

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель
ШМО _____ С.Б.Середа
протокол № 4
от 26 августа 2026

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Е.В.Сошенкова
27 августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Н.Ермолина
приказ от 27 августа 2026 № 237

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 7.1)
по учебному предмету
Математика**

УЧИТЕЛЬ СЕРЕДА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА

КАТЕГОРИЯ ВЫСШАЯ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4 часа

ВСЕГО ЗА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ: 136 часов

КЛАСС 4

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: начальное общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВЛЕНА в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с изменениями)

Учебник: «Математика», 4 класс, М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова (2 часть) (М.; Просвещение, 2022)

с. Железнодорожное
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Индивидуальным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 495 от 26.06.2025 г.

АРП для детей с нарушением слуха разработана для обучающейся МБОУ «Железнодорожненская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Цель реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

льных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Обучающийся с ОВЗ включен в общий образовательный поток в класс здоровых сверстников, обучается в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования, имеет удовлетворительные результаты освоения ООП НОО.

Для гарантированной реализации права ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, удовлетворения его особых образовательных потребностей в полном объеме и оказания всей необходимой специальной и психолого-педагогической помощи в структуру основной образовательной программы включается программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии ребёнка и оказании помощи на изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебный и дидактический материал

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства. На уроках используется поэтапное распределение учебного материала. Делается акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов, опора на

ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Обучение действий с числами строится на конкретном материале. Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными используются различные опорные сигналы. Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Для пояснения ситуации используются наглядные действия или чертеж. При решении задачи оказывается помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения.

При работе с детьми с ЗПР используются следующие методы и приемы:

- индивидуальная проверка
- работа по карточкам
- беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
- объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность
- работой над алгоритмом выполнения задания
- работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму)
- выполнение упражнений по учебнику
- работа по карточкам
- тесты

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются **специфические методы обучения**, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Цели изучения курса математики:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном

объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного

решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

находить долю величины;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

решать текстовые задачи при помощи опорных схем в 1–3 действия,

решать простые практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур ;

распознавать простые верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным

одному признаку.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да та изу чен ия (пл ан)	Дат а изу чен ия фак т	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 нед еля 01.0 9- 04.0 9		
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со	1					

	скобками), содержащем 2-4 действия						
5	Периметр фигуры, составленно й из двух- трёх прямоугольн иков (квадратов)	1			2 нед еля 07.0 9- 11.0 9		
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1					
8	Приемы прикидки результата и оценки правильност и выполнения деления	1					
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 нед еля 14.0 9- 18.0 9		
1 0	Входная контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
1 1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					

	Правила работы с электронным и техническим и средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений						
1 2	Представление текстовой задачи на модели	1					
1 3	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 нед еля 21.0 9- 25.0 9		
1 4	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
1 5	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					
1 6	Решение задачи разными способами	1					
1 7	Оценка решения задачи на достовернос	1			5 нед еля 28.0		

	ть и логичность				9- 02.1 0		
1 8	Математический диктант №1. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
1 9	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					
2 0	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			6 нед еля 05.1 0- 09.1 0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
2 1	Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
2 2	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1					
2 3	Работа с утверждениями (одно-/двух шаговые) с использованием изученных связей:	1					

	конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))						
24	Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			7 неделя 12.10-16.10		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1					
28	Деление на 10, 100, 1000	1					
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			8 неделя 19.10-23.10		
30	Контрольная работа №1	1	1				
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение объектов по	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8

	длине. Соотношения между величинами длины, их применение						
3 2	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
3 3	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			9 неделя 09.11-13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
3 4	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
3 5	Решение задач на нахождение площади	1					
3 6	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1					
3 7	Сравнение объектов по массе.	1			10 неделя		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

	Соотношения между величинами массы, их применение				09.1 1- 13.1 1		
3 8	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
3 9	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
4 0	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1					
4 1	Решение задач на расчет времени	1			11 нед еля 16.1 1- 20.1 1		
4 2	Доля величины времени, массы, длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
4 3	Сравнение величин, упорядочение величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
4 4	Закрепление. Таблица единиц времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

4 5	Тематическая контрольная работа №1	1	1		12 неделя 23.11-27.11		
4 6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач	1					
4 7	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1					
4 8	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1					
4 9	Письменное сложение многозначных чисел	1			13 неделя 03.12-09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5 0	Решение задач на нахождение длины	1					
5 1	Приемы прикидки результата и оценки правильности и выполнения сложения	1					
5 2	Разностное и кратное сравнение величин	1					
5	Письменное	1			14		Библиотека ЦОК

