

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГРИГОРЕНКО Б.Ф.» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования, молодежи и спорта
администрации Бахчисарайского
района Республики Крым

Понкратова М.Ф.



СОГЛАСОВАНА

Педсовет МБОУ «Железнодорожненская СОШ
имени Григоренко Б.Ф.»
протокол от 27.03.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Железнодорожненская СОШ
имени Григоренко Б.Ф.»
приказ от 27.03.2023 № 103



Н.Н.Ермолина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.»
на 2022-2026 учебные годы
по концепции «Школа Минпросвещения России»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка.....	6
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	27
4.	Результаты самодиагностики	28
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	31
	Модель управления ОУ	33
	Модель образовательной инфраструктуры ОУ	34
	Модель выпускника	38
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	42
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	46
8.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	48

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым на 2022–2026 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия Школы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и – конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».

Срок реализации программы	2022-2026 годы.
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации – образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы;
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; ● Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; ● Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
<p>Управлением контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Б.Ф.» Ермолина Н.Н.</p>

2. Информационная справка

МБОУ «Железнодорожненская СОШ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым - основная деятельность учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам: математика и русский язык, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Школа состоит из двух зданий: основной школы и модульного детского сада.

Функционирование Школы предполагает решение следующих задач на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования на уровне ОО;
- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей));
- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Школа имеет спортивный зал, актовый зал, столовую, спортивную площадку, компьютерный класс, предметные учебные кабинеты.

Сложившаяся система работы Школы стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

В 2022 году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа имени Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым стало пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России», что определило принципы деятельности Школы:

обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),

участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив Школы можно охарактеризовать по следующим критериям:

Кадры

Численность персонала

Общее количество работающих в ОУ	35
Техработники	12
Педагоги:	23
количество основных педагогов	22
количество совместителей	1
в декретном отпуске	3
образование:	
высшее	21
среднее специальное	2

8.2. Возраст педагогов.

Год	Возраст педагогов		
	до 30-ти лет	от 30 до 50 лет	от 50 и старше
2022	4	7	12

8.3. Квалификационные характеристики педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2022	23	5	9	9	0

Организация образовательного процесса в Школе имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во вне-урочной деятельности.
- Профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Углубленное преподавания математики и русского языка в 10-11-х классах.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.
- В Школе открыто 11 классов. Средняя наполняемость классов – 16-18 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

имени Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайский район Республика Крым расположена на границе Бахчисарайского района и г. Севастополя, в здании 1984 года постройки. Проектная мощность — 364 обучающихся в смену. Образовательный процесс организован в 1 смену.

Учредитель: муниципальное образование Бахчисарайский район.

В настоящее время в микрорайоне ближайшем окружении школы нет производственных предприятий. Ближайшие образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования находятся в г. Бахчисарай, в 5 км.

В микрорайоне школы имеются учреждения здравоохранения – ФАП, сельская библиотека, культурно-образовательная и досуговую среду которой школа активно использует.

Рядом со Школой имеется спортивный городок ГТО, спортивная площадка, которые дают возможность учащимся заниматься различными видами спорта.

2.1. Численность обучающихся

Количество детей, обучающихся в школе	163
1-4 классы	75
5-9 классы	72
10-11 классы	16

2.2. Социальный паспорт школы.

№	Категории	Всего	№	Категории	Всего
1.	Количество детей-инвалидов	2	5.	состоят на учете в ПДН	-
	1-4 классы	1		1-4 классы	-
	5-9 классы	-		5-9 классы	-
	10-11 классы	1		10-11 классы	-
2.	Количество детей из многодетных семей	57		Количество детей, «группы риска», состоящих на ВШУ	-
	1-4 классы	26		1-4 классы	-
	5-9 классы	25		5-9 классы	-

	10-11 классы	6		10-11 классы	-
3.	<i>Количество детей, находящихся под опекой или попечительством</i>	8	4.	<i>Количество детей из семей матерей-одиночек</i>	30
	1-4 классы	4		1-4 классы	13
	5-9 классы	4		5-9 классы	15
	10-11 классы	-		10-11 классы	2

2.3. Группы здоровья. Количество учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество учащихся
I группа здоровья (основная)	113
II группа здоровья (подготовительная)	38
III группа здоровья (спецмедгруппа)	10
IV-V группа здоровья (дети-инвалиды)	2

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

Учебный	Дети-инвалиды	ЗПР + УО	Индивидуальное обучение
2018 - 2019	0	2	1
2019 - 2020	0	2	1
2020 - 2021	0	1	0

