

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЕДОРОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 12 января 2023

Утверждено
Директор школы

Н.Н.Ермолина
приказ от 12.01.2023 № 8

Положение № 13
Об итогом проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10 - 11 классов (далее - Проект) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

1.1. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Железнодорожненская СОШ» по организации работы над Проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой Проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.3. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов. В течение 10-11 классов каждый учащийся или группа учащихся обязаны выполнить индивидуальный или групповой итоговый проект соответственно.

1.5. Проект выполняется учащимся в течение 10 - 11 классов в рамках внеурочной деятельности и/или элективного курса «Индивидуальный проект», и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационно-аналитического, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа, колледжа – при сетевой форме взаимодействия.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП.

Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке индивидуального проекта.

3.1. План реализации проекта разрабатывается старшеклассником самостоятельно совместно с руководителем Проекта (далее - руководитель).

3.2. Руководителем может быть как сотрудник Школы, в том числе - педагогический работник, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего профессионального, а также колледжа или др.

3.3. Учащиеся самостоятельно выбирают как тему, так и руководителя.

3.4. Тема проекта утверждается приказом по Школе.

4. Этапы работы над проектом:

4.1. Работа над Проектом организуется в три этапа:

4.1.1. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя

4.1.2. Основной этап (ноябрь - май):

- разработка старшеклассником совместно с руководителем плана реализации Проекта (постановка проблемы, её описание, формулирование целей, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы и т.д.);

- предварительная проверка хода выполнения работы осуществляется руководителем,

- представление промежуточных итогов реализации плана Проекта старшеклассником 1 раз в четверть на классном часе,

- обеспечение контроля занятости учащихся в проектной деятельности осуществляет классный руководитель, он информирует родителей о выборе темы Проекта.

4.1.3. Промежуточная аттестация (далее - предзащита Проекта) (май) - предъявление промежуточных результатов выполнения Проекта (проблематизация и целеполагание, планирование, работа с информацией).

4.1.4. Заключительный этап (сентябрь - ноябрь одиннадцатого класса) - доработка Проекта и в случае получения замечаний на предзащите, старшеклассник вносит так же корректировки.

4.1.5. Итоговая аттестация (далее - защита Проекта) проходит на школьной итоговой конференции.

- В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

- Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5. Возможные типы работ и формы их представления

1.6. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

1.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1.7.1. *письменная работа* (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

1.7.2. *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

1.7.3. *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

1.7.4. *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.

- Работа должна быть объемом не более 15 страниц (не считая титульного листа), приложений - не более 20 страниц.

- Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт - Times New Roman Суг, размер - 14. Межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

- Проект должен содержать:

6.1. Титульный лист:

- полное наименование Школы;
- тема Проекта;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
- сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).

6.2. Содержание: список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

6.3. Введение, в котором:

- определяется актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы;
- выдвигается гипотеза;
- формулируется цель исследования;
- ставятся задачи исследования;
- определяются методы исследования.

Глава I. Теоретическая часть проекта.

- Обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме.
- Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и

необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы.

Глава II. Практическая часть проекта.

- Практическая часть Проекта содержит описание программы исследования, описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения - эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д. В случае необходимости приводятся сводные таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии. Анализируются результаты исследования, делаются выводы.

Заключение.

Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

6.4. Список использованной информации.

Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц. Кроме того, требуется указывать источники из Интернета.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

7. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных	костюм,
		социологического опроса,	макет,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атлас,	модель,
		атрибуты	музыкальное
		несуществующего	произведение,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	государства,	мультимедийный
		бизнес-план,	продукт,
		веб-сайт,	отчёты о
		видеофильм,	проведённых
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	выставка,	исследованиях,
		газета, буклет	праздник,
		журнал,	публикация,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	действующая фирма,	путеводитель,
		игра,	реферат,
		карта,	справочник,
		коллекция,	система школьного
		компьютерная анимация,	самоуправления,
оформление кабинета,	серия иллюстраций,		
пакет рекомендаций,	учебное пособие,		
стендовый доклад,	чертеж, экскурсия.		
сценарий,			
статья,			
сказка,			

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа — реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- Место защиты ИП — образовательная организация.
- Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.
- ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- Ученикам, выступившем с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность,

уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

I. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

1.5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

2. *Представление результатов в соответствующем использовании виде;*
3. *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;*
4. *Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.*

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла — Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и в аттестате за уровень СОО.

9. Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 — доклад зачитывается
		2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы
		3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена
		4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом
		5 — доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 — нет четкости ответов на большинство вопросов
		2 — ответы на большинство вопросов
		3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе
		2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе
		3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
		2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии
		3 — к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла — отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

9.1. Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9.2. Документация для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактического и	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат Оформление			
Защита				

9.3. Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

9.4. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и					
т.д.					