 1) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- 2) Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- 3) Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

- 4) Выявление таких особенностей обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность; оказание помощи в личностном и творческом развитии перспективным, одаренным обучающимся.
- 5) Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- 6) Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами по функциональной грамотности и разработками в области психологии.

В 2025-2026 учебном году коррекционные педагоги совместно со всем педагогическим коллективом школы сосредоточили работу над тремя важными аспектами работы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе
- эффективная подготовка обучающихся 9-ого и 11-ого классов к ГИА
- Профилактическая работа по программам профилактики терроризма и экстремизма, буллинга, суицидального поведения и другие.

Информация об итогах проведенного социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление ПАВ

Общее количество учащихся 7-11 классов	Количество информационных согласий		Количество обучающихся принявших участие в тестировании (в разбивке по классам)		Количество обучающихся, отказавшихся от тестирования (в разбивке по классам)	
	От родителей (законных представителей)	От обучающихся старше 15 лет	<i>Классы</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество (чел.)</i>
47	36	11	7 класс	13	7 класс	0
			8 класс	10	8 класс	0
			9 класс	13	9 класс	0
			10 класс	7	10 класс	0
			11 класс	4	11 класс	0

Информация об итогах проведенного социально-психологического тестирования обучающихся на скрытое неблагополучие

- Проведены две Недели Психологии: осенняя (с 17 ноября 2025 по 21 ноября 2025 года, приказ №405 от 17.11.2025) и весенняя (с 13 апреля по 17 апреля 2026, приказ № 245 от 07.04.2026). По итогам Недель сформированы отчеты по предложенной форме.

Информация о проведении мероприятий «Недели Психологии»

Задачи на следующий 2026-2027 учебный год:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
4. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

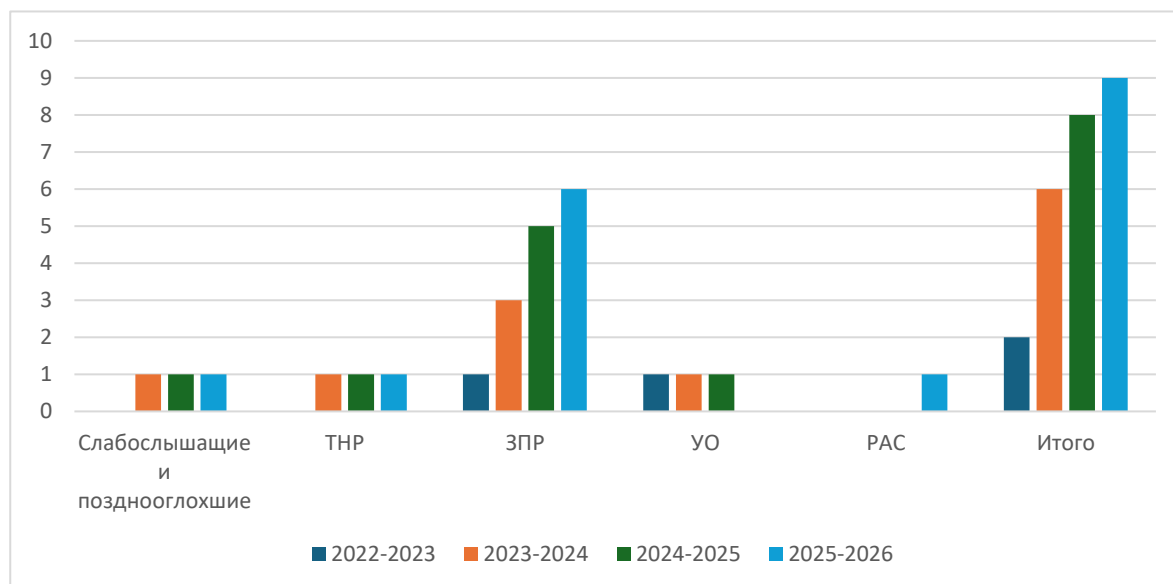
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

14.8. Инклюзивное образование

На конец 2025-2026 учебного года обучается 8 учащихся с ОВЗ, что составляет 3% от общего кол-ва обучающихся школы и воспитанников детского сада. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение на дому не осуществлялось.

Количество детей с ОВЗ (статистические данные за 3 года)

Вид нарушения	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Глухие	0	0	0	0
Слабослышащие и позднооглохшие дети	0	1	1	1
Слепые дети	0	0	0	0
Слабовидящие	0	0	0	0
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	0	1	1	1
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	0	0	0	0
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	1	3	5	6
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	0	0	0	1
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	1	0
Итого	2	6	8	9



Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО на 2025-2026 учебный год

Класс	Слабослышащие и позднооглохшие	ТНР	ЗПР	РАС	Итого
ДО			1		1
1			1	1	2
2					
3	1		1		2
4		1	3		4
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
Итого:	1	1	6	1	9

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сошенкова Е.В. – общее руководство;

- педагог-психолог Дрожжина Н.В. – 0,5 ставки;

- учитель-логопед Мирная Э.О. – 0,5 ставки.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный образовательный маршрут учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АООП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ. АООП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Особенностями программы с учащимися ОВЗ является коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений. Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые, доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора по УВР были посещены

уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения

специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

В 2024-2025 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк.

Выводы:

Психологом и логопедом школы в течение 2025-2026 учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям школьного ППк (консилиума) и территориального ПМПК. Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

В течение всего полугодия оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают родительские собрания, получают консультации психолога).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Рекомендации: в 2026-2027 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП ДО и АООП НОО;

- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

14.9. Анализ работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Согласно годовому плану работы школы, воспитательного плана, с целью реализации программы воспитательной работы школы, с целью воспитания учащихся в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания в течение 2025/2026 учебного года в школе проводилась работа с одаренными детьми.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей. Об этом говорят результаты их участия в конкурсах, олимпиадах всех уровней.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием

источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня и направления. Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», ВсОШ формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиаде по 13 предметам, представленным в учебном плане. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 11.11.2025 года № 397, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы о направлении обучающихся в пункты проведения муниципального этапа олимпиад.

Таблица 1. Результативность муниципального этапа обучающихся МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Грищенко Александр	11	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
			Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
			Призер	Обществознание	Григорьев В.И.
			Призер	История	Григорьев В.И.
2	Яструб Александра	10	Призер	Литература	Васильченко О.Ю.
			Призер	Биология	Скуратова И.В.
3	Тимошенко Иван	10	Призер	Английский язык	Гвоздик В.Ю.
4	Муслимова Назифе	10	Призер	Русский язык	Васильченко О.Ю.
5	Ирикова Марина	11	Призер	Обществознание	Григорьев В.И.

Вывод: в 2025/2026 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 5 человек, победителей нет. Всего у школы 9 призовых мест, что на 56% выше, чем в 2024/2025 учебном

году. Грищенко А., ученик 11 класса стал призером сразу по 4 предметом, а Яструб А., ученица 10 класс – по 2.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров	
	2024/2025	2025/2026
Русский язык и литература	1	3
История, обществознание, право	0	3
Математика, физика, информатика	0	0
Иностранные языки	0	2
Естественные дисциплины	1	1
Предметы эстетического цикла	3	0

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достиг учитель русского языка и литературы Васильченко О.Ю., учитель химии и биологии Скуратова И.В., учитель истории и обществознания Григорьев В.И., учитель английского языка Гвоздик В.Ю.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года*

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Количество участников	28 (42%)	20 (34%)	22 (41%)	52
Количество призеров	7 (19%)	9 (28%)	5 (12%)	9 (17%)
Количество победителей	1 (3%)	3 (9%)	0 (0%)	0 (0%)

* - если обучающийся участвовал в нескольких олимпиадах, считается по каждой.

Вывод: наблюдается повышение количества призеров, в 2025/2026 учебном году количество призеров повысилось на 4 человека. Процент результативности также повысился по сравнению с 2024/2025 годом с 12% до 17%.

В целях организационно-методического обеспечения муниципального этапа олимпиады в качестве членов жюри привлекались учителя нашей школы: Ермолин Д.Н. (физическая культура), Мирный Е.В. (информатика и ИКТ), Григорьев В.И. (история), Скуратова И.В. (биология, химия), Дубинюк О.В. (физика), Гвоздик В.Ю. (английский язык).

15. Анализ воспитательной работы школы за 2025-2026 учебного года

Целью воспитательной работы МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных, вариативных модулей рабочей программы воспитания и регионального компонента:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В целях выполнения поставленных задач Программы воспитания за 2024-2025 учебный год введены следующие мероприятия:

Модуль. «Классное руководство».

