

Аналитическая справка
по итогам выполнения Плана работы ("Дорожной карты") по
формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022/2023
учебном году в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.»

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

1. Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.
2. Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
3. Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
4. Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
6. Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

1. Читательская грамотность и креативное мышление.

Ответственные педагоги: Сулейманова Д.С., Середа С.Б.

На сайте РЭШ в начальной школе зарегистрировано 48 обучающихся.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Согласно Плана мероприятий проведено 2 заседания, на которых были учителя-предметники делились разработками уроков, дидактическими материалами, обменивались опытом.

В 2022-2023 году были проведены диагностические работы.

В диагностические работы были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста);
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- Осмыслить и оценить (информацию из текста);
- Использовать (информацию из текста).

Дата проведения диагностических работ	Общее кол-ва учащихся в классе	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, частично справившихся с заданием,	Количество учащихся, справившихся с заданием
3 класс				
23.12.2022	18	12/66%	6/34%	-
28.04.2023	18	13/72%	5/28%	-
4 класс				
02.02.2023	15	13/86%	2/14%	-
27.04.2023	15	14/94%	1/16%	-

Выводы: Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) у обучающихся класса сформирован на достаточном уровне. Лучше всего дети справились с заданиями направленными на работу с не сплошным текстом и определением верной и неверной информации. Сложность вызвало задание на выбор наиболее доминирующей идеи текста.

Рекомендации:

Руководителю ШМО:

- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке;

Учителям-предметникам:

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии,

обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

По функциональной грамотности (читательская грамотность) в 3 классе прошли открытые занятия по функциональной грамотности "Магнит", "История свечи", «Изучаем алфавит»,

2. Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

На 05.05.2023 года во 2-4 классах проведено 2 диагностические работы: 28.11.2022 года, 21.04.2023г.

Выполняли работу: 45

Справились с заданиями: 40/88%

Задания выполнили частично: 5/12%

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

3. Математическая и Финансовая грамотность.

На сайте РЭШ зарегистрировано 65 уч-ся 5-11 классов

Участвовали учащиеся 5-11 классов

Ответственные педагоги: Дубинюк О.В., Мирный Е.В., Скуратова И.В

Математическая грамотность - это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

классы	Дата проведения диагностических работ	Общее кол-во уч-ся в классе	Количество уч-ся, справившихся с заданием	Количество учащихся, частично справившихся с заданием,	Количество уч-ся, справившихся с заданием
	3 класс				
5	28.10.2022	9	7/77%	2/23%	-
	23.12.2023		6/66%	3/34%	-
	17.02.2023		7/77%	2/23%	-
	26.04.2023		8/88%	1/12%	-
6	28.10.2022	15	12/80%	2/13%	1/7%
	23.12.2023		11/73%	4/17%	-
	17.02.2023		12/80%	3/20%	-
	26.04.2023		11/73%	4/17%	-
7	28.10.2022	21	20/95%	1/5 %	-
	23.12.2023		18/86%	3/14%	-
	17.02.2023		21/100%	-	-
	26.04.2023		20/95%	1/5%	-
8	28.10.2022	13	13/100%	-	-
	23.12.2023		13/100%	-	-
	17.02.2023		13/100%	-	-
	26.04.2023		12/92%	1/8%	-
9	28.10.2022	15	13/86%	2/14%	-
	23.12.2023		11/73%	4/27%	-
	17.02.2023		12/80%	13/20%	-
	26.04.2023		15/100%	-	-
10	28.10.2022	7	7/100%	-	-
	23.12.2023		7/100%	-	-
	17.02.2023		7/100%	-	-
	26.04.2023		7/100%	-	-

11	28.10.2022	9	9/100%	-	-
	23.12.2023		9/100%	-	-
	17.02.2023		9/100%	-	-
	26.04.2023		9/100%	-	-

По итогам диагностики 5-9 классов отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Анализ мониторинга дидагностических работ в 10-11 классах показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность) у обучающихся сформирован на хорошем уровне.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

4. Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 80

1. Справились с заданиями - 65
2. Задания выполнили частично - 15

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

В течение 2022-2023 уч.г. в 10 классе в процессе изучения элективного курса «Функциональная грамотность» были изучены следующие темы:

Количество часов в год – 34; количество часов в неделю – 1

№ урока	Наименования разделов и тем уроков
1	Химические элементы и их роль в клетке. Неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клетки. Вода в клетке, взаимосвязь ее строения, химических свойств и биологической роли.
2	Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение жизнедеятельности клетки и поддержание гомеостаза. Ионы в клетке, их функции
3	Осмотическое давление и тургор в клетке. Буферные системы клетки.
4	Углеводы в жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий. Структурные и функциональные особенности моносахаридов и дисахаридов
5	Биополимеры - полисахариды, строение и биологическая роль.
6	Жиры и липиды, особенности их строения, связанные с функциональной активностью клетки.
7	Органические вещества клетки. Биополимеры – белки. Структурная организация белковых молекул.
8	Свойства белков. Денатурация и ренатурация – биологический смысл и значение.
9	Функции белковых молекул. Ферменты, их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Классификация ферментов.
10	Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. История изучения. ДНК – молекула хранения наследственной информации.
11	Структурная организация ДНК. Самоудвоение ДНК. РНК, ее виды, особенности строения и функционирования.
12	АТФ – основной аккумулятор энергии в клетке. Особенности строения молекулы и функции АТФ.
13	Витамины, строение, источник поступления и роль в организме и клетке.
14	Обобщение по теме: «Молекулярная биология»
15	Предмет, задачи и методы современной цитологии.
16	Клеточная теория. Основные положения первой клеточной теории. Современная клеточная теория, ее основные положения и значение для развития биологии.
17	Строение клетки и её органоиды. Плазматическая мембрана и оболочка клетки.
18	Ядро. Ядрышко. Хромосомы.
19	Аппарат Гольджи. Эндоплазматическая сеть (ЭПС). Рибосомы, особенности строения и роль в биосинтезе белка. Полирибосомы.
20	Вакуоли . Пластиды: лейкопласты, хлоропласты, хромопласты.
21	Митохондрии. Клеточные включения – непостоянный органоид клеток, особенности и функции.
22	Обмен веществ и энергии. Понятие о пластическом и энергетическом обмене.
23	Фотосинтез

24	Энергетический обмен в клетке и его биологический смысл
25	Биосинтез белка. Биосинтез белков в клетке и его значение. Роль генов в биосинтезе белков.
26	Генетический код и его свойства. Этапы биосинтеза белка. Реакции матричного синтеза.
27	Регуляция синтеза белков. Ген-регулятор, ген-оператор, структурные гены, их взаимодействие. Принцип обратной связи в регуляции функционирования генов.
28	Современные представления о природе гена.
29	Типы деления клеток. Жизненный цикл клетки и его этапы.
30	Митоз
31	Мейоз - цитологическая основа полового размножения. Первое деление мейоза, его фазы, их характеристика. Уменьшение числа хромосом как результат первого деления.
32	Второе деление мейоза, фазы, их характеристика. Биологическое значение мейоза.
33	Бесполое и половое размножение. Формы и способы размножения организмов.
34	Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же важна для каждого человека, как и умение читать, писать и считать. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения на финансовом рынке, исходя из своих интересов, избегать излишней закредитованности, ориентироваться в сложных финансовых инструментах и услугах, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

В рамках формирования финансовой грамотности были проведены ДОЛ-игры и онлайн-уроки по финансовой грамотности:

23.11.2022 Финансовая игра "Знаток ФинЗож" Всероссийский марафон «ФинЗож Фест-2022»

№ п/п	Наименование класса	Онлайн уроки финансовой грамотности			ДОЛ - игра			Примечание
		Количество просмотров	Дата просмотра и номер сертификата	Участие не принято	Количество участия	Дата участия и номер сертификата	Участие не принято	
1	10				6 чел	№1053237 от 18.01.2023	1 чел	«Финансовый квиз»
2	10	5 чел	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить" 01.02.2023 №1060657	2 чел				
3	10	6 чел	Онлайн-урок "Пять простых	1 чел				