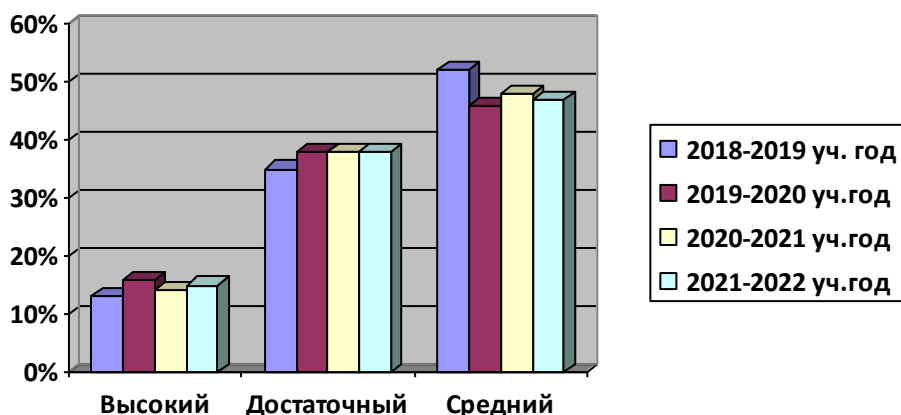
Результаты обученности по школе.

Сравнительный анализ учебных достижений за последние 2 года.

Успеваемость по уровням образования в 2020/2021 учебном году													
Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	65	47	18	11	23	19	40	17	37	0	0	30	63
5-9	94	94	0	8	9	35	37	51	54	0	0	43	46
10-11	11	11	0	3	28	4	36	4	36	0	0	7	64
итого	170	152	18	22	14	58	38	72	48	0	0	80	52

Успеваемость по уровням образования в 2021/2022 учебном году													
Классы	Всего	аттестовано	не аттестовано	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество «5+4»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	69	45	24	11	24	18	40	16	36	0	0	29	64
5-9	85	85	0	9	11	32	38	44	51	0	0	41	49
10-11	16	16	0	2	12,5	6	37,5	8	50	0	0	8	50
итого	170	146	24	22	15	56	38	68	47	0	0	78	53

Сравнительный анализ уровня успеваемости за четыре года:



Вывод:

В целом, по ОУ в 2021-2022 учебном году нет неаттестованных обучающихся, в 1-4 классах (НОО) качество знаний повысилось на 1% (с 63% до 64%), в 5-9 классах - на 3% (с 46% до 49%), вместе с тем отмечается незначительное понижение качества знаний в 10-11 классах (с 64% до 50%).

2.4. Анализ участия обучающихся школы в ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 29.04.2022 № 692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561», от 18.08.2022 №1276 «О Порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 02.09.2022 № 470 «О Порядке и графике проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Бахчисарайского района в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», в целях повышения эффективности системы оценки качества образования и организованного проведения всероссийских проверочных работ в Республике Крым с 20.09.2022 г. по 19.10.2022 г. в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым обучающиеся 5-9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель проведения:

-выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ;

-диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

№	Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Сравнение с оценкой за четверть		
					Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
1	4	Русский язык	100	57,14	71,43	-	28,57
2	4	Математика	100	66,67	66,67	11,11	22,22
3	4	Окружающий мир	100	87,5	62,5	-	37,5
4	5	Русский язык	92,31	46,15	76,92	7,69	15,38
5	5	Математика	100	64,29	71,43	7,14	21,43
6	5	История	100	76,93	76,92	7,69	15,38
7	5	Биология	100	46,16	69,23	7,69	23,08
8	6	Русский язык	94,44	77,22	77,78	5,56	16,67
9	6	Математика	100	83,33	61,11	5,56	33,33
10	6	История	100	100	58,82	-	41,18
11	6	География	100	88,23	70,59	11,76	17,65
12	7	Русский язык	92,31	61,54	84,62	7,69	7,69
13	7	Математика	100	66,66	66,67	11,11	22,22
14	7	Биология	100	72,72	81,82	9,09	9,09
15	7	Обществознание	100	87,5	75	-	25
16	7	Английский язык	90,91	72,72	81,82	-	18,18
17	8	Русский язык	92,86	28,57	71,43	-	28,57
18	8	Математика	100	42,86	85,71	-	14,29
19	8	Обществознание	100	64,28	71,43	7,14	21,43
20	8	Биология	100	75	75	8,33	16,67
21	11	Физика	100	50	75	-	25
22	11	Английский язык	100	100	75	-	25

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку и математике в 4-7 классах за 2020-2022 учебные годы

Предмет/ класс	Весна 2021			Осень 2022		
	Качество	Успев.	Соотв. с год.оцен.	Качество	Успев.	Соотв. с год.оцен.
Математика, 4 класс	-	-	-	66,67%	100%	66,67%
Русский язык, 4 класс	-	-	-	57,14%	100%	71,43%
Математика, 5 класс	63,16%	100%	68,42%	64,29%	100%	71,43%
Русский язык, 5 класс	66,67%	86,67%	80%	46,15%	92,31%	76,92%
Математика, 6 класс	68,42%	94,74%	68,42%	83,33%	100%	61,11%
Русский язык, 6 класс	64,71%	88,24%	64,71%	77,22%	94,44%	77,78%
Математика, 7 класс	50%	93,75%	75%	66,66%	100%	66,67%
Русский язык, 7 класс	66,67%	86,67%	60%	61,54%	92,31%	84,62%

2.5. Анализ участия обучающихся 9,11 классов в ГИА.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования в 2022 году», приказом Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 26.04.2022 № 294 «О порядке окончания 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Бахчисарайского района», решением педагогических советов от 24.05.2022 № 6, № 7 от 04.07.2022, № 8 от 13.07.2022, выпускники 9 и 11 классов показали следующие результаты:

Итоги ОГЭ за 2020-2021 учебный год в 9 классе.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 21 ученика. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. ГИА проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору. Один обучающийся 9 класса был зачислен для прохождения ГИА-9 с семейной формы обучения.