Классные часы :

«День знаний», «День государственного флага и герба Республики Крым», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «День Отца», «День народного Единства», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов», «День животных», «День окончания второй мировой войны», «Международный день распространения грамотности», «День дошкольного работника», «День», «Международный день школьных библиотек», «День музыки», «82-годовщина начала обороны Севастополя», «День Народного Единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День качества», «День начала Нюрнбергского процесса», «День Матери», «День Неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День добровольца (волонтера) в России», «День Героев Отечества», «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв Нацизма», «День Конституции Российской Федерации», «День Святителя Николая Чудотворца», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах», День Республики Крым, Час памяти «Праведники мира», Блокада Ленинграда, Герои Сталинградский битвы «Великий Сталинград», 120-летие со дня рождения героя ВОВ Матросова А.М., День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым, День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 90-летие со дня рождения Ю. Гагарина, 180 летие со дня рождения композитора Римского-Корсакого, 165-летие со дня рождения русского физика А.С. Попова, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, 185летие со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского, «Крым-Великой России частица», Письмо Путина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского, 81 годовщина освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

1. Модуль. «Школьные Единые уроки»: Урок безопасности, урок энергосбережений «Вместе ярче», «Урок мира», урок по изучению правил дорожного движения, уроки «Проектория», урок «Безопасные дороги», «Внимание- детям», урок милосердия, Единый день детской дорожной безопасности «Наши друзья- дорожные знаки», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова», «День Государственного герба Российской Федерации», Единый урок «Права человека», Единый урок, посвященный 12-й годовщине общекрымского референдума, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Республики Крым, День борьбы с наркоманией, «Мама, мамочка ты одна такая- любимая, родная!», «Крым – Великой России частица!», 167-лет со дня рождения русского физика А.С. Попова, 91-летие со дня рождения Ю. Гагарина, Освобождение Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков, Всемирный день здоровья, Конституция- основной закон государства, День космонавтики, 80 лет освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков, День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи, День памяти о геноциде советского народа нацистами, День российского парламентаризма, День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, День трудящихся, День Победы, День славянской письменности, День общественных организаций России.

2. Модуль. «Работа с родителями». «Родительский Всеобуч»:

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества учителей школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания

своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье, составить план совместный план работы для успешного окончания школы обучающимися.

За 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. Изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач в 2024-2025 году была организована работа в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев (дистанционно);
- классные родительские собрания; (дистанционно и очно)
- индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

2. Организационно-деятельностное;

- участие в заседаниях Штаба воспитательной работы, Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников (участие в видео – роликах);
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школы;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском Совете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с родителями велась не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских Советов классов, но и при проведении родительских лекториев. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для

жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях.

Родительский Всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Тематика родительских лекториев за 2024-2025 учебный год разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей Родительского Совета.

Проведены общешкольные и классные родительские собрания:

1. Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, ответственности за участие и содействие террористической деятельности, в том числе об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение (за распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка), индивидуальной адресной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подверженных воздействию идеологии терроризма, попавших под ее влияние.
2. «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности, посещение кружков «Баскетбол», «Волейбол».
3. Организация питания в школе»;
4. Взаимодействие Школы с субъектами профилактики в процессе формирования социально-ответственного поведения подростков;
5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, вопросы профилактики травматизма детей в зимний период, вопросы безопасности в сети Интернет, вопросы антитеррористической безопасности детей;
6. Безопасность жизнедеятельности детей в летний период.

Председатель родительского Совета Николайчук Э.Э, председатель Попечительского Совета Климачёва О.А. Родителям было рекомендовано следить за воспитанием культуры питания детей, контролировать деятельность детей в свободное от учёбы время, особое внимание уделить контролю соцсетей.

Рекомендовано принять участие в подготовке учащихся по предметам, выполнение домашнего задания.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми из многодетных семей и детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых, многодетных семей и неполных семей.

В сентябре 2025 года составлены и утверждены списки социального паспорта школы. Одной из задач, стоящих перед нашей школой– поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Предложения по работе с родителями на 2025-2026 учебный год:

1. Проводить открытые классные мероприятия;
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
4. Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы;
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, в МАХ);

6.Применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов-дистанционно).;

7.Совместные субботники по уборке территории школы.

8.Приглашение на открытые уроки.

3. Модуль. «Школьное самоуправление».

В течение 2025-2026 года Школьное самоуправление во главе с Президентом школы Коваленко Владимиром, , активистами « Движения первых» Курганов Тимур, Грудина Анна и Ганжа Полина принимали активное участие в мероприятиях «Движения Первых», районных квизах посвящённых памятным датам .

Активом школы организованы Дни самоуправления (День Учителя, Международный женский день 8 марта).

4. Модуль «Профориентация «Крымский профгид».

Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленные на развитие профориентации. Обучающиеся 6-11 классов завершили обучение в проекте «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты» и получили сертификаты.

5. Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».

Учащиеся школы в течение 2025-2026 года приняли участие в Муниципальных и Республиканских и Всероссийских конкурсах. (Приложение 1)

6. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф» действуют детское общественное объединение «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Волонтёрское движение», «Волонтёры Победы».

Проведены следующие мероприятия:

Посвящение в «Орлята России»- (1-4 классы), «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с 1 классом», выпускной в 4 классе.

Участие волонтёрского отряда школы в мероприятиях «Белый цветок», «День пожилых людей», «День учителя», «84-ая годовщина начала обороны Севастополя».

Волонтёры школы (родители, учащиеся, педагоги, работники) приняли активное участие в оказании гуманитарной помощи солдат СВО) в октябре, декабре, мае месяцах.

7. Модуль «Школьный музей»

В школьном музее Боевой славы проводятся патриотические уроки Мужества ко всем памятным датам.

Музейный час «Мы помним, мы не забудем ваши имена»;

Музейный час «Память сердца», посвящённый Героям Великой Отечественной войны;

Работа с классными руководителями:

Воспитательная деятельность за 2025-2026 учебный год велась на достаточно высоком уровне. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся. В 2026-2027 году необходимо продолжить работу по реализации Программы и Плана воспитательной деятельности школы.

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.

4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления;
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России;
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса, по антитеррористическому просвещению обучающихся.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Учитывая вышеизложенное в 2026-2027 учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей **по проблеме:**

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов» - **с целью** овладения классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и ФГОС, создания условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя посредством решения **задач:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в условиях введения ФГОС третьего поколения;
3. Активизировать участие обучающихся школы во Всероссийских акциях Движения Первых;
4. Активизировать работу школьного музея Боевой славы, а именно проведение Уроков Мужества к памятным датам.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы являлась работа по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности школьников. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса проводились инструктажи по ТБ, профилактические встречи с работниками, родительские акции «Родительский патруль» ГИБДД (30.08.24; 16.10.24; 26.11.24; 16.12.24; 15.01.25; 05.03.25; 24.04.25) единые уроки «В жизнь по безопасной дороге», классные часы «О предупреждении и профилактике ДТП», беседы по противопожарной безопасности, взрывчатым веществам и пиротехнике, , беседы по профилактике ГРИППа, туберкулеза, безопасном Интернете, защите персональных данных в Интернете и др. Продолжил свою работу отряд «ЮИД» (Мирная Э.О., Ермолин Д.Н.). Проведен мониторинг обучающихся 1-11 классов о защите персональных данных.

Среди мероприятий превентивного воспитания, которое предусматривает профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, можно отметить классные часы, Советы профилактики, рейды по семьям, составление актов обследования семей, беседы с участковыми инспекторами ОПДН, профилактические беседы по недопущению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних – инспектора ОПДН., Ведерникова.

1) Продолжил работу Совет профилактики: состоялись 4 заседаний, профилактические беседы инспекторов ОПДН, классных руководителей, педагога-психолога, медсестры с учащимися из «группы риска» и их родителями. На внутришкольном учете на конец года состоят 2 обучающихся.

При активном участии ученического совета и отряда юнармейцев проводились спортивные соревнования, волонтерские акции «Передай добро по кругу», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана!», «Забота», «Белый цветок», Вахта Памяти «Пост № 1», экологические субботники, и порядка и др.

С целью повышения педагогического мастерства были организованы тематические заседания ШМО классных руководителей (4 раза в год), методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам со стороны администрации школы, педагога-психолога, педагога-организатора (в течение года), планерки, совещания, педсоветы, индивидуальные и групповые консультации (в течение года), взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий с последующим анализом, КТД. Методическое объединение классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе Герус И.В. проверялась документация классного руководителя: воспитательные планы работы, карточки-наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, и т.д. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки.