			правил, чтобы не иметь проблем с долгами" 07.02.2023 №1072063					
4	10	5 чел	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве" 16.02.2023 №1100225	2 чел				
5	10	6 чел	Онлайн-урок "Зачем нужна страховка и от чего она защитит?" 20.02.2023 №1111500	1 чел				
6	10	7 чел	Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования" 28.02.2023 №1121341	0 чел				
7	10	7 чел	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут" 22.02.2023 №1121441	0 чел				
8	10				6 чел	№1126633 от 01.03.2023	1 чел	«Финансовые ребусы»
9	10	7 чел	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" 13.03.2023 №1157133	0 чел				
10	10	7 чел	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут" 13.03.2023 №1157173	0 чел				
11	10	7 чел	Онлайн-урок "Как начать свой	0 чел				

			бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй" 14.03.2023 №1160920					
12	10	6 чел	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" 15.03.2023 №1165055	1 чел				
13	10				7 чел	№1215151 от 05.04.2023	0 чел	«Финансовая безопасность»
14	10	7 чел	Онлайн-урок "Финансовые реформы" 05.04.2023 №1215157	0 чел				
15	10	7 чел	Онлайн-урок "Все о будущей пенсии: для учебы и жизни" 07.04.2023 №1225646	0 чел				

Для проверки уровня функциональной грамотности учащиеся 10 класса были зарегистрированы в РЭШ (5 человек из 7).

Обучающиеся прошли тестирование с целью проверки **уровня функциональной грамотности:**

№ п/п	Обучающиеся каких классов принимали участие в мониторинге функциональной грамотности	Количество
10 класс (письменно)		
1.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	10 класс - 5 человек
2.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	Результаты: 2 чел -86% 1 чел – 79% 1 чел -57% 1 чел – 50%
3.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справилось с заданием (число)	0

№ п/п	Обучающиеся каких классов принимали участие в мониторинге функциональной грамотности	Количество
10 класс (РЭШ задания 9 класс)		
1.	По ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	10 класс - 4 человека

2.	По ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	Результаты: 1 чел – 25% 2 чел -13%
3.	По ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – сколько участников НЕ справились с заданием (число)	1

В процессе изучения элективного курса обучающиеся овладели следующими навыками:

- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);
- умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем.

11 КЛАСС

В течение 2022 - 2023 уч.г. в 11 классе в процессе изучения элективного курса «Функциональная грамотность» были изучены следующие темы:

Количество часов в год – 34; количество часов в неделю – 1

№ урока	Наименования разделов и тем уроков
1	Введение. Этика, биоэтика, понятие, связь с религией, правом, моралью, медициной. Биоэтика в США и России. Основные проблемы биоэтики.
2	Биоэтика как наука, цели, задачи, значение. История становления и развития науки.
3	Биоэтика в США и России. Основные проблемы биоэтики.

4	Духовно-нравственные проблемы репродукции человека. Новые репродуктивные технологии.
5	Проблема статуса эмбриона. Манипуляции с эмбрионами. Замораживание эмбрионов. Этические проблемы.
6	Духовно-нравственные проблемы суррогатного материнства, донорства половых клеток и выбора пола ребенка.
7	Прерывание беременности. Социально-политический, либеральный и консервативный подходы к проблеме.
8	Регуляция рождаемости. Контрацепция и стерилизация: понятие, виды, духовно-нравственные проблемы.
9	Фетальная терапия: понятие, духовно-нравственные проблемы.
10	Этические проблемы полового просвещения. Времена и нравы.
11	Духовно-нравственные проблемы полового просвещения школьников.
12	Семинар по теме: «Духовно-нравственные проблемы репродукции человека»
13	Проблемы жизни и смерти. «Физика» и «метафизика» смерти.
14	Религиозные и медицинские аспекты смерти. Клиническая и биологическая смерть.
15	Критерии смерти. Реанимация.
16	Эвтаназия: понятие, виды; духовно-нравственные, правовые и социальные проблемы.
17	Семинар на тему: «Эвтаназия»
18	Трансплантация органов: понятие, виды, этическая сторона вопроса.
19	Этические проблемы генных технологий.
20	Генная инженерия.
21	Клонирование: понятие, значение, научные и духовно-нравственные проблемы.
22	Семинар по теме: «Этические проблемы генных технологий»
23	Этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии.
24	Биоэтика и жизнь
25	Эксперименты на человеке и животных, испытание лекарственных препаратов, научная и этическая сторона проблемы.
26	Проблемы алкоголизма.
27	Проблемы табакокурения.
28	Вред наркотических веществ и спайсов.
29	Проблема СПИДа. Этическая сторона вопроса и права человека.
30	Современные заболевания цивилизации.

