

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_ С.Б.Середа  
протокол № 4  
от 26 августа 2026

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сошенкова  
27 августа 2026

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_ Н.Н.Ермолина  
приказ от 27 августа 2026 №237

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(вариант 7.1)  
по учебному предмету  
Русский язык

УЧИТЕЛЬ      СЕРЕДА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА

КАТЕГОРИЯ              ВЫСШАЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5 часов

ВСЕГО ЗА год: 170 часов

КЛАСС 4

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВЛЕНА в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с изменениями)

Учебник: Русский язык, 4 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий (2 часть),-(М.; Просвещение, 2022)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Индивидуальным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 495 от 26.06.2025 г.

**Цель реализации** АООПНОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР,

через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Обучающийся с ОВЗ включен в общий образовательный поток в класс здоровых сверстников, обучается в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования, имеет удовлетворительные результаты освоения ООП НОО.

#### **Учебный и дидактический материал**

При освоении варианта 7.1. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч., **в 4 классе -170 часов**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

##### **Орфоэпия**[\[3\]](#)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи

в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

## **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания
- правильно списывать тексты объёмом не более 65 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-4 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения ( 4-5 предложений) по заданным темам.

#### **Критерии (нормы) оценок письменных работ**

#### **по русскому языку в для учащихся с ЗПР**

#### **Начальная школа**

#### **Объём диктанта и текста для списывания:**

| классы | четверти |       |       |       |
|--------|----------|-------|-------|-------|
|        | I        | II    | III   | IV    |
| 2      | 15-20    | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3      | 40-45    | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4      | 60-65    | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

#### **Объём словарного диктанта:**

| Классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1      | 7-8             |
| 2      | 10-12           |
| 3      | 12-15           |
| 4      | до 20           |

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

### **Оценки за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

### **Классификация ошибок:**

#### **Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

-оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

| №<br>п<br>/<br>п | Тема<br>урока                                                         | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния<br>(план<br>) | Дата<br>изуче<br>ния<br>(факт) | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                       | Вс<br>его        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                                    |                                |                                                                                         |
| 1                | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. | 1                |                           |                            | 1<br>неделя<br>01.09-<br>04.09     |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2                | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.                       | 1                |                           |                            |                                    |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3                | Текст: заголовок.                                                     | 1                |                           |                            |                                    |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4                | Текст. План текста.                                                   | 1                |                           |                            |                                    |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 5                | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.   | 1                |                           |                            |                                    |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 6                | Вспоминаем типы текстов.                                              | 1                |                           |                            | 2<br>неделя<br>07.09-<br>11.09     |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 7                | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. | 1                |                           |                            |                                    |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 8                | Текст. Образные языковые средства.                                    | 1                |                           |                            |                                    |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 9                | Подбираем заголовки, отражающие                                       | 1                |                           |                            |                                    |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |

|    |                                                                                            |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тему или основную мысль текста.                                                            |   |   |  |  |  | <a href="#">f84351f2</a>                                                                |
| 10 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.                             | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 11 | Работа над ошибками. Пишем собственный текст по предложенному заголовку.                   | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания : повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 13 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.            | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 14 | Закрепление темы "Предложения с обращениями".                                              | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения.                                         | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 16 | Словосочетание.                                                                            | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 17 | Связь слов в словосочетании.                                                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).                         | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                  |   |   |  |                            |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение. Тест №1 "Предложение"                                    | 1 | 1 |  |                            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 20 | Предложение и словосочетание: сходство и различие.                                               | 1 |   |  |                            |  |                                                                                         |
| 21 | Р./р. №1. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение.       | 1 |   |  |                            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 22 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Словарный диктант №1. | 1 | 1 |  |                            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 23 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.            | 1 |   |  | 5<br>неделя<br>28.09-02.10 |  |                                                                                         |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                                     | 1 |   |  |                            |  |                                                                                         |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзами.                    | 1 |   |  |                            |  |                                                                                         |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,                                           | 1 |   |  | 6<br>неделя<br>05.10-09.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |

|    |                                                                                                     |   |  |  |                                |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | соединённым и союзом "и".                                                                           |   |  |  |                                |  |                                                                                         |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзами и, а, но.              | 1 |  |  |                                |  |                                                                                         |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.                                   | 1 |  |  |                                |  |                                                                                         |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединённым и союзами и,а,но и без союзов.   | 1 |  |  |                                |  |                                                                                         |
| 30 | Р./р. №2. Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень". | 1 |  |  | 7<br>неделя<br>12.10-<br>16.10 |  |                                                                                         |
| 31 | Запятая между однородными членами. Тренинг.                                                         | 1 |  |  |                                |  |                                                                                         |
| 32 | Запятая между однородными членами, соединённым и союзом. Тренинг.                                   | 1 |  |  |                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 33 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения ?           | 1 |  |  |                                |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 34 | Союз как                                                                                            | 1 |  |  |                                |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                           |   |   |  |                            |                            |                                                                                         |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | часть речи.                                                                                                                               |   |   |  |                            |                            |                                                                                         |  |
| 35 | Сложные предложения.                                                                                                                      | 1 |   |  |                            |                            |                                                                                         |  |
| 36 | Сложные предложения с союзами а, но, и.                                                                                                   | 1 |   |  |                            | 8<br>неделя<br>19.10-23.10 |                                                                                         |  |
| 37 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях .                                                                                         | 1 |   |  |                            |                            |                                                                                         |  |
| 38 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.                                                         | 1 |   |  |                            |                            |                                                                                         |  |
| 39 | Контрольная работа за 1 четверть. Диктант с грамматическим заданием.                                                                      | 1 | 1 |  |                            |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |  |
| 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 |   |  |                            |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |  |
| 41 | Сложные предложения без союзов. Тренинг.                                                                                                  | 1 |   |  | 9<br>неделя<br>05.11-06.11 |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |  |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.                                                          | 1 |   |  |                            |                            |                                                                                         |  |
| 43 | Резервный урок по разделу Синтаксис: синтаксический анализ предложения.                                                                   | 1 |   |  |                            |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |  |
| 44 | Резервный урок по разделу Синтаксис:                                                                                                      | 1 |   |  |                            |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |  |

|    |                                                                                                                                                                 |   |   |  |                                 |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | повторяем всё, что узнали о синтаксисе.                                                                                                                         |   |   |  |                                 |  | <a href="#">f8437fb0</a>                                                                |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении и слов. Заимствованные слова.                                            | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 46 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. Тест №2 "Слово и его значение". | 1 | 1 |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 47 | Анализ контрольной работы. Р./р. №3. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.                                             | 1 |   |  | 10<br>неделя<br>09.11-<br>13.11 |  |                                                                                         |
| 48 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.                                                                                                              | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 49 | Учимся понимать фразеологизмы.                                                                                                                                  | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 50 | Учимся использовать фразеологизмы.                                                                                                                              | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 51 | Повторяем состав слова.                                                                                                                                         | 1 |   |  | 11<br>неделя                    |  |                                                                                         |
| 52 | Основа слова.                                                                                                                                                   | 1 |   |  | 16.11-                          |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Неизменяемые слова:<br>состав слова.<br>Выделение в словах<br>окончания,<br>корня,<br>приставки,<br>суффикса.                                                                                                            | 1 |   |  | 20.11                           |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                            |
| 54 | Отрабатываем разбор<br>слова по<br>составу.                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a> |
| 55 | Правописание<br>суффиксов<br>имён<br>существительных.<br>Правописание<br>приставок и<br>суффиксов.                                                                                                                       | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                       |
| 56 | Правила<br>правописания<br>, изученные в<br>1-3 классах.<br>Правописание<br>безударных<br>гласных в<br>корне слова.<br>Правописание<br>парных по<br>глухости-<br>звонкости<br>согласных<br>звуков в корне<br>слова.      | 1 |   |  | 12<br>неделя<br>23.11-<br>27.11 |  |                                                                                                                                                                       |
| 57 | Повторение<br>правил<br>правописания<br>, изученных в<br>1-3 классах.<br>Правописание<br>непроизносимых<br>согласных.<br>Правописание<br>слов с<br>удвоенными<br>согласными.<br>Правописание<br>слов с<br>буквами ъ и ь. | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                                                                            |
| 58 | Контрольная<br>работа №3 по<br>теме:<br>«Контрольное<br>списывание<br>№1.<br>Обобщение:                                                                                                                                  | 1 | 1 |  |                                 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>                                                                            |