В то же время не во всех классах на должном уровне ведется контроль за сохранностью учебников, работа самоуправления в классе, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

9. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

9.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 10–11-е классы – стабильно на 100% процентов.

9.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

9.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

9.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений не зафиксированы.

9.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (100%);
- 5–9-е классы – стабильный (100%);

- 10–11-е классы – стабильный (100%);
- 9.6. Наблюдается положительная динамика уровня патриотизма и уровня сформированности антитеррористического сознания и неприятия террористических действий у обучающихся 1–11-х классов.
- 9.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:
- 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.
- 9.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:
- 1–4-е классы – не зафиксировано;
 - 5–9-е классы – не зафиксировано;
 - 10–11-е классы – не зафиксировано.
10. Качество организации внеурочной деятельности
- 10.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению информационной безопасности и профилактики радикализации, в рамках реализации профминимума):
- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
 - 5–9-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
 - 10–11-е классы – стабильно на уровне 100% процентов;
- 10.2. Охват занятостью во внеурочной деятельности обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в процентах от общей численности обучающихся данной категории:
- 1–4-е классы – 100 процентов;
 - 5–9-е классы – 100 процентов;
 - 10–11-е классы – 95 процента.
11. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках
- 11.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:
- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – ни всегда проводятся физкультминутки;
 - Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа .
 - Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм .
 - Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 5 % процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.
- 11.2. Отбор содержания урока.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций

новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

11.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

11.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

Причины, почему педагогам не удалось установить доверительные отношения с обучающимися и между ними

По мнению молодых педагогов: нарушение дисциплины на уроках; регулярное некачественное выполнение или невыполнение домашних заданий; нерешенные межличностные конфликты между учениками в отдельных классах.

12. Качество организации работы органов ученического самоуправления

12.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024/25 учебного года не было.

13. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

13.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 92 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

13.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Участие в мастер-классах на

базе КИПУ, филиал МГУ им. М.Ломоносова в г.Севастополь.

14. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

15. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

15.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

15.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

15.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 98 публикаций.

16. Качество организации внешкольных мероприятий

16.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

16.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

16.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

16.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

17. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

17.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

17.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых» при Центре детских инициатив, «Орлята России»,

17.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

17.4. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

17.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

18. Качество организации профилактической работы

18.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в том числе обучающихся, наиболее подверженных воздействию радикальных идеологий и/или уже находящихся под ними внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.4. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, суицидальных отклонений, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы, случаев проявлений экстремистского характера в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.5. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период на внутришкольный учёт поставлены 2 обучающихся.

19. Качество организации социального партнерства

19.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 30 процентов.

19.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 4. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

19.3. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

19.4. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
 - на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в

результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Руководитель и Волонтеры Победы школьного музея Боевой славы оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества). На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 55 музейных уроков Мужества.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 88 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 12 процента; На уровне основного общего образования:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 95 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 5 процентов; На уровне среднего общего образования:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 90 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 10 процентов; В среднем по школе:
- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 91 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 9 процентов;

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДЦМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

10. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых школьных мероприятиях в рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся на уровне образования и в целом по школе – более 90 процентов на уровнях НОО, ООО и СОО, по школе – 89 процентов.

11. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых муниципальных мероприятиях в рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся школы – 80 процентов.

12. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых региональных мероприятиях в рамках Года единства народов России от общего количества обучающихся школы – 75 процентов.

13. Доля обучающихся, принявших участие в наиболее значимых федеральных мероприятиях в рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся школы – 60 процентов.

14. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях социальных партнеров школы в рамках Года единства народов России, от общего количества обучающихся школы:

«Движение Первых» – 70 % процентов;

15. Доля обучающихся, принявших участие в тематических сменах школьного ЛДПД, посвященных Году единства народов России и продвижению традиционных семейных ценностей, – более 80 процентов.

16. Повышение доли обучающихся, которые поддерживают традиционные российские семейные ценности, – да.

17. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с родителями, от общего количества обучающихся школы (в сравнении с результатом на начало 2025 года) – да. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с братьями/сестрами (в сравнении с результатом на начало 2025 года) – да.

18. Повышение доли обучающихся, которые позитивно высказываются о взаимоотношениях с бабушками и дедушками (в сравнении с результатом на начало 2025 года) – да.

Работа с родителями/семьями

7. Доля родителей, принявших участие в организации и проведении образовательных и воспитательных мероприятий в школе, – 60 процентов.

8. Количество семей, принявших активное участие в наиболее значимых мероприятиях в рамках Года единства народов России

- школьных – 120;
- муниципальных – 20;
- региональных – 10;

9. Количество семей, принявших активное участие в конкурсах и фестивалях, проводимых в рамках Года единства народов России – 30

10. Доля родителей, принявших участие в психолого-педагогических тренингах по формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, – 75 процентов.

11. Доля родителей, принявших участие в информационно-методических семинарах по вопросам проблем семьи, проводимых специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию, – 55 процентов.

12. Доля родителей, запросивших индивидуальные консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по вопросам воспитания детей, – 30 процентов.

Социальная поддержка семей

3. Проведена актуализация базы данных о различных категориях детей и их семей, запланирована и выполняется адресная работа с ними.

4. Организована помощь семьям, попавшим в трудные жизненные ситуации, в том числе семьям беженцев, детям семей военнослужащих в зоне СВО, семьям социального риска

Выводы:

6. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.

7. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности и неприятию радикальных идеологий, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.

8. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.

9. ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы по ВР, так и по запросу педагогов.

10. Школьные мероприятия в рамках Года семьи реализованы полностью в соответствии с планом, на высоком уровне. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, мероприятиях социальных партнеров школы – удовлетворительная. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и

муниципального уровня мероприятий социальных партнеров школы – удовлетворительная.

16. Анализ работы педагога-психолога за 2025-2026 учебный год

Информация об итогах проведенного социально-психологического тестирования

Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Даты проведения тестирования		
			Шкала Кука-Медлей	Опросник суицидального риска модификации Т.Н.Разуваевой	Опросник кризисного состояния несовершеннолетнего (ОКС-7)
	Классы	Чел.			
10	8 класс	10	9.09.25	11.09.25	16.09.25
13	9 класс	13	10.09.25	11.09.25	16.09.25
7	10 класс	7	10.09.25	12.09.25	16.09.25
4	11 класс	4	10.09.25	12.09.25	16.09.25
34	Итого	34			

обучающихся на раннее выявление ПАВ

Общее количество учащихся 7-11 классов	Количество информационных согласий		Количество обучающихся принявших участие в тестировании (в разбивке по классам)		Количество обучающихся, отказавшихся от тестирования (в разбивке по классам)	
	От родителей (законных представителей)	От обучающихся старше 15 лет	Классы	Количество (чел.)	Классы	Количество (чел.)
47	36	11	7 класс	13	7 класс	0
			8 класс	10	8 класс	0
			9 класс	13	9 класс	0
			10 класс	7	10 класс	0
			11 класс	4	11 класс	0

Информация об итогах проведенного социально-психологического тестирования обучающихся на скрытое неблагополучие

- Проведены две Недели Психологии: осенняя (с 17 ноября 2025 по 21 ноября 2025 года, приказ №405 от 17.11.2025) и весенняя (с 13 апреля по 17 апреля 2026, приказ № 245 от 07.04.2026). По итогам Недель сформированы отчеты по предложенной форме.

Информация о проведении мероприятий «Недели Психологии»

МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.»

Бахчисарайского района Республики Крым

в период с 14 апреля по 17 апреля 2026 года

Информация об охвате участников образовательных отношений мероприятиями в рамках «Недели Психологии»			
МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.»	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Численность родителей (законных представителей),	Численность педагогических работников, принявших участие в мероприятиях

		принявших участие в мероприятиях						
	142 чел.	96 чел.		14 чел.				
Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели Психологии»								
Мероприятия, проведенные для обучающихся	Мероприятия, проведенные для родителей (законных представителей)				Мероприятия, проведенные для педагогических работников			
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения	Количество мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения	Количество мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения	Количество мероприятий
Психологическое просвещение	лекция	1	Психологическое просвещение	лекция	1	Психологическое просвещение	лекция	1
Психопрофилактика и просвещение	Тренинговое занятие	10	Психопрофилактика и просвещение	Онлайн лекторий	1	Психопрофилактика	Тренинговое занятие	1
Психодиагностика Психопрофилактика	консультации	3	Психопрофилактика	консультации	1	Психодиагностика	консультации	4
Психодиагностика	Диагностика УУД (по плану)	2	Психопрофилактика	Профилактическая беседа	2			
Информация о численности специалистов, привлечённых к проведению мероприятий «Недели Психологии» (при наличии)								
Сотрудники региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Преподаватели вузов	Психологи медицинских организаций, учреждений социального обслуживания		Волонтеры из числа старших курсов педагогических вузов		Иные специалисты (указать)		
0	1	0		0		Учитель-логопед МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» Мирная Э.О.		