31	Биоэтика в высшей школе.
32	Биология и медицина в художественном пространстве.
33	Повторение и обобщение
34	Повторение и обобщение

Ученики 11 класса готовили доклады и выступали.

Финансовая грамотность — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие

В рамках формирования финансовой грамотности были проведены ДОЛ-игры и онлайн-уроки по финансовой грамотности:

22.11.2022 Финансовая игра "Зналок ФинЗож" Всероссийский марафон «ФинЗож Фест-2022»

№ п/п	Класс	Онлайн уроки финансовой грамотности			ДОЛ - игра			Примечание
		Количество просмотров	Дата просмотра и номер сертификата	Участие не принято	Количество участия	Дата участия и номер сертификата	Участие не принято	
1	11				9 чел	№ 1048124 от 03.01.2023	0	«Личные финансы»
2	11				5 чел	№1049127 24.01.2023	4 чел	«Финансовый квиз»
3	11	4 чел	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" 31.01.2023 №1058162	5 чел				
4	11	7 чел	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели" 02.02.2023 №1063655	2 чел				
5	11				9 чел	№1126691 от 28.02.2023	0 чел	«Отчаянные домохозяйства»
6	11	6 чел	Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой" 13.02.2023 №1087347	3 чел				
7	11	9 чел	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес.	0 чел				

			Мечтай. Планируй. Действуй" 21.02.2023 №1114172					
8	11	8 чел	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить" 22.02.2023 №1121420	1 чел				
9	11	9 чел	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут" 28.02.2023 №1121458	0 чел				
10	11				9 чел	№1157397от 10.03.2023	0 чел	«Финансовые ребусы»
11	11	7 чел	Онлайн-урок "Зачем нужна страховка и от чего она защитит?" 13.03.2023 №1157132	2 чел				
12	11	7 чел	Онлайн-урок "Биржа и основы инвестирования " 15.03.2023 №1165054	2 чел				
13	11				9 чел	№1207793 от 03.04.2023	0 чел	«Финансовая безопасность»
14	11	9 чел	Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования " 03.04.2023 №1211266	0 чел				
15	11	9 чел	Онлайн-урок "С налогами на "Ты" 06.04.2023 №1222671	0 чел				

Для проверки уровня функциональной грамотности учащиеся 11 класса были зарегистрированы в РЭШ (8 человек из 9).

Обучающиеся прошли тестирование с целью проверки **уровня функциональной грамотности:**

№ п/п	Обучающиеся каких классов принимали участие в мониторинге функциональной грамотности	Количество
11 класс (письменно)		
1.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	11 класс - 7 человек
2.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	Результаты: 1 чел -86% 4 чел – 79% 1 чел -71% 1 чел – 64%
3.	По ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справились с заданием (число)	0

№ п/п	Обучающиеся каких классов принимали участие в мониторинге функциональной грамотности	Количество
11 класс (РЭШ задания 9 класс)		
1.	По ЕСТЕСТВЕННО_НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	11 класс - 2 человека
2.	По ЕСТЕСТВЕННО_НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	Результаты: 1 чел – 79% 1 чел -71%
3.	По ЕСТЕСТВЕННО_НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справились с заданием (число)	0