|    |                                                                                                                                                        |   |   |  |                                 |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | самостоятельные и служебные части речи.».                                                                                                              |   |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 59 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.                                                       | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).                                                                                                     | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 61 | Наречие: обобщение знаний.                                                                                                                             | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 62 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.                                                             | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 63 | Резервный урок по разделу Морфология. Отработка темы "Имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных. Тест №3 "Имя существительное". | 1 | 1 |  | 13<br>неделя<br>30.11-<br>04.12 |  |                                                                                         |
| 64 | Несклоняемые имена существительные.                                                                                                                    | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 65 | Имена существительные 1,2,3-го склонения.                                                                                                              | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 66 | Падежные окончания имён существительных 1-го                                                                                                           | 1 |   |  | 14<br>неделя<br>07.12-<br>11.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |

|    |                                                                                                        |   |   |  |  |                                 |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | склонения.                                                                                             |   |   |  |  |                                 |                                                                                         |
| 67 | Р./р. №4. Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".    | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 68 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.                           | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 69 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.                                                | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.                   | 1 |   |  |  |                                 |                                                                                         |
| 71 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.                | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.                                   | 1 |   |  |  | 15<br>неделя<br>14.12-<br>18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 73 | Контрольная работа №4 по теме: «Контрольная работа за 2 четверть. Диктант с грамматическим заданием.». | 1 | 1 |  |  |                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |

|    |                                                                                                 |   |  |  |                                 |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Анализ контрольной работы. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.                            | 1 |  |  |                                 |  |                                                                                         |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.        | 1 |  |  | 16<br>неделя<br>21.12-<br>30.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.           | 1 |  |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.                     | 1 |  |  |                                 |  |                                                                                         |
| 79 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.         | 1 |  |  |                                 |  |                                                                                         |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном,                       | 1 |  |  |                                 |  |                                                                                         |
|    |                                                                                                 |   |  |  |                                 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                         |   |  |  |                             |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | творительном, предложном падежах.                                                       |   |  |  |                             |  |                                                                                         |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.                          | 1 |  |  | 17<br>неделя<br>11.01-15.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного.                                          | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 83 | Р./р. №5. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.                      | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.   | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |                             |  |                                                                                         |
| 86 | Р./р. №6. Пишем подробный пересказ текста. Изложение.                                   | 1 |  |  | 18<br>неделя<br>18.01-22.01 |  |                                                                                         |
| 87 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.                        | 1 |  |  |                             |  |                                                                                         |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени                                  | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |

|    |                                                                                             |   |  |  |                                 |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительного. Род и число имён прилагательных.                                          |   |  |  |                                 |  |                                                                                         |
| 89 | Р./р. №7. Пишем сжатый пересказ текста.                                                     | 1 |  |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 90 | Склонение имён прилагательных.                                                              | 1 |  |  |                                 |  |                                                                                         |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.                                        | 1 |  |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.                   | 1 |  |  |                                 |  |                                                                                         |
| 93 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.          | 1 |  |  | 19<br>неделя<br>25.01-<br>29.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 94 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.                           | 1 |  |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 95 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.                 | 1 |  |  |                                 |  |                                                                                         |
| 96 | Р./р. №8. Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по | 1 |  |  | 20<br>неделя<br>01.02-<br>05.02 |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                               |   |   |  |                                 |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | данному началу.                                                                                                                                                                               |   |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 97  | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                                                                                                                 | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.                                                                                                                            | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 99  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.                                                                                                                                 | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 100 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.                                                                                                | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 101 | Контрольная работа №5 по теме: «Резервный урок по разделу "Морфология": Отработка темы "Имя прилагательное". Словарный диктант №2.».                                                          | 1 | 1 |  |                                 |  |                                                                                         |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Р./р. №9. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И.Грабаря "Февральская лазурь". | 1 |   |  | 21<br>неделя<br>08.02-<br>12.02 |  |                                                                                         |