- Проведена Неделя инклюзии «Разные возможности – равные права» в период с 13.04.2026 по 17.04.2026 года. Все мероприятия Недели Инклюзии были размещены на официальном сайте школы и в социальных сетях

Цель организации и проведения мероприятий: развитие в МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» инклюзивной культуры, формирование в педагогическом, ученическом и родительском коллективах инклюзивных ценностей, философии и идеологии инклюзии.

№ п/п		Кол-во мероприятий	Название мероприятия	Форма проведения (акция, тренинг, конкурс, игра и т.п.)	Кол-во участников	Дополнительная информация
	Проведение мероприятий в образовательных организациях	32	Образование для всех	Демонстрация видеофильмов и презентаций	51	5-7 классы
			Толерантность как принцип взаимодействия людей	Тренинговые занятия	17	10 класс 11 класс
			«Не допускай инвалидности души»	Выставка в библиотеке	173	1-11 классы
			«Доброта в моем сердце»	Создание коллективной работы (коллаж)	70	1-4 классы
			Уроки доброты	Классные часы по тематике	70	1-4 классы
			«Мы разные, но мы равные»	Классные часы по тематике	103	5-11 классы
			«Мир, доступный каждому»	Конкурс плакатов	103	5-11 классы
			«Мир глазами детей»	Конкурс рисунков	70	1-4 классы
	Проведение мероприятий вне образовательных организаций	1	«Не допускай инвалидности души»	Мероприятие в сельской библиотеке	36	5,6 классы
	Проведение мероприятий совместно с родителями	5	«Особенный ребенок»	Он-лайн лекторий для родителей	70	1-4 классы
			«Что такое инклюзивное образование»	Родительский Всеобуч	103	5-11 классы
			«Равный - равному»	Консультативная помощь родителям	3	1-11 классы

- В 11 классе проведена беседа с элементами тренинга «Толерантность как принцип взаимодействия людей». Тренинг проведен совместно с классным руководителем 11 класса Гвоздик В.Ю.
- Совместно с зам.директора по ВР Герус И.В. и классными руководителями велась работа по программе «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
- В 9 классе проведен классный час с элементами тренинга «Развитие комиссур (межполушарных связей) и нейрогимнастика»
- Диагностирование учащихся среднего звена по запросу их родителей и запросам классных руководителей.
- Велась работа с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН (2 человека): беседы, тренинговые занятия, привлечение к участию в конкурсах, консультации с родителями и т.п.
- Личностное консультирование по профориентации с учащимися 10 класса.

- Участие в пробных экзаменах (устное собеседование) по русскому языку с учащимися 9 класса.
- Участие в пробных экзаменах по русскому языку с учащимися 11 класса.
- С учащимися 10 и 11 классов подготовлен видеоролик «Организация добрососедских отношений» на Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края», который занял 1 место в Бахчисарайском районе.
- Проведена беседа «Киберхулиганы» с учащимися 10 и 11 класса, показан фильм «Безопасный интернет».
- Проведено групповое анкетирование родителей «Использование устройств мобильной связи в образовательном учреждении»
- Изучение нормативных документов и психологической литературы

Психологическое просвещение.

- Разработка тематики и содержания классных часов «Психологическая служба – в помощь классному руководителю»
- Велась работа по написанной педагогом-психологом программе родительского всеобуча. Ведется рубрика на официальном сайте школы «Родительский лекторий». Материалы лекций в разделе «Психологическая служба. Родителям»
- Выступление на педсовете «Анализ уровня адаптации первоклассников», «Адаптация пятиклассников при переходе из начального звена в среднее».
- Выступления на методических совещаниях и ШМО. Посещение административных и производственных совещаний
- Ведение двух персональных сайтов: <http://www.volshebnyaya-palitra.ru> (скриншот прилагается) и персональный сайт на интернет-ресурсе Инфоурок <https://infourok.ru/user/shagimuratova-nataliya-viktorovna> (скриншот прилагается)
- Наличие страницы «Психологическая служба» на официальном сайте МБОУ «Железнодорожная СОШ» Бахчисарайского района Республики Крым <http://04s007.edcrimea.ru/>
- Собственная страница на международном образовательном портале Маам - <http://www.maam.ru/users/1789924>, (свидетельство о регистрации 1001106-141-144)
- Оформление соответствующей документации по психологическому просвещению (конспекты лекций, доклады, статьи и пр.).
- Диагностирование учащихся среднего звена по запросу их родителей и запросам классных руководителей.
- Личностное консультирование по профориентации с учащимися 10 и 11 классов.
- Участие в заседаниях районного методического объединения педагогов-психологов.
- Оформление и ведение психологической документации.

Общешкольные и районные мероприятия

- Участие в районном семинаре по информатике с тренинговым занятием «Разбуди свой креатив»
- Участие в районном семинаре математиков, интерактивная игра с пятиклассниками «Своя игра»

- Проведение общешкольной профилактической акции по профилактике злоупотребления ПАВ. Написана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Первичная профилактика ПАВ»
- Проведение общешкольной профилактической акции по профилактике агрессивного и суицидального поведения.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации
В 2025-26 учебном году прошла следующие курсы повышения квалификации:

№ п/п	Дата обучения	Место прохождения	Количество часов
1.	19 сентября 2025г	«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72 часа
2.	15 мая 2025г	«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция когнитивных процессов»	36 часов
3.	22 апреля – 17 июня 2026г	«Метафорические ассоциативные карты (МАК) в арт-терапии и консультировании»	144 часа

Все поставленные задачи были выполнены в ходе работы в течение 2025-2026 учебного года.

17. Отчёт за 2025-2026 учебный год учителя-логопеда

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование 20 обучающихся первого класса.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт при МБОУ «Железнодорожненская СОШ им.Б.Ф.Григоренко» Бахчисарайского района Республики Крым зачислено 32 обучающийся:

3 – обучающиеся 1-го класса, имеющие общее недоразвитие речи 2 уровня;

- 10 - обучающиеся 1-го класса, имеющие фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие речи;
- 9 – обучающихся 2-го класса, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 1 – обучающийся 3-го класса, имеющий логоневроз.
- 3 - обучающихся 3-го класса, имеющие общее недоразвитие речи;
- 3 - обучающиеся 4-го класса, имеющие общее недоразвитие речи;
- 1 – обучающиеся среднего звена, получающий инклюзивное образование, имеющие дисграфию.
- 1-обучающийся начального звена,получающий образование на дому,имеющий обще недоразвитие речи.
- 8-обучающихся по АООП(вариант 7.2; 5,2; 2.1.)

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи –53%;
2. Общее недоразвитие речи –32%;
3. Дисграфия –15%.

По результатам логопедического обследования были сформированы 6 подгрупп по 4 человека в соответствии с выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

6 обучающихся занимались индивидуально.

Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой группой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025 – 2026 учебный год.

В декабре месяце учащиеся, посещающие логопедические занятия с положительной динамикой уровня речевого развития были выпущены, остальные обучающиеся - оставлены для продолжения коррекционной работы.

С 15 по 31 мая была проведена полная диагностика речевого развития детей посещающих логопедпункт: грамматический строй речи, лексический строй речи, фонематическая сторона речи, звуковая сторона речи, обследование письменной речи, обследование чтения.

Количество детей, выпущенных с положительной динамикой	19- 61%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы на 2025-2026 учебный год.	13- 39%
Дети с АООП	8 из 13 обучающихся

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома.

В логопедическом кабинете оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведено 30 индивидуальных консультаций с родителями детей (см. журнал консультаций), посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия и педагогами ОУ и ДОУ. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедпункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Был организован мастер класс для детей дошкольников по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Домашние и дикие животные».

III. Методическая работа.

1. Выступление на родительских собраниях с темами «Речевое развитие первоклассника», «Становление письменной речи» (презентация выступлений). Всего за год проведено 4 родительских собраний.

2. В условиях логопедического пункта МБОУ «Железнодороженская СОШ имени Б.Ф.Григоренко», организована выставка дидактических пособий

3. В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Внедрение ИКТ в обучающий и воспитательный процесс» создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

4. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

5. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям.