Итоги экзаменационного периода 9 класса ОГЭ-2022.

Из 22 обучающихся с первого раза сдали экзамены по русскому языку и математики все 22 человека, что составляет 100%. 3 обучающихся пересдали экзамены в резервные сроки (сентябрь 2022): биология (1) и история (2).

Без учета пересдачи (математика и русский язык).

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	22	5	7	10	0	3,7	55 %	100%
Математика	22	0	11	11	0	3,5	50 %	100 %

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за три года:

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Средний балл	% 4+5	Средний балл	% 4+5	Средний балл	% 4+5
<i>Математика</i>	3,6	47%	3,2	19%	3,5	50%
<i>Русский язык</i>	3,8	74%	4	73%	3,7	55%

- обучающиеся 11 класса

Итоги экзаменационного периода 11 класса ЕГЭ-2022

Всего 5 обучающихся 11 класса, все были допущены до ЕГЭ.

Аттестат за 11 класс получили 4 обучающихся, их них – одна с золотой медалью, одна выпускница – пересдача в сентябрьские сроки 2022 года.

№	Предмет	Всего учащихся 11 класса	ЕГЭ
1	Русский язык	5	5
2	Математика	5	5
2	Химия	5	1
4	Обществознание	5	3

5	Биология	5	1
6	Английский язык (письм., устно)	5	1

Доступность и открытость деятельности ОУ.

Школа имеет официальный сайт, *адрес сайта: <https://zhd-bachisaray.krumschool.ru>* информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

Система управления качеством образования

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, который позволяет охватить контролем все звенья учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, строится по 7 направлениям: нормативно-правовая база, учебно-воспитательный процесс, методическая работа, ведение школьной документации, охрана здоровья обучающихся, учебно-материальная база, охрана труда.

Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

Вся учебно-методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Выполнение Всеобуча.
2. Классно-обобщающий контроль в 1, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией учащихся.
3. Проводились тематические контроли «Организация обучения в 1 классе», «Проверка соблюдения единого орфографического режима при работе с тетрадями», Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания», Выполнение программ, Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В течение 2022 года администрацией образовательного учреждения было посещено 180 уроков и внеклассных мероприятий. Контролем охвачены все категории учителей.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. Проверки заполнения электронного журнала.
2. Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе, по английскому языку, обществознанию и биологии в 11 классе.
3. Проверка состояния преподавания изобразительного искусства во 2-7 классах (март 2022 г.)
4. Проверка состояния преподавания внеурочной деятельности в 1-11 классах (март 2022 г.)
5. Защита индивидуальных проектов обучающихся 9, 11 классов.
6. Пробное итоговое собеседования по русскому языку в 8 классе.
7. Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого неблагополучия.
8. Мероприятия к введению новых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022.
9. Пробные экзамены по русскому языку и математике в 9 классе.
10. Административных контрольных работ за I полугодие, год.
11. Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
12. Итоги воспитательной работы.
13. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
14. Аттестация педагогических работников.
15. Проверка состояния преподавания астрономии (апрель 2022 г.)
16. Проверка состояния преподавания химии (ноябрь 2022 г.)
17. Проверка состояния преподавания физической культуры (декабрь 2022 г.)

Анализ воспитательной работы школы.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2022 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания «Крым в сердце моём», плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОПДН. За 2022 учебный год в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» - 11 классов, 168 учащихся на 1 января 2022 учебного года, 163 уч-ся на 1 сентября 2022 учебного года.

Воспитательная работа в течение 2022 года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Проблема воспитательной работы на 2022 учебный год:

Современные образовательные технологии и методики в воспитательной работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения.

Целью воспитательной работы МБОУ «Железнодорожная СОШ» в 2022 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
 - воспитание нравственности на основе народных традиций;
 - развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
 - формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
 - создание условий для сохранения здоровья, физического развития.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Приоритетные направления методической работы:

1. организация интересной, содержательной внеурочной деятельности и кружковой деятельности;
2. обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
3. организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
4. развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
5. развитие школьного ученического самоуправления;
6. развитие коллективно-творческой деятельности;
7. организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
8. организация работы с одаренными учащимися;
9. приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ОПДН;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки;
- повышение уровня правовой и финансовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

В целях выполнения поставленных задач Программы воспитания «Крым в сердце моём» за 2022 учебный год в МБОУ «Железнодорожная СОШ им. Григоренко Б.Ф.» проведены следующие мероприятия:

1. Модуль. «Классное руководство».