|         |                                                                                                                                             |   |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>3 | Нормы речевого этикета.                                                                                                                     | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                    |
| 10<br>4 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания.                                                                                       | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                    |
| 10<br>5 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>                                                                            |
| 10<br>6 | Местоимение. Личные местоимения.                                                                                                            | 1 |   |  | 22<br>неделя<br>15.02-<br>19.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>                                                                            |
| 10<br>7 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.                           | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 10<br>8 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.                                                                       | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                    |
| 10<br>9 | Контрольная работа №6 по теме: «Пишем текст по предложенному плану. Контрольное изложение.».                                                | 1 | 1 |  |                                 |  |                                                                                                                                                                    |
| 11<br>0 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными                                                                                 | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                    |
|         |                                                                                                                                             |   |   |  |                                 |  |                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                           |   |   |  |                                 |  |                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | в изложении. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предложениями.                                                                                               |   |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 11<br>1 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Составление диалога по данным условиям.                                                                          | 1 |   |  | 23<br>неделя<br>24.02-<br>26.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 11<br>2 | Резервный урок по разделу морфология: "Использование местоимений для устранения неоправданного повторения слов в тексте".                                                                 | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 11<br>3 | Р./р. №10. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                         |
| 11<br>4 | Контрольная работа №7 по теме: «Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием. Раздельное написание личных местоимений                                                              | 1 | 1 |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |

|         |                                                                                                          |   |   |  |  |  |                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | с предложениями.».                                                                                       |   |   |  |  |  |                                                                                         |
| 11<br>5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Глагол как часть речи. | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 11<br>6 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?".                               | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 11<br>7 | Неопределённая форма глагола.                                                                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 11<br>8 | Настоящее время глагола.                                                                                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 11<br>9 | Р./р №11. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.                                                  | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 12<br>0 | Прошедшее время глагола.                                                                                 | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 12<br>1 | Будущее время глагола.                                                                                   | 1 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 12<br>2 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.                                                            | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 12<br>3 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.                 | 1 |   |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 12<br>4 | Контрольная работа за 3 четверть. Диктант с грамматическ                                                 | 1 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |

|         |                                                                                                                            |   |  |  |  |  |                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | им заданием.                                                                                                               |   |  |  |  |  |                                                                                         |
| 12<br>5 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Особенности разбора глаголов по составу. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a> |
| 12<br>6 | Глагол в словосочетании.                                                                                                   | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12<br>7 | Глагол в предложении.                                                                                                      | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 12<br>8 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.                                                                           | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 12<br>9 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.                                                      | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 13<br>0 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.                                         | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 13<br>1 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.                                                  | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 13<br>2 | I и II спряжение глаголов.                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 13<br>3 | Личные формы глагола.                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |
| 13<br>4 | Личные окончания                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |                                                                                         |