№ п/п	Обучающиеся каких классов принимали участие в мониторинге функциональной грамотности	Количество
11 класс (РЭШ задания 9 класс)		
1.	По ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько всего участников принимало участие в мониторинге (число)	11 класс - 4 человек
2.	По ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников СПРАВИЛОСЬ с заданием (число)	Результаты: 1 чел -100% 1 чел – 54,55% 1 чел -90,91% 1 чел – 54,55%
	По ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ – сколько участников НЕ справились с заданием (число)	0

В процессе изучения элективного курса обучающиеся овладели следующими навыками:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках),

- делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои взгляды;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

- выделять ключевые слова для информационного поиска;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

- умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Элективный курс способствует:

- освоению знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладению умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- воспитанию убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической

5. Естественно-научная грамотность

6. Глобальные компетенции.

Участвовали обучающиеся с 9 по 11 классы

Ответственные педагоги: Дубинюк О.В

Глобальная компетентность –это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и

оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Проведены 4 диагностические работы.

Выполняли работу: 31

1. Справились с заданиями: 28/90%
2. Задания выполнили частично: 3/10%

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу: 31

1. Справились с заданиями: 24/77%
2. Задания выполнили частично: 7/23%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

7. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с Планом мероприятий «Дорожная карта» в МБОУ «Железнодороженская СОШ им. Григоренко Б.Ф.» была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Конкурсы:

Заняли I- место в конкурсе видеороликов по функциональной грамотности (начальная школа), учитель Середа С.Б.

Заняли III- место в конкурсе видеороликов по функциональной грамотности (старшая школа), учитель Скуратова И.В.

В рамках проведения читательской грамотности и креативного мышления проведены мероприятия среди начальных классов:

- Внеурочное занятие по читательской грамотности «Мы открываем книгой мир», «История свечи», «Магнит», «Сказка ложь, да в ней намёк», «Умные собаки», «Выход в космос»;

- Тренинговое занятие по креативному мышлению «Развитие креативного мышления»

- Мониторинг уровня сформированности навыков читательской грамотности во 2-4 классах.

В рамках проведения математической и финансовой грамотности с проведены мероприятия с 1 по 11 классы.

- Внеурочное занятие «Математика вокруг нас»;

- Внеурочное мероприятие «Беличьи запасы»;

- Внеурочное занятие «Беличья память»

- Игры на память;

- Внеурочное занятие «Повреждённые и фальшивые деньги»;

- Игра «Банки и кредиты»

- Игра «Отчаянные домохозяйства»

В рамках естественно-научной грамотности и глобальных компетенций в 9 -11 классах проведены следующие мероприятия:

- Внеурочное занятие : «АТФ – основной аккумулятор энергии в клетке. Особенности строения молекулы и функции АТФ»;

- Внеурочное занятие «Проблемы жизни и смерти. «Физика» и «метафизика» смерти»;

- Внеурочное занятие «Витамины, строение, источник поступления и роль в организме и клетке»;

- «Про белочку и погоду».

- Онлайн - игра «Предпраздничная распродажа»

- Семинар по теме: «Духовно-нравственные проблемы репродукции человека»

- Бизнес-игра «Торговля и обман»;

- Внеурочное занятие «Зелёные водоросли»;

- Конкурс кроссвордов «Колебания волны».

- Внеурочное занятие : «Изготовление моделей молекул»;

Обучающиеся 5-10 классов прошли тесты по заданиям РЭШ по функциональной грамотности.

В 5 -9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

3. Выводы.

Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо:

- изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении;

- систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать;

Способность обучающихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.

Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

4. Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности обучающихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Скорректировать работу учителей по вопросам формирования функциональной грамотности;
2. Провести мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов (ноябрь-декабрь 2023 года, март-апрель 2024 года, аналитическая справка и приказ по итогам мониторинга);
3. Обеспечить объективность проведения мониторинга и использования его результатов.

Заместитель директора по ВР

Герус И.В.