6. В течении учебного года велась активная работа:

Участие в районных семинарах:

1. 13.02.2026 МБОУ «СОШ№1» г.Бахчисарай

Семинар-практикум учителей-логопедов . Тема доклада «Практическое применение условно двигательной реакции на звук у младших школьников»

2. 03 июня 2026 Итоговое заседание учителей-логопедов. Мастер-класс «Элементы сенсорной интеграции в работе учителя-логопеда»

Участие в IX Международной научно-практической конференции «Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы».

Тема доклада и научной статьи «Инклюзивный туризм: перспектива реализации комплексной программы в Республике Крым

Участие в районных конкурсах

1.«Осени чудесные мгновения»,для детей с ОВЗ, Бугаева Яна и Бугаева Алина,2 место

2.«Шаг на встречу» , для детей с ОВЗ, Рогожников Тимофей 3 место

3.«Математическая смекалка»,2 место,приказ №679

4.«Мы наследники Победы»,3 место

5.«Живая классика»,3 место

6.«Отзыв на лучшую отечественную прозу»,3 место

Участие в Республиканском конкурсе

1. «III Республиканского конкурса чтецов «Пушкин о России. Россия о Пушкине»,1 место

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2025-2026 уч. году.
- Расписание подгрупповых и групповых занятий с детьми;
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2025-2026 учебный год.
- Программы и календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
- Список детей, имеющих нарушения речи и нуждающихся в логопедической помощи;
- Журналы консультаций с родителями.
-

18. Отчет о работе школьной библиотеки за 2025-2026 учебный год

В 2025- 2026 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение следующих задач:

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов;
- воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ;

- воспитание информационной культуры учащихся;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- популяризация памятных дат Российской истории;
- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей путем пропаганды педагогической литературы и информация о ней;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей;
- приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Выполняя задачи, поставленные в плане работы библиотеки, были достигнуты следующие цели:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством,
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия,
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей,
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей,
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учащихся.

Главной задачей библиотеки в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

В связи с этим был осуществлен заказ недостающих учебников для обучающихся 5-11 классов, согласно контингенту на начало 2025-2026 учебного года.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками Бахчисарайского района и процент обеспеченности составил:

№ п/п	Класс	Обеспеченность учебниками %
1	1	100
2	2	100
3	3	100
4	4	100
5	5	100
6	6	100
7	7	100

8	8	100
9	9	100
10	10	100
11	11	100

В школьной библиотеке в картотеке формуляров читателей, состоит на учете:

обучающихся - 142 формуляра,

педагогического персонала - 15 формуляров,

Итого состоит формуляров читателей на учете 157 штук

Согласно справке о количественном составе фонда библиотеки фонд художественной литературы составляет 5 967 экз.

Также осуществлял работу по выдаче книжного фонда абонемент и читальный зал школьной библиотеки. В «Дневнике работы» зарегистрировано:

68 посещений за прошедший учебный год,

книговыдача составила 113 экз., из них:

книг – 101,

журналов, энциклопедий, справочников –12 .

В прошедшем учебном году в библиотеке МБОУ «Железнодорожная СОШ им.Б.Ф.Григоренко» статистический учет отражался в следующих учетных формах:

1. Накладные на поступающую литературу.
2. Инвентарная книга.
3. Книга суммарного учета учебников.
4. Журнал по межбиблиотечному учету учебников.
5. Бланки-заказы на учебную литературу.
6. Журнал учета выдачи учебников по классам.
7. Картотека учебников.
8. Картотека формуляров читателей.
9. Циклограмма рабочего времени
10. Отчет об обеспеченности учебниками обучающихся (в процентном отношении).

Для привлечения обучающихся к чтению проводилась работа по раскрытию книжного фонда. К юбилейным датам русских и советских классиков оформлялись тематические полки и открытые просмотры, для детей проводился обзор:

«Этот удивительный Крым»

«Всё в Крыму интересно»

«Добрые герои Маршака»

«Здоровье – это правильное питание»

«Нет алкоголизму и курению»

«День неизвестного солдата»

«День героев Отечества»

«День снятия блокады Ленинграда»

«По дорогам афганским»

«Крым и Россия навеки»

«Они не выбирали войну» (о детях-героях Великой Отечественной войны)

«Космос это мы»

«Никто не забыт, ничто не забыто»

«Герой интернационалист»

«Народы Крыма»

«100 лет Артеку»

«День присоединения Крыма к Тамани»

«День народного единства»

«День Республики Крым»

«День России»

«День памяти начала ВОВ»

«Символы России и Республики Крым»

Для более полного выполнения задач, поставленных перед школьной библиотекой, проводилась информационно-библиографическая работа:

- оформлялись информационные стенды:

- ко Дню толерантности

- к Всемирному дню борьбы со СПИДом

- ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества

- профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период

- «Я помню, я горжусь!» ко Дню Победы

- «Человек легенда», посвященный Амет-хану Султану

- «Береги свою жизнь» памятка о безопасном поведении.

Проводились библиотечные занятия и мероприятия:

«Как стать настоящим читателем» 1-е классы

«Знакомство с библиотекой» 1-е классы

«Структура книги» 4-е классы

«Расстановка книг в библиотеке» 3 класс

«Детские журналы» 2-е классы

«Правила обращения с книгой» 1-е классы

«Русские народные потешки и прибаутки» 2 класс

«Путешествие в сказку» 1-е классы

В прошедшем году

- оформлены стенды «Правовая ответственность несовершеннолетних»

- тематическая полка «Как научиться быть ответственным за свои поступки».

В начале года проводилась проверка книжного фонда на наличие экстремистской литературы (изучение Федерального списка экстремистской литературы, составленный Министерством юстиции Российской Федерации на основе судебных решений, проводился анализ и ревизия имеющейся в библиотеке и помещениях учебных кабинетов литературы на предмет наличия материалов из Федерального списка комиссией, созданной приказом по школе, составление актов о проверке художественной и учебной литературы).

На протяжении года принимали участие в работе муниципального учебно-методического процесса:

-- участие в заседании творческой группы по теме создание условий для личностного и профессионального роста школьных библиотекарей средствами методической работы, цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности школьных библиотекарей.

- участие в ежегодном круглом столе школьных библиотекарей по теме: продвижение книги и чтения в школьной библиотеке: опыт и новации

Работа школьной библиотеки отражается на школьном сайте.

19. Отчет заместителя по АХЧ, ответственной по ОТ, антитеррору, пожарной безопасности.

Отчет заместителя по АХЧ, ответственной по ОТ, антитеррору, пожарной безопасности.

Работа по организации и контролю безопасности школы и её антитеррористической защищенности осуществляется непосредственно директором школы и назначенным приказом ответственными по организации мероприятий по антитеррору зам. директора по АХЧ Войтешеной Л.В. и педагогом-организатором ОБЗР Ермолиным Д.Н.

В школе контролируется и обеспечивается решение вопросов состояния антитеррористической защищенности школы, ведется документация по антитеррору, готовности объектов звеньев ГО и ЧС к работе в чрезвычайных ситуациях, оповещения и сбора

руководящего состава, подготовки постоянного состава, невоенизированных формирований к действиям в чрезвычайных ситуациях, а также отработки планирующих документов.

На основании приказа директора школы «Об обеспечении контроль-пропускного внутриобъектового режима и охраны школы и детского сада в течение учебного года осуществлялась работа по контролю за исполнением всех требований по обеспечению контроль-пропускного внутриобъектового режима и за ведением документации по антитеррористической защищенности школы.

На постоянном контроле находятся:

- организация и безопасное проведение массовых мероприятий в школе: «День знаний», «День Учителя», «День детства», «Новый год» и др.;
- предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы, по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения террористических актов;
- визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов;
- контроль работы сотрудников (дежурных по вахте, сторожей);
- контроль за соблюдением пропускного режима (заведен журнал учета посетителей школы);
- инструктирование работников школы;
- обучение работников школы;
- разработка планов мероприятий;
- проведение учебных тренировок;
- профилактические мероприятия по снижению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, совершения терактов.

О работе по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности в образовательном учреждении и контроле за её организацией.

Ежегодно в школе утверждается тематика учений и тренировок, из которых 4 - противопожарных и 4 - антитеррористических по действиям в случае обнаружения подозрительного предмета и захвате группой ДРГ. Также были проведены учения в школьном оздоровительном лагере. Предварительно разработаны планы проведения тренировок и учений и по их результатам подготовлены протоколы.

Осуществляется в соответствии с разработанными НПА пропускной режим. Организовано круглосуточное дежурство.

Контролируется содержание запасных выходов в учреждении, состояние пожарной сигнализации и средств пожаротушения.

Проводится инструктирование работников и учащихся.