|         |                                                                                                                 |   |  |  |                             |  |                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | глаголов I и II спряжения.                                                                                      |   |  |  |                             |  |                                                                                         |
| 13<br>5 | Способы определения I и II спряжения глаголов.                                                                  | 1 |  |  |                             |  |                                                                                         |
| 13<br>6 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.                                                       | 1 |  |  |                             |  |                                                                                         |
| 13<br>7 | Р./р. №12. Пишем сочинение-повествование "Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 13<br>8 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.                          | 1 |  |  | 28<br>неделя<br>05.04-09.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 13<br>9 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.                                      | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |
| 14<br>0 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                              | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 14<br>1 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                 | 1 |  |  | 29<br>неделя<br>12.04-16.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 14<br>2 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.                                                           | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 14<br>3 | Отрабатываем трудные случаи                                                                                     | 1 |  |  |                             |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                 |                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | написания<br>безударных<br>личных<br>окончаний<br>глаголов.                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                 | <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                                                 |
| 14<br>4 | Резервный<br>урок по<br>разделу<br>морфология:<br>Что такое<br>возвратные<br>глаголы?                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>                                                                            |
| 14<br>5 | Правописание<br>глаголов на<br>-ться и -тся.                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>                                                                            |
| 14<br>6 | Отрабатываем<br>правописание<br>на -ться и<br>-тся.                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>                                                                            |
| 14<br>7 | Частица НЕ,<br>её значение<br>(повторение).<br>Подготовка к<br>контрольной<br>работе.                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>                                                                            |
| 14<br>8 | Контрольная<br>работа №9 по<br>теме: «"Слово<br>как часть речи<br>- "Имя<br>числительное<br>", "Наречие".».                                                                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>                                                                            |
| 14<br>9 | Анализ<br>контрольной<br>работы.<br>Работа над<br>ошибками,<br>допущенными<br>в контрольной<br>работе. Р./р.<br>№13. Пишем<br>сочинение-<br>рассуждение.<br>Составление<br>текста-<br>рассуждения<br>по таблице,<br>правилу. | 1 |   |  |  | 30<br>неделя<br>19.04-<br>23.04 |                                                                                                                                                                       |
| 15<br>0 | Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов:<br>систематизац<br>ия.                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                 | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 15<br>1 | Безударные<br>личные<br>окончания                                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | 31<br>неделя                    | Библиотека<br>ЦОК                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                |   |   |  |                                 |  |                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | глаголов:<br>обобщение.                                                                                        |   |   |  | 26.04-<br>30.04                 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>                     |
| 15<br>2 | Правописание глаголов в прошедшем времени.                                                                     | 1 |   |  |                                 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 15<br>3 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.                                  | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>   |
| 15<br>4 | Морфологический разбор глагола.                                                                                | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                           |
| 15<br>5 | Обобщение знаний о глаголе.                                                                                    | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                           |
| 15<br>6 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.                                             | 1 |   |  | 32<br>неделя<br>04.05-<br>07.05 |  |                                                                                           |
| 15<br>7 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол".                                                 | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>   |
| 15<br>8 | Резервный урок по разделу Морфология. Проверь себя.                                                            | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>   |
| 15<br>9 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов: систематизация.                                          | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>   |
| 16<br>0 | Контрольная работа по теме: «Резервный урок по разделу Морфология. Проверочная работа. Тест по теме "Глагол"». | 1 | 1 |  |                                 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>   |
| 16      | Анализ контрольной                                                                                             | 1 |   |  | 33                              |  | Библиотека                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                 |   |   |  |                                 |  |                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | работы.<br>Изученные<br>правила<br>правописания<br>глаголов:<br>систематизац<br>ия.                                                                                             |   |   |  | неделя<br>11.05-<br>14.05       |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>               |
| 16<br>2 | Отрабатываем изученные<br>правила<br>правописания<br>глаголов.                                                                                                                  | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                            |
| 16<br>3 | Р./р. №14. Как<br>сделать текст<br>интереснее.<br>Составление<br>текста по<br>репродукции<br>картины И.<br>Шишкина<br>"Рождь".                                                  | 1 |   |  |                                 |  |                                                                                            |
| 16<br>4 | Орфографический тренинг:<br>правописание<br>разных частей<br>речи.<br>Подготовка к<br>контрольной<br>работе.                                                                    | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 16<br>5 | Контрольная<br>работа №10<br>по теме:<br>«Итоговая<br>контрольная<br>работа.<br>Диктант с<br>грамматическим<br>заданием».                                                       | 1 | 1 |  |                                 |  |                                                                                            |
| 16<br>6 | Анализ<br>контрольной<br>работы.<br>Работа над<br>ошибками,<br>допущенными<br>в контрольной<br>работе.<br>Резервный<br>урок<br>"Безударные<br>личные<br>окончания<br>глаголов". | 1 |   |  | 34<br>неделя<br>18.05-<br>26.05 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 16<br>7 | Резервный<br>урок<br>"Падежные<br>окончания<br>имён<br>прилагательных".                                                                                                         | 1 |   |  |                                 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |

|                                     |                                                                                    |     |    |   |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16<br>8                             | Резервный урок<br>"Склонение имён существительных".                                | 1   |    |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 16<br>9                             | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова. | 1   |    |   |  |  |                                                                                         |
| 17<br>0                             | Резервный урок<br>"Морфологический разбор частей речи".                            | 1   |    |   |  |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                    | 170 | 15 | 0 |  |  |                                                                                         |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707918

Владелец Ермолина Наталья Николаевна

Действителен с 18.04.2026 по 18.04.2027