Классные часы.

«История создания и развития ГО в России», «Безопасность и необходимость иммунизации населения», «Мы прививок не боимся, от болезни защитимся», «Значение прививок в здоровье человека», «Вакцинация защитит моё здоровье», «Мамин день -8 марта», «Мы славим женщину», «Историческая правда», «Крым-Россия», «Мы вместе, Крым с нами», Исторический час «Крым в истории России», «Россия и Крым – общая судьба», «Герои моего Отечества», «Международный день птиц», «Герои нашего времени. Александр Панкратов», «Я и Закон», «Скажем, нет вредным привычкам», «И помнит мир спасённый», «Всемирный день Земли», «День пожарной охраны», «День славянской письменности и культуры», «Международный день семьи», «Международный день борьбы за права человека», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День России», День памяти и скорби», «Международный день тигра».

День знаний», «День здоровья», «День Учителя», День Конституции России. «Осень – золотая пора», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята», «В единстве наша сила», «Квест - игра ко Дню народного единства», День Героев Отечества», «День Волонтера».

2. Модуль. «Школьные Единые уроки»: «Урок, посвящённый Дню Героев Отечества, «Неизвестного солдата», Единый урок «Донорство стволовых клеток», Единый урок «Гражданская оборона», «Всемирный день иммунитета», Единый урок «Математика, важна!», Единый урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией, «Музыка в нашей жизни», «Сердце, отданное людям», «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства», «Связь поколений», «140-лет со Дня рождения К.И.Чуковского «Жил да был К.И.Чуковский», «Всероссийский урок добровольчества», «Государственные цифровые системы», «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Детская и подростковая литература», Гагаринский урок «Космос – это мы», «Урок, посвящённый Дню единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», "Урок мужества и патриотизма, посвященный Дню освобождению города Бахчисарая и Бахчисарайского района», Парламентский урок, посвящённый 77 годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг, Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «День Конституции Республики Крым», Единый урок «Ценности и героизм», Правовой единый урок с мультимедийным сопровождением «От проступка до преступления», Урок, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф «Чернобыль- 36 лет спустя», "Урок мужества и патриотизма, посвященный 77-ой годовщине Победы в ВОВ, Урок «День российского парламентаризма», Урок, посвященный Дню пожарной охраны, Единый тематический урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок, посвященный Дню Победы, «День депортации народов Крыма», Всероссийский урок Победы, «Петровский урок», мотивирующие уроки «Защитники искусства», Урок «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», Урок "День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны", Всероссийский открытый онлайн-урок, посвящённый театральному искусства "Истории закулисья".

Анализируя воспитательную деятельность за 2022 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности.

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Благотворительная ярмарка» сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», посещение виртуальной экскурсии «Подвиг народа», оформление информационного стенда к Дню героев Отечества; конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»; викторина ко Дню Конституции; челлендж «Я – россиянин», просмотр фильмов патриотического содержания; конкурс рисунка «В единстве наша сила», мероприятия «Антитеррор», Терроризм - угроза обществу.

3. Модуль. «Работа с родителями». «Родительский всеобуч»:

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества учителей школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье, составить план совместный план работы для успешного окончания школы обучающимися.

В 2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлечь их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. Развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. Изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач в 2022 году была организована работа в школе по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:
 - проведение родительских лекториев (дистанционно);
 - классные родительские собрания; (дистанционно и очно)
 - индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
2. Организационно - деятельностное;
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
 - Международный День семьи;
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных праздников (участие в видео – роликах);
 - выездные экскурсии;
 - участие в проектной деятельности.

Проведены родительские собрания в онлайн формате в рамках национального проекта «Образование» - «Бесплатная помощь родителям», «Быть родителем», «Растим детей», в рамках недели родительской компетентности проведён онлайн-вебинар "Восприятие себя и своей внешности у детей. Понятие красоты в жизни ребёнка, по вопросам противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, ответственности за участие и содействие террористической деятельности, в том числе об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за противоправное поведение (за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка), индивидуальной адресной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, подверженных воздействию идеологии терроризма, попавших под ее влияние, «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»

Председатель родительского комитета Дроздова А.Р, председатель Попечительского совета Климачёва О.А. приняли участие в Неделе родительской компетентности, получили сертификаты. Родительское собрание – онлайн «Вакцинация детей против гриппа»;

4.Модуль. «Школьное самоуправление».

Активисты школьного самоуправления приняли участие в акции «Подари добро».

24 марта 2022 года на базе Бахчисарайской центральной районной библиотеки им. А.С. Пушкина состоялся Тренинг для лидеров ученического самоуправления Бахчисарайского

объединения совета старшеклассников (БОСС). В тренинге приняла участие Президент школьного самоуправления МБОУ "Железнодорожная СОШ", ученица 11 класса Невская Милана.

Тренинг проводился в целях активизации работы ученического самоуправления, привлечения обучающихся к участию в общественно-политической жизни Республики Крым, создания условий для реализации ученических инициатив на территории Республики Крым.