Актуализирован паспорт антитеррористической безопасности – 2023 год. Утверждены новые инструкции по антитеррору. Ежегодно оформляется необходимый пакет документов для осуществления деятельности учреждения по обеспечению безопасности детей и работников.

В ходе проведения уроков учителем ОБЗР и классными руководителями до школьников доводится информация о сигналах оповещения при угрозах возникновения:

- производственных аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- радиоактивного загрязнения;
- аварий на химически опасных объектах;
- пожара в школе и правилах эвакуации;
- угрозы взрыва в школе или на её территории.

Рассматриваются способы действий при возникновении ЧС различного характера.

Об организации пропускного режима в учреждении и графике дежурств.

Пропускной режим в учреждении осуществляется на основании Положения № 31 «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы». В здании с понедельника по пятницу организовано дежурство классных коллективов и учителей-классных руководителей. Обслуживающий персонал: вахтер и сторожа школы дежурят на вахте согласно отдельному графику, в том числе и в воскресные и праздничные дни.

Разработаны памятки сотруднику на вахте по действиям в чрезвычайных ситуациях (в случае возникновения пожара) и о мерах по антитеррористической безопасности и защите школьников. Дежурный на вахте ведет регистрацию посетителей в журнале.

Ведется журнал оповещений дежурного по Росгвардии о работе тревожной кнопки.

Разработана форма журнала учета въезда-выезда автотранспорта на территорию школы и заведен сам журнал. Автотранспорту (кроме автотранспорта сотрудников школы) въезд на территорию школы запрещен и блокируется воротами ограждения.

О планах реализации первоочередных мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности образовательного учреждения.

Первоочередные мероприятия по антитеррору утверждены приказом директора школы «Об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения»:

- разработан план мероприятий Школы по противодействию терроризму и экстремизму на 2025-2026 учебный год;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы при угрозе террористического акта и возникновении ЧС;
- утвержден план действий администрации, педагогического и обслуживающего персонала школы в случае пожара;
- утвержден план действий дежурного администратора школы при угрозе теракта или возникновении ЧС.

Об организации проверки Школы, складских помещений, прилегающих к школе территорий на предмет отсутствия подозрительных предметов на случай возможных акций террористической направленности и возникновения пожара.

Согласно инструкции и приказу о дополнительных мерах по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности Школы проводятся предупредительные мероприятия, включая обследование территории и здания школы на предмет наличия посторонних предметов. Данная работа проводится ежедневно зам. директора по АХЧ, рабочим по комплексному обслуживанию зданий и сооружений и сторожами. Зам директора по АХЧ школы и техническим персоналом ежедневно проводится проверка подсобных помещений и эвакуационных выходов.

Об инструктировании работников Школы о постоянной бдительности на случай террористических действий и ПБ.

Три раза в год (сентябрь-октябрь, декабрь-январь, апрель-май) проводятся целевые инструктажи с работниками школы и учителями о мерах безопасности и повышенном внимании к возникновению чрезвычайных ситуаций, угрозам совершения террористических актов, вопросам пожарной безопасности и порядка действия в случае возникновения пожара и угрозе взрыва с отметкой в журнале регистрации инструктажа.

Инструктирование сопровождается практическими учебными эвакуациями – 2 учебные эвакуации по пожарной безопасности и 2 эвакуации в связи с учебной тревогой по антитеррору и ГО, с составлением планов проведения тренировочных занятий и протоколов их проведения.

На первом этаже школы размещен стенд с информацией по терроризму, инструкции по действиям в различных ситуациях. Каждому педагогу подготовлены памятки с телефонами экстренного реагирования.

Приобретено 2 комплекта плакатов (А4) из серии тематических «Антитеррористическая

безопасность»

В местах нахождения телефонных аппаратов размещены указатели телефонов экстренных служб и ведомств и бланки для фиксации разговора с телефонными террористами.

Классными руководителями ежегодно в начале и середине учебного года проводятся беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». За отчетный период сообщений, содержащих заведомо ложные сведения об актах терроризма в ОУ (в том числе о ложном минировании), с указанием даты поступления сообщения, ОУ - не зарегистрированы.

1-2 сентября на классных часах и уроках классными руководителями и учителями-предметниками проведены профилактические беседы по антитеррору. Проведена разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Наиболее качественно и целенаправленно обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций проводится на уроках ОБЗР, через различные формы внеурочной деятельности.

При подготовке учащихся особое внимание обращалось на формирование у них чувства личной безопасности, знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях ЧС мирного и военного времени, оказанию само- и взаимопомощи, привития навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а так же умелым действиям в ЧС природного, техногенного и военного характера.

Вопросы по совершенствованию подготовки работников и обучающихся по чрезвычайным ситуациям, антитеррору и обеспечению пожарной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре.

Предварительно до проведения массовых мероприятий школы (1 сентября, «Новый год», «Последний звонок») в известность о сроках проведения ставится управление образования администрации Бахчисарайского района, который в свою очередь обеспечивает присутствие сотрудников РОВД на данных мероприятиях. На торжественных митингах ко Дню Победы на памятном месте у памятника воинам-освободителям в с. Сирень, на территории поселения эта работа организуется администрацией поселения (присутствуют и сопровождают колонну сотрудники полиции).

О контроле соответствия режима работы всех электроприборов и допуска лиц, работающих на них, а также хранение средств пожаротушения и средств оказания первой доврачебной помощи.

Контроль за состоянием пожарной безопасности в учреждении осуществляется зам. директора по АХЧ Войтешенок Л.В.

Осуществляется контроль работоспособности всех электроприборов. Имеются работники с 1 и 2 группами допуска по электробезопасности.

Огнетушители находятся в рабочем состоянии. Имеется пожарный водоем на территории учреждения. Огнетушители прошли перезарядку согласно графику.

Директор школы, зам. директора по АХЧ, педагог-организатор ОБЗР прошли обучение по пожарной безопасности. Персонал обучен первичному тушению пожара, проинструктированы учителя. Действия персонала и обучающихся в случае пожара отрабатываются на тренировочных эвакуациях. В мае 2026 года все члены коллектива прошли обучения и сдали экзамены по ОТ и 1-й медицинской помощи.

Зам. директора по АХЧ Войтешенок Л.В. загрузила результаты экзаменов в Единую общероссийскую справочно-информационную систему по охране труда (Реестр обученных по охране труда лиц – вносятся записи о прохождении обучения по охране труда работников учреждения)

Об уточнении схемы оповещения руководящего состава ГО Школы и схемы эвакуации людей при пожаре и ЧС.

Ежегодно перед началом учебного года и после завершения ремонтов и реконструкций помещений школы проводится корректировка паспортов ПБ и Паспорта антитеррористической

защищенности объекта. Вносятся коррективы и уточнения в схемы оповещения руководящего состава (в том числе при движении штата работников школы), изменяется экспликация помещений в связи с проведенными ремонтами в здании школы, проводится корректировка схем эвакуации людей при пожаре и ЧС.

ОТЧЕТ о закупках и содержании материально-технической базы школы.

По приобретению и закупкам на 2025-2026 учебный год: были заменены линии учебников 3, 7 классов, физики и Теории вероятности 8 класса. Приобретены учебники на сумму – 160 тысяч рублей.

Выполнено работ и произведено закупок на сумму 22050156,97 рублей.

№ п/п	Виды работ, закупок	Финансирование	Источники
1.	Ограждение школы	3 252 954,51 руб.	бюджет
2	Капитальный ремонт крыши	руб.	бюджет
3	Оснащение и ремонт «Точек роста» (кабинеты химий, биологии, физики)		бюджет
	• ремонт кабинета физики	468 161,57 руб.	
	• ремонт кабинета химии	599 274,00 руб.	
	• образовательный набор по механике и робототехнике	215 000,00 руб.	
	• четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	395 000,00 руб.	
	• образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	335 000,00 руб.	
	• образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	66 000,00 руб.	
	• цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт.	315 000,00 руб.	
	• цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт.	315 000,00 руб.	
	• цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 3 шт.	315 000,00 руб.	
	• многофункциональное устройство (МФУ) – 2 шт.	88 872,00 руб.	
	• ноутбук – 3шт.	204 165,45 руб.	
	• набор комплекта оборудования для (ОГЭ, ЕГЭ) по химии	19 500,00 руб.	
	• набор комплекта оборудования для (ОГЭ, ЕГЭ) по физике	39 000,00 руб.	