3	вычитание многозначны х чисел				нед еля 10.1 2- 16.1 2		https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
5 4	Приемы прикидки результата и оценки правильност и выполнения вычитания	1					
5 5	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначны х чисел	1					
5 6	Дополнение многозначно го числа до заданного круглого числа	1					
5 7	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментирова нием)	1			15 нед еля 17.1 2- 23.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
5 8	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментирова нием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
5 9	Примеры и контрпример ы	1					
6 0	Контрольная работа №2	1	1				
6 1	Анализ контрольной работы. Работа над	1			16 нед еля 24.1		

	ошибками. Вычисление доли величины				2- 30.1 2		
6 2	Применение представлен ий о доле величины для решения практически х задач (в одно действие)	1					
6 3	Планирован ие хода решения задачи арифметичес ким способом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
6 4	Сравнение математичес ких объектов (общее, различное, уникальное/с пецифичное)	1					
6 5	Изображени е фигуры, симметричн ой заданной	1			17 нед еля 12.0 1- 16.0 1		
6 6	Арифметиче ские действия с величинами: сложение, вычитание	1					
6 7	Поиск и использован ие данных для решения практически х задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
6 8	Задачи на нахождение цены, количества,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

	стоимости товара						
6 9	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18 нед еля 19.0 1- 23.0 1		
7 0	Применение представлен ий о сложении, вычитании для решения практически х задач (в одно действие)	1					
7 1	Задачи с недостаточн ыми данными	1					
7 2	Таблица: чение, дополнение	1					
7 3	Конструиров ание: разбиение фигуры на прямоугольн ики (квадраты), конструиров ание фигуры из прямоугольн иков. Выполнение построений	1			19 нед еля 26.0 1- 30.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
7 4	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначны м числом	1					

7 5	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
7 6	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					
7 7	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			20 нед еля 02.0 2- 06.0 2		
7 8	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					
7 9	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
8 0	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
8 1	Сравнение геометрических	1			21 нед		

	ких фигур				ея		
8 2	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			09.02-13.02		
8 3	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	
8 4	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					
8 5	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22 нед ея 16.02-20.02		
8 6	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1					
8 7	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1					
8	Применение	1					

8	представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)						
8 9	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			23 неделя 24.02-27.02		
9 0	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1					
9 1	Математический диктант №2. Разные приемы записи решения задачи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
9 2	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
9 3	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			24 неделя 02.03-06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
9 4	Решение задач,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

	отражающих ситуацию купли- продажи						
9 5	Закрепление изученного по разделу "Арифметич еские действия"	1					
9 6	Периметр многоугольн ика	1					
9 7	Решение задач на движение	1			25 нед еля 10.0 3- 13.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
9 8	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1					
9 9	Использован ие данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
1 0 0	Разные формы представлен ия одной и той же информации	1					
1 0 1	Модели пространстве нных геометричес ких фигур в окружающе м мире (шар, куб)	1			26 нед еля 16.0 3- 19.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
1	Контрольная	1	1				

0 2	работа №3						
1 0 3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Применение алгоритмов для вычислений	1					
1 0 4	Деление с остатком	1					
1 0 5	Тематическая контрольная работа №2	1	1		27 неделя 23.03-27.03		
1 0 6	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1					
1 0 7	Правила работы с электронным и техническим и средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1					
1 0 8	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

	100000						
1 0 9	Практическа я работа "Конструиро вание: разбиение фигуры на прямоугольн ики (квадраты), составление фигур из прямоугольн иков/квадрат ов". Повторение	1		1	28 нед еля 06.0 4- 10.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
1 1 0	Приемы прикидки результата и оценки правильност и выполнения умножения	1					
1 1 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1					
1 1 2	Правила работы с электронным и техническим и средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструиров ать с использован ием геометричес ких фигур	1					

1 1 3	Тематическая контрольная работа №3	1	1		29 нед еля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
1 1 4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			14.0 4- 17.0 4		
1 1 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1					
1 1 6	Классификация объектов по одному-двум признакам.	1					
1 1 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			30 нед еля 20.0 4- 24.0 4		
1 1 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
1 1 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1					

1 2 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
1 2 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			31 нед еля 27.0 4- 30.0 4		
1 2 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
1 2 3	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
1 2 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1					
1 2 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			32 нед еля 04.0 5- 08.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
1 2 6	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1					
1 2 7	Итоговая контрольная работа /	1	1				

	Всероссийская проверочная работа						
1 2 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
1 2 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			33 неделя 12.0 5- 15.0 5		
1 3 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
1 3 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
1 3 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по	1					Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee

	её доле". Материал для расширения и углубления знаний						
1 3 3	Построение изученных геометричес ких фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструменто в: линейки, угольника, циркуля	1			34 нед еля 18.0 5- 26.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
1 3 4	Пространств енные геометричес кие фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
1 3 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
1 3 6	Закрепление по теме "Пространст венные геометричес кие фигуры (тела)"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		1 3 6	9	2			

ПРОГРАММЕ					
-----------	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707918

Владелец Ермолина Наталья Николаевна

Действителен с 18.04.2026 по 18.04.2027