Ученица 7 класса МБОУ "Железнодорожная СОШ" Ирикова Марина приняла участие в Республиканской акции #КрымвСердцеМоём2022, #ЯрисуюКрым.

Обучающиеся МБОУ "Железнодорожная СОШ" Ерохин Олег (6 класс), Ерохин Максим (2класс), Ерохин Дмитрий (1класс) приняли участие в Республиканской акции "Восемь лет без бед".

Обучающиеся приняли участие в Республиканской онлайн-акции "Я люблю свою страну". Учащиеся 6 класса Ерохин Олег, Постыка Иван, Муслимова Назифе, Валайка Злата и Президент школьного самоуправления, ученица 11 класса Невская Милана приняли участие в Республиканской онлайн-акции #ЧитаемПушкина и получили Сертификаты.

Школьное самоуправление приняло участие в акции #Письмосолдату2022, #Свечапамяти#Георгиевскаяленточка#Садпамяти#РисуемПобеду.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», «День Волонтера», «Новогодняя открытка для солдат СВО», «Новогоднее поздравление врачей и работников МЧС», участие в акции «Старость в радость», «Месячник добрых дел», «День инвалида», «День народного единства», «День школьных библиотек», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, «Русский силовик»; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации «Новое поколение»; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (была оказана благотворительная помощь). Также классными коллективы принимают участие в мероприятиях, организованных РДШ («Орлята России»).

В школе организована деятельность детских общественных объединений: «ЮИДД», «Юнармия», волонтерский отряд «Горячие сердца». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, уголок Воинской Славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

По мнению советника по воспитанию Гвоздик В.Ю., курирующего школьное отделение РДШ, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Положительный аспект:

- 1.Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
- 2.Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

- 1.Недостаточная подготовки активистов ученического самоуправления.

Пути решения:

- 1.С целью мотивации участия классов в деятельности школы, повышения статуса классного коллектива в формировании общешкольного уклада жизни и в самоопределении и самореализации личности организовать общешкольный конкурс «Лучший ученический класс».

5. Модуль «Профорентация «Крымский профгид».

Проведён цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учащиеся школы принимают участие в работе всероссийских профорентационных проектов: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»: «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайн», «Специалист по аддиктивным технологиям»,

«Оператор беспилотных авиационных систем», «Химическая промышленность», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Швейная промышленность» и других уроков. В 9-11 классах организовано проведение профориентационной работы, проведена беседа «Моя будущая профессия», беседа «Дистанционное обучение на факультете СПО Воронежского Государственного университета», организована встреча с преподавателями Черноморского Высшего военно-морского училища им. П.С.Нахимова.

29 апреля администрация МБОУ "Железнодорожненская СОШ" в лице директора школы Ермолиной Натальи Николаевны заключила Договор по профориентации с предприятием "Питомник роз Полины Козловой".

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Сотрудничество направлено на проведение профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование и выбор профессии обучающихся школы. В ходе совместной деятельности запланированы профориентационные экскурсии, встреча с ветеранами сельхоз труда, передовиками производства.

Цель профориентационной работы в нашей школе:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формировать у обучающихся положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещению;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация, экскурсии и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное проф.консультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

6. Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты».

Учащиеся школы приняли участие в Муниципальных конкурсах:

- 1.Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии»- 2 место Ерохин Олег (6 класс),
- 2.Муниципальный этап конкурса «Волонтёры могут всё»- 3 место Муслимова Сайде (10 класс);
3. Муниципальный этап конкурса «Время первых» - 2 место;
4. Республиканский конкурс «Урок нравственности»- 2 место;
5. Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах к Дню матери, Дню Конституции, Дню Героев Отечества.
6. Всероссийский конкурс рисунков «Моя Югра» - 1 место Муслимова Сайде (10 класс);

7. Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Железнодорожная СОШ» действуют детские общественные объединения «Юнармия» и «Волонтёрское движение».

Проведены следующие мероприятия:

Участие волонтёрского отряда школы в предновогодней благотворительной акции для детей с ограниченными возможностями из организации КРООРДИ "РОСТ".

Волонтёры школы (родители, учащиеся, педагоги, работники МБОУ "Железнодорожная СОШ") приняли активное участие в оказании гуманитарной помощи для беженцев с сопредельных территорий ДНР и ЛНР, находящихся в пунктах временного размещения в Крыму.

Юнармейский отряд "Пламя" МБОУ"Железнодорожная СОШ" принял участие в Параде юнармейских отрядов, посвящённом 78-ой годовщине освобождения Бахчисарайского района от немецко-фашистских захватчиков, в акции «Обелиск», военно-спортивной игре «Победа». В преддверии 77-летия Великой Победы и 78-летия начала Крымской операции советских войск с целью освобождения Крыма от нацистов, воспитанники «ЮНАРМИЯ» МБОУ "Железнодорожная СОШ" совершили поход по местам партизанской славы в г.Бахчисарае на Чуфут-Кале.

8.Модуль «Школьный музей»

В 6 классе, в школьном музее Боевой славы проведён урок, посвящённый Дню Героев Отечества. Сегодня в России отмечается относительно «молодой» праздник – День Героев Отечества. Это торжественный день, когда страна чествует героев нынешних и отдаёт дань памяти героям прошлого. Причём это вовсе не обязательно герои в том смысле, что такие люди непосредственно имеют этот статус и обладают золотой звездой.

В рамках проекта "Герои Отечества" волонтёры Победы 6 класса рассказали о штурмане звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка, гвардии лейтенанте, Герое Советского Союза Вере Лукьяновне Белик. Мероприятие проходило в школьном музее Боевой славы.

Музейный час «Мы помним, мы не забудем ваши имена»;

Музейный час «Память сердца», посвящённый Героям Великой Отечественной войны;

Музейный час «Я расскажу Вам о Победе»;

Музейный час «Защитники Родины, Ваш подвиг бессмертен»;

Музейный час «Мы выстояли и победили!»

9. Модуль. «Внеурочная деятельность»

Согласно плану внутришкольного контроля за 2022 учебный год в период с 01.03.2022 года по 17.03.2022 года. был проведен мониторинг внеурочной деятельности 1-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-11-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в электронных журналах занятости учащихся;

— соответствие записей в электронных журналах по внеурочной деятельности.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью, казалось бы несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, и получали положительную оценку и отзывы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.
2. Принцип опоры. Учет интересов и потребностей школьников.
3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.
4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.
5. Принцип успешности.

И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%, 5-9 классы – 100 %, 10-11 классы-100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – спортивно-оздоровительное и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

В рамках внеурочной деятельности проведены мероприятия согласно Планов воспитательной работы по ПДД, по БДД, к Дню матери, «Моя мама - лучшая на свете», новый калейдоскоп «По страницам сказок», мероприятия, посвящённые году науки совместно с сельской библиотекой «Эксперименты и открытия», «Чудеса из ничего». Внеурочное занятие по ПДД «Дорожные знаки», мероприятия к Новому году со сказочными героями «Мы мороза не боимся», «День прав ребёнка» совместно с сельской библиотекой; « 33 родных сестрички», проведённое в рамках «Недели функциональной грамотности», ролевая игра «Поиграем в магазин», викторина «Гордимся славою предков». Учащиеся школы посещают кружки «Летающий мяч», «Юный футболист», «Юнармия».

10. Профилактика правонарушений

Согласно Плана мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних за 2022 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по профилактике преступлений и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение электронного журнала;
- изучение документации ученика (электронный дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью учащихся);

Вся работа начинается с классных руководителей, которые лучше других знает своих «трудных» учеников. Классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, членами Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой).

В школе ведёт большую работу Совет профилактики, в который входят администрация школы, родители, инспектор ОПДН, социальный специалист. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями.

Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся состоящих на разных видах учета. Обследование условий жизни опекаемых детей.

В течение 2022 учебного года в МБОУ «Железнодороженская СОШ» проведены следующие мероприятия:

- 1.Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.
- 2.Кинолектории по профилактике преступлений, правонарушений, бродяжничества и безнадзорности.
- 3.Проведение цикла профилактических онлайн-бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье -отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».
- 4.Занятия по профориентации для учащихся 9-х, 11классов.

5. Беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Подросток и вредные привычки», «Уровень тревожности», «Уровень агрессии»

6. Акция «Мы за ЗОЖ»:

-программа «Я и моё здоровье» (5 – 6 классы);

-классный час «Кто я? Какой я? Что такое толерантность?» (7 – 8 классы);

- классный час «Я и сверстники, дружба, любовь. Что такое толерантность?» (9 – 11 классы);

-Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ (8 – 11 классы); -выставка литературы в библиотеке на тему «Что такое здоровый образ жизни»; -конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ» (5 – 11 классы);

-выставка работ «Мы за здоровый образ жизни» (5 – 8 классы)

Основную работу продолжили классные руководители, которые лучше других знают своих «трудных» учеников, так как классный руководитель взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, членами Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, медсестрой).

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

В течение 2022 года в школе функционировало ШМО классных руководителей, согласно плана работы (заседания, совещания, семинары).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе: наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

В кабинете истории установлена Парта Героя.

В школьном музее Боевой славы открыт уголок памяти участникам СВО Бахчисарайского района Республики Крым.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года необходимо продолжить работу по реализации мероприятий модуля.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2022 году Школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Учащиеся посещали мероприятия, организованные с сельской библиотекой.

Обучающиеся МБОУ "Железнодороженская СОШ им.Григоренко Б.Ф" в рамках Всероссийской информационно-агитационной акции "Есть такая профессия- Родину защищать" посетили в День открытых дверей Черноморское высшее военно-морское орденов Нахимова и Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова (ЧВВМУ). Для ребят была подготовлена очень интересная программа, они приняли участие в акции "Служба по контракту на Черноморском флоте- твой выбор!".

Воспитательная деятельность в 2022 учебном году велась на достаточном уровне.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на деятельность классных руководителей и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по реализации Плана воспитательной деятельности школы:

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;

2. Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

3. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества.
4. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
5. Способствовать развитию ученического самоуправления;
6. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина России;
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
9. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

Учитывая вышеизложенное в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей **по проблеме:** «Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» - **с целью** овладения классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и ФГОС, создания условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя посредством решения **задач:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность в условиях введения ФГОС.

Данные цели обеспечить решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству;
2. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
3. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений;
4. Активное участие в муниципальных, Республиканских конкурсах;
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Профессиональное развитие кадрового ресурса.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2019 учебный год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Методическая работа.

Для координации методической работы в школе работал Методический Совет школы в составе: Сошенкова Е.В., зам. директора по УВР; Гвоздик В.Ю., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла; Дубинюк О.В., руководитель ШМО естественно-математического цикла; Сулейманова Д.С., руководитель ШМО классных руководителей; Ермолин Д.Н., руководитель ШМО учителей физкультуры, музыки, ИЗО; Серeda С.Б., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышая качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа МБОУ «Железнодороженская СОШ им.Григоренко Б.Ф.» Бахчисарайского района Республики Крым (далее – школа) в 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию образовательных программ и систему организации учебно-воспитательного процесса.

Методическая тема школы на 2022 учебный год: «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Задачи методической работы школы.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

Приоритетные направления работы школы.

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.

9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение реализуемых образовательных программ школы.

План методической работы школы на 2022 учебный год реализован в полном объеме.

В течение учебного года были проведены тематические педагогические советы:

1. «Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса современной школы».
2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
3. «О допуске учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА, ЕГЭ. Анализ успеваемости, допуск к экзаменам, перевод 1-8 классов».
4. «О переводе обучающихся 10-х классов. Итоги образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году»
5. «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового 2022-2023 учебного года».
6. «Внедрение новых ФГОС, как инструмент реализации образовательной политики РФ»

В подготовке педагогических советов принимали участие члены методического совета школы, аттестуемые учителя, педагог-психолог.

Работа школьных методических объединений.

Важным направлением методической работы в школе является регулярное **повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка педагогических кадров.**

В 2022 учебном году курсы повышения квалификации по различным программам прошли **13** учителей, что составляет 57% педагогического состава школы. При этом 9 (39%) учителей за текущий учебный год освоили 2 и более программы повышения квалификации. Все учителя прошли обучение по программе «Оказание первой доврачебной помощи» и «Охрана труда в образовательном учреждении».

Повышение квалификации и результативность отдельно взятого учителя отражается в итогах **аттестации педагогических кадров.** В 2022 году аттестацией было охвачено 17 % педагогического состава школы (4 педагога). Все педагоги успешно прошли аттестацию: 1 педагог аттестовался на высшую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 педагог был аттестован в школе на СЗД.

Одним из ключевых показателей успешности методической работы педагогов является их активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги нашей школы участвовали в различных творческих, профессиональных конкурсах, являлись членами жюри на олимпиадах, участвовали в различных вебинарах: по финансовой грамотности, безопасности в сети Интернет, «Подготовка к ГИА».

Методическая работа осуществляется через работу **школьных методических объединений учителей.**

В школе работало 5 методических объединений:

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы; большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся; изучались демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ, входящих в систему ВПР), материалы сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы по подготовке обучающихся к ГИА.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес у обучающихся. В рамках предметных недель проведены метапредметные и интегрированные уроки, мероприятия, конкурсы проектов, викторины театрализованные постановки, интеллектуальные конкурсы и другое.

В течение года открытые уроки были проведены всеми педагогами школы. Проведенные открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Работа с молодыми учителями.

На основании Положения «Об организации работы с молодыми и малоопытными учителями» и приказа по школе от 30.08.2022 года № 290 «Об организации работы с молодыми и малоопытными учителями» в 2022-2023 учебном году стажировку проходили молодые учителя.

Цель стажировки: приобретение молодыми специалистами практических и организаторских навыков, повышение уровня их психолого-педагогической, общекультурной, методической и профессиональной подготовки.

В процессе стажировки с молодыми учителями была проведена определённая методическая работа. На протяжении учебного года была организована и работала «Школа молодого учителя». Приоритетными направлениями в методической работе с молодыми специалистами было планирование и организация работы по предмету, организация учебно-воспитательной и внеклассной работы, работа со школьной документацией, изучение передовых педагогических технологий, инновационных и интерактивных форм и методов работы и оказание методической помощи по внедрению данных форм работы в учебно-воспитательный процесс. Наставники оказали методическую помощь молодым специалистам при подготовке мероприятий и открытых уроков в рамках предметных недель, недели молодого учителя.

С целью оказания помощи молодым специалистам оформлены диагностические карты молодых учителей, проведено анкетирование проведено диагностирование методического аспекта деятельности молодого учителя и учащихся на уроке.

Учителя-стажёры на протяжении всего учебного года посещали школьные и районные методические объединения учителей.

За отчетный период администрацией, руководителями ШМО были посещены уроки молодых и малоопытных специалистов, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет. Самоанализ уроков показал, что молодые и малоопытные учителя адекватно оценивают свои способности и профессионализм. Экспертная оценка работы молодых и малоопытных специалистов соответствовала самоанализу уроков. Учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий и отработку практических умений и навыков. Много внимания учителя уделяют формированию умения обучающихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Уроки проводились с использованием информационно-коммуникационных технологий, создавались реальные возможности для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий. Молодые педагоги активно используют воспитательный, развивающий, творческий потенциал для формирования у обучающихся морально-нравственных качеств, дают возможность обучающимся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учителя постоянно используют здоровьесберегающие технологии.

Контроль за реализацией плана методической работы школы осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, объективности, цикличности,

плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в аналитических справках.

В 2022-2023 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы по отдельным предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводился в виде пробных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9 классе и пробных диагностических контрольных работ в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровень).

Регулярно в течение всего учебного года проводились диагностические работы в 5 классе: по русскому языку, математике. Итоги этих работ обсуждались на заседаниях при директоре, ШМО. Кроме этого, также по 5 классу обсуждались следующие вопросы: использование на уроках современных технологий, работа с учащимися, имеющими низкую и высокую мотивацию в учебно-познавательной деятельности на уроках, работа педагогов по формированию УУД, выполнение правил техники безопасности на уроках технологии и физкультуры, адаптация учащихся 5-х классов. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании. Важнейшее направление в работе ШМО – разработка и апробация методических материалов, соответствующих материалам новых форм государственной итоговой аттестации учащихся и стандарту образования. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой ШМО и школы в целом. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Однако ШМО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, РМО.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы Школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

- Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи развития Школы как среды реализации возможностей;
- Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся
- Создать единое информационное пространство «Детский сад – Школа – СПО – ВУЗ»,

- способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
 - Развивать кадровый потенциал;
 - Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на: программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;

- преемственности данной и предыдущей программ развития школы, детского сада;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства Школы, города, района, республики

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2017-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в Школе;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 90% выпускников дошкольных структурных подразделений становятся первоклассниками МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.».

2. Реализация идеи «Школы как среды реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.

3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам не ниже, чем по Республике Крым.; обучающиеся МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся Школы, 60% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 85% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 15% - в учреждениях СПО.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 61% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2

административных и 4 педагогических работников в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников», 18 педагогических работников – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени начального основного и среднего образования».

4. Результаты самодиагностики.

Сумма баллов за весь тест: 89

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 5 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	отсутствие	Обеспечьте реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширьте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте информационную открытость содержания инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса и средств дополнительного образования	Создайте специальный класс, оснащенный специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте данный уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию, а также трансляцию положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
2. Воспитание			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	Обеспечьте наличие и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	наличие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие	Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией	Организируйте сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами	Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользован	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4. Профориентация			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользован	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов

53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	не организовывается	Организуйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Организуйте профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организуйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5. Здоровье			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3-5 мероприятий за учебный год	Организуйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе

68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
6. Учитель. Школьные команды			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации методического сопровождения педагогических работников
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
7. Школьный климат (6 баллов)			

78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	отсутствие	Обеспечьте организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	отсутствие	Обеспечьте наличие в организации социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинг-программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинг-программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащённость 100% учебных классов СОИ	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте оснащённость IT-оборудованием
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ведение управления образовательной организацией в цифровом	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами

		формате	
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	подключение к ИКОП	Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

5. Концепция развития Школы.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ

к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и

гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2016-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2022-2026 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу
- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебнопознавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром,

самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Цели и задачи программы.

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических
3. и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
 - возможности онлайн-образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
 - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
 - формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.»:

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2026 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало»* (Е.А.Ямбург).

Целями развития МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» до 2026 года выступают:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
- Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-

технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

- Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения

- Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

- Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

5.1. Модель организации образовательного процесса



5.2. Модель управления Школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временныетворческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям Школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления Школой включает:

Качество результатов образования	Эффективность функционирования образовательного процесса	Эффективность созданных в Школе условий	Престиж Школы
Социокультурное развитие обучающихся	Содержание урочной, внеурочной деятельности, дополнительного-образования	Учебно-методическая обеспеченность	Статус Школы
Психофизическое развитие учащихся	Наличие и качество используемых здоровьесберегающих технологий	Кадровая обеспеченность	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг
	Содержание и формы внеклассной воспитательной работы	Материально-техническая, информационная обеспеченность	
	Организация учебно-воспитательного процесса	Санитарно-гигиенические условия; безопасность пребывания в Школе	

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.», на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание работников МБОУ «Железнодорожненская СОШ имени Григоренко Б.Ф.», Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом Школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников Школы. К ее компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом

Общее руководство Школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления Школой, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива Школы, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