4	Установка дверей:		добровольные пожертвования
	• актовый зал – 2 шт.	72 000,00 руб.	
	• кабинет №5	24 000,00 руб.	
	• кабинет №9	24 000,00 руб.	
	• на лестничных проемах – 2 шт.		бюджет
5	Косметический ремонт школы: • столовая • коридоры и рекреации • лестничные проемы • актовый зал	16285,00 руб.	бюджет
6	Косметический ремонт спортивного зала	16000,00 руб.	добровольные пожертвования
7	Ремонт туалетов на 1-ом и 2-ом этажах с заменой сантехники и дверей.	258 000,00 руб.	бюджет
8	Ремонт кабинета №9 (замена линолеума, плинтусов)	435632,68 руб.	бюджет
9	Приобретение оргтехники:		бюджет
	• ноутбуки -5 шт.	159000,00 руб.	
	• интерактивная панель	211000,00 руб.	
	• слотовый OPS-компьютер	88700,00 руб.	
10	Приобретение мебели:		добровольные пожертвования
	• стол для кабинета химии с сантехникой – 10 шт.	121570,00 руб.	
	• диван офисный – 2 шт.	11458,00 руб.	
11	Закупка хозяйственных товаров	32470,00 руб.	бюджет
	Оснащение кабинета ОБЗР	425 267,00 руб.	бюджет
	• макет массогабаритного Автомата Калашникова «АК-74» с магазином – 2 шт.		
	• массогабаритный макет 9мм пистолета Макарова с магазином – 2 шт.	46 664,00 руб.	
	• тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со светозвуковым индикатором «Александр М-04»	78 649,00 руб.	
	• защитный комплект (ОЗК) – 9 шт.	413 891,00 руб.	

	имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена (18 ран)	18 507,00 руб.	
	распиратор РПГ-67 – 30 шт.	15 180,00 руб.	
12	Оснащение кабинета Труд		бюджет
	утюг паровой	1 900,00 руб.	
	электроплита с духовкой	39 890,00 руб.	
	лобзик электрический ручной	5 082,00 руб.	
	электродрель аккумуляторная (шуруповерт аккумуляторный)	7 529,00 руб.	
	прибор для выжигания по дереву	2 142,00 руб.	
	углошлифовальная машина	4 295,00 руб.	
	миксер электрический	20723,76 руб.	
13	Сетевой удлинитель – 10 штук		бюджет
ВСЕГО 22050156,97 рублей.			

20. Отчет о проделанной работе медсестры школы Абдураимовой Л.Д.

1. Ежедневный амбулаторный приём учащихся с жалобами и оказанием медицинской помощи.

За 2025-2026 учебные годы в медкабинет обратились 450 человек, что зафиксировано в амбулаторном журнале. Также проводились профилактические беседы.

2. Ежедневный контроль за пищеблоком с ведением всей необходимой документации: Журнал здоровья сотрудников пищеблока, Журнал работы холодильников, Журнал бракеража сырой продукции, Журнал бракеража готовой продукции, Журнал Санитарного состояния пищеблока, Журнал инструктажа с сотрудниками пищеблока.

Обновлены все нормативные документы: сертификаты на продукцию буфета. Инструкция по обработке яиц. Инструкция по разведению моющего средства и пользованию. Инструкция по правильному мытью рук. График уборки помещения кухни. Наличие сменного комплекта спецодежды для раздачи, правильное хранение сырой продукции, их соседство в холодильниках и.т.д.

3. Проведена проверка сроков годности и наличие сертификатов на продукцию в шкафах-автоматах. Заведён Журнал о сроках годности продукции и сроках годности сертификатов на эту продукцию. Журнал находится на вахте.

4. Проводился ежедневный контроль за проведением завтрака и обеда: проверялись нормы вложения сырой продукции для приготовления блюда, нормы выхода блюда. Санитарное состояние пищеблока должно быть чистым перед раздачей. Контроль за уборкой помещения столовой и столов и стульев.

5. Составление ежемесячного отчёта по выполнению норм питания в расчёте на одного школьника.

6. Контроль за санитарным состоянием школы, ведутся журналы: Температурный режим в классах, Питьевой режим в школе, Режим проветривания, контроль за сменной обувью.

7. Проводился контроль за физической нагрузкой школьников на уроках физкультуры с ведением Журнала, где отмечается пульсометрия школьника. В кабинете учителей физкультуры предоставлены списки школьников по группам здоровья.

8. Проводился контроль за медосмотром школьников. Группы здоровья и антропометрия выставлены в электронный журнал. Сформированы списки классов с группами здоровья.

На начало учебного года:

1) 3-я Специальная медицинская группа – 13 человека;

2) 2-я Подготовительная группа – 31 человек;

3) 1-я Основная группа – 121 человек.

Всего: 165 ученика

9. Весь год проводилась подготовка и проведение профилактических прививок, предусмотренных по графику прививок школьникам совместно с сотрудниками ФАП с. Железнодорожное. Прививки проводились 1 раз в неделю, во вторник, на территории ФАП детей осматривал педиатр, проводилось измерение температуры и постановки прививки.

Перед прививками медсестра школы готовит документацию: согласие родителей на проведения прививки, подписанное родителями и подготовка медицинских документов.

Ведётся документация: Журнал планирования профпрививок, Журнал учёта сделаны профпрививок. Всего за 2025-2026гг. сделано (360) профилактических прививок. В сентябре 2025г. вакцинацией против гриппа мною были охвачены младшие классы. В школе находятся 165 детей из них отказчики 105 чел, против гриппа охвачено 60 детей. Так же работникам школы сделаны прививки против гриппа, 41 сотрудников. В результате чего снизился процент заболеваемости гриппом.

10. В течении года проводилась большая профилактическая работа со школьниками, педагогами и родителями о важности проведения прививок. Было проведено общешкольное собрание на тему «Профилактика кори», проведена индивидуальная беседа с каждым родителем, который отказывается от вакцинации кори. Все отказы от вакцинации кори запротоколированы и имеются заявления об отказе на имя директора школы, подписанные родителями.

11. Проведена большая работа по профилактике туберкулёза.

Индивидуально с каждым из родителей проведена лекция о возможности заболевания туберкулёзом и что необходимо проводить обследование на наличие туберкулёза в виде Диаскентеста. Из 165 детей сделали 150 прививок. Что имеются альтернативные способы обследования организма на туберкулёз: рентгенологическое обследование, анализ крови на антитела. В результате те, кто отказывается от Диаскентеста, прошли обследование у фтизиатра и предоставили в школу справку, что дети здоровы и могут посещать школу. Отказчики от Диаскентеста 10 детей.

Для школьников проведены диктанты на тему «Туберкулёз» и вывешена наглядная агитация на стендах. От 165 детей остались доделать прививку 5 детей. Со временем в ближайшие месяцы прививку Диаскентест доделаем оставшимся 5 детям. Исполнившимся 14 лет детям сделаны прививки адс-м.

12. Проводился систематический медицинский контроль за здоровьем сотрудников школы. Сделаны прививки против кори, против гриппа, адс-м, вирусный гепатит. Ведётся контроль за медицинскими книжками, за своевременным проеденным медосмотром, флюорографией, санминимум. Все медицинские книжки находятся в медкабинете. Всего 41 сотрудника школы из

них двое в декретном отпуске. 17 июня 2026 г. проведен медосмотр сотрудников , присутствовало 35 работников школы. Остальным сотрудникам школы медосмотр проведен в марте 2026г.

13. Периодично все дети школы осматривались на педикулез и чесотку. Выявленные больные направленные к дерматологу. Проблемные семьи взяты на учёт. Велась профилактическая работа в виде лекций, бесед и наглядной агитации.

14. В школе медосмотр школьников был проведен в марте 2026г . Осмотр был проведен врачами: стоматолог, офтальмолог, педиатр. Подготовлена вся предварительная документация (согласие родителей на медосмотр ребенка, согласие на обработку персональных данных, наличие медицинских карт).

15. Медицинский кабинет полностью оснащен всей правовой нормативной документацией, медицинским оборудованием и медицинскими препаратами для оказания не отложенной помощи. Имеются две запасных халата. Имеются кварцевая лампа с журналом срока годности лампы. Проведена проверка сроков годности медицинских препаратов. По окончании срока годности препарата списываются и уничтожаются.

В школе укомплектованы маленькие аптечки с самыми необходимыми препаратами: бинт, вата, и.т.д. Эти аптечки находятся на пищеблоке , на вахте, в кабинете учителя физкультуры.

В кабинете проведён косметический ремонт.

Была проведена замена жалюзи и оборудовано помещение для медицинских отходов.

16. С мая 2026г. принимала участие в проведении экзаменов на базе нашей школы. Дежурила на рабочем месте. За время экзаменов оказывала первую медицинскую помощь.

17. Выполняла свои обязанности на время работы школьного лагеря на базе нашей школы. Контролировала питание школьников , питьевой режим, наличием головных уборов, удобной обуви, проводила минутки здоровья, рассказывала о поведении на солнце, об укусах змей, комаров и. т.д. Ведется вся необходимая документация.

21. Отчет о результатах работы детского сада

Оценка образовательной организации

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Бориса Фёдоровича» (дошкольное образование) Бахчисарайского района Республики Крым.

Сокращенное название: МБОУ(ДО) «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Юридический адрес: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с.

Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А.

Фактический: 298462 Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Железнодорожное, ул. Подгорная, 4-А, телефон (06554) 74-5-44.

Учредитель: муниципальное образование Бахчисарайского района.

Режим работы МБОУ(ДО): пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 час – 17.15 час.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

– **плановая** – 100 детей;

– **фактическая** – 54 ребенка.

Функционируют 4 группы, из них 3 группы общеразвивающей направленности, 1 – комбинированной.

Образовательная деятельность осуществляется на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 12.35 «03» ноября 2022 г. Статус: действующая. Регистрационный номер: № ЛО35-01251-91/00175023, дата предоставления: 13 марта 2017. Деятельность образовательного

учреждения регламентируется уставом МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.», локальными актами.

Информационный сайт: <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru/>

Электронная почта: school_bachisaray-rayon22@crimeaedu

Образовательный процесс МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.

Таким образом, в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия, коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.».

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащенности;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет директор Ермолина Наталья Николаевна, назначенная на должность 31.08.2016г.

Управляющая система:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждения.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее рассмотрение вопросов образовательной деятельности в МБОУ(ДО) «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координацию деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

– *оперативный контроль*:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

– *тематический контроль*:

«Системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации посредством наставничества».

Таким образом, в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления дошкольным учреждением. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления МБОУ(ДО) необходимо ввести проектные, творческие группы.

Кадровое обеспечение.

Уровень теоретической и деловой квалификации работников дошкольного образовательного учреждения

МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» (дошкольное образование) укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

п/п	№	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
	1	Заместитель директора по ДО	0 (0%)
	2	Заведующий складом	0 (0%)
	3	Делопроизводитель	0,5 (100%)
	4	Воспитатель	5 (100%)
	5	Младший обслуживающий персонал	3 (90%)

Характеристика кадрового состава из 5 педагогов из них:

– 5 – воспитателей;

– по возрастному составу:

– от 19 лет до 30 лет – 2 человека (25%);

– от 30 лет до 50 лет – 3 человека (50%);

– от 50 лет до 60 лет – 1 человек (25%);

– по образованию:

– высшее образование имеют – 2 человека (38%);

– средне-специальное имеют – 3 человек (62%);

– по стажу:

– до 5 лет – 4 человека (62%);

– от 5 до 10 лет – 1 человека (38%)

Направление и основные задачи работы дошкольного учреждения за 2025 год.

В 2025 учебном году педагогический коллектив работал над **проблемой:**

«Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования».

Основными задачами работы являлись:

1. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
2. Формирование профессиональной готовности педагогических кадров ДОО и начальной школы к обеспечению единого образовательного пространства в рамках ФГОС ДО и НОО.
3. Использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей.

Основные виды деятельности дошкольного учреждения:

– реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

– реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка;

– воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в – возрасте от 2 до 7 лет;

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

– разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;

– обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном учреждении;

– организация питания детей;

– медицинская деятельность для реализации цели дошкольного учреждения.
В дошкольном учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей составляет 74 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы	Возраст	Количество детей	Направленность группы
Вторая группа раннего возраста «Березка»	дети от 2-х до 3-х лет	16	Общеразвивающая
Младшая группа «Рябинка»	дети от 3-х до 4-х лет	17	Комбинированная
Средняя группа «Ёлочка»	дети от 4-х до 5-ти лет	0	Общеразвивающая
Старше-подготовительная группа «Яблонька»	дети от 5.6-ти до 7-ти лет	22	Общеразвивающая
ИТОГО:	дети от 2-х до 7-ми лет	54	

Выводы: наполняемость дошкольного учреждения составляет 74%.

Материальная база МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченность средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- достаточная оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- достаточная обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В текущем году воспитанники дошкольного учреждения развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал. Все дети (ясельный возраст) хорошо адаптировались к условиям ДО.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБОУ(ДО) на учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводился медицинский осмотр.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной реализуемой в ДОУ, и утвержденной регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: Игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В 2025-2026 учебном году в методической работе дошкольного учреждения использовались следующие формы:

- педагогические советы
- самообразование
- консультации
- круглый стол

административные совещания

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья (есть не у всех), музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

В дошкольном учреждении были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

Акция «Белый цветок»

Выставка поделок «Осенние дары»

Мероприятие «День народного единства»

Мероприятие «Масленица» (в каждой группе)

Мероприятие в каждой группе «8 марта»

День защитника Отечества (в каждой группе)

День Конституции Крыма (старше-подготовительная)

Выставка открыток «С праздником мамочка»

Выставка книг «В мире сказки»

Занятия «Пасха»

В рамках празднования 81-летия Победы ВОВ утренники «День Победы!»

Выпускной

День защиты детей

День России

День Флага

День Республики Крым

День защитника Республики Крым

День воссоединения Крыма с Россией

День Государственного герба Государственного Флага Республики Крым

Во всех видах развлекательной деятельности привлекались родители (законные представители) воспитанников. Участие в утренниках, выставки совместного творчества родителя и ребенка и др.

В 2025-2026 году, как и в прошлом, особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, согласно годовому плану работы.

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой

Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: *«Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д.*, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями: *«Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;*
- подвижные игры и упражнения: *«Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;*
- консультации для родителей всех возрастных групп в сфере патриотического воспитания;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также отмечались дни Государственного Флага и Герба Республики Крым.

В каждой группе:

Ведется и пополняется патриотический уголок для детей и уголок для родителей, имеется необходимая литература в сфере патриотического воспитания дошкольников.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты диагностики 2025-2026 год.

Обследовано 54 дошкольника, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты:

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми:

-на высоком уровне в – 11% =8 человек

-на среднем уровне - 69% =37 человек

-на низком уровне – 20% = 9 человек

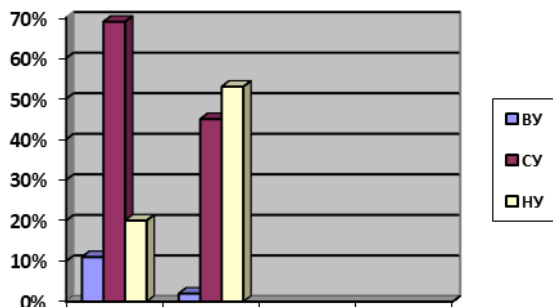
На начало учебного года показатели были следующие:

-на высоком уровне в – 2% =3 человека

-на среднем уровне - 45% =22 человек

-на низком уровне – 53% = 29 человек

Результаты усвоения программного материала дошкольниками:



Таким образом, на основании результатов анализа показателей деятельности МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района, Республики Крым в качестве положительных фактов можно отметить:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5 часов);
- все педагогические работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО;
- инфраструктура МБОУ(ДО) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиН, позволяет решать задачи по всем направлениям развития

22. Доступность и открытость деятельности Школы.

Школа имеет официальный сайт: *адрес сайта:* <https://zhd-bachisaray.krymschool.ru/>

Электронный почта: e-mail:school_bachisaray-rayon22@crimeaedu.ru

информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

Имеются школьные группы: <https://vk.com/public194367252>; Волонтеры МБОУ «Железнодорожненская СОШ» - <https://vk.com/public194025297>), где размещены все материалы воспитательной работы.

23. Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.», в том числе нерешенные в отчетном.

1. В школе необходимо провести капитальный ремонт входной группы Школы: асфальтирование дорожек, площадки при входе, «Доступная среда», укрепление фундамента.

2. Продолжается работа по информатизации и компьютеризации школы:

❖ Ведётся работа по повышению ИКТ-компетентности учителей и учащихся: обучение педагогов работе, компьютерной грамотности.

❖ Расширяется сеть дистанционного образования в рамках электронных образовательных ресурсов.

Основные направления развития, задачи МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» на 2026-2027 учебный год.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

❖ Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

❖ Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФОП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФОП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФОП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

❖ На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

❖ Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

❖ Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и работу школьного сайта.

❖ Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую, первую квалификационные категории, СЗД. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, Профстандарту «Педагог»).

❖ Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

❖ Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

❖ **Выводы** свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- ❖ - Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- ❖ - Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- ❖ - Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО.

2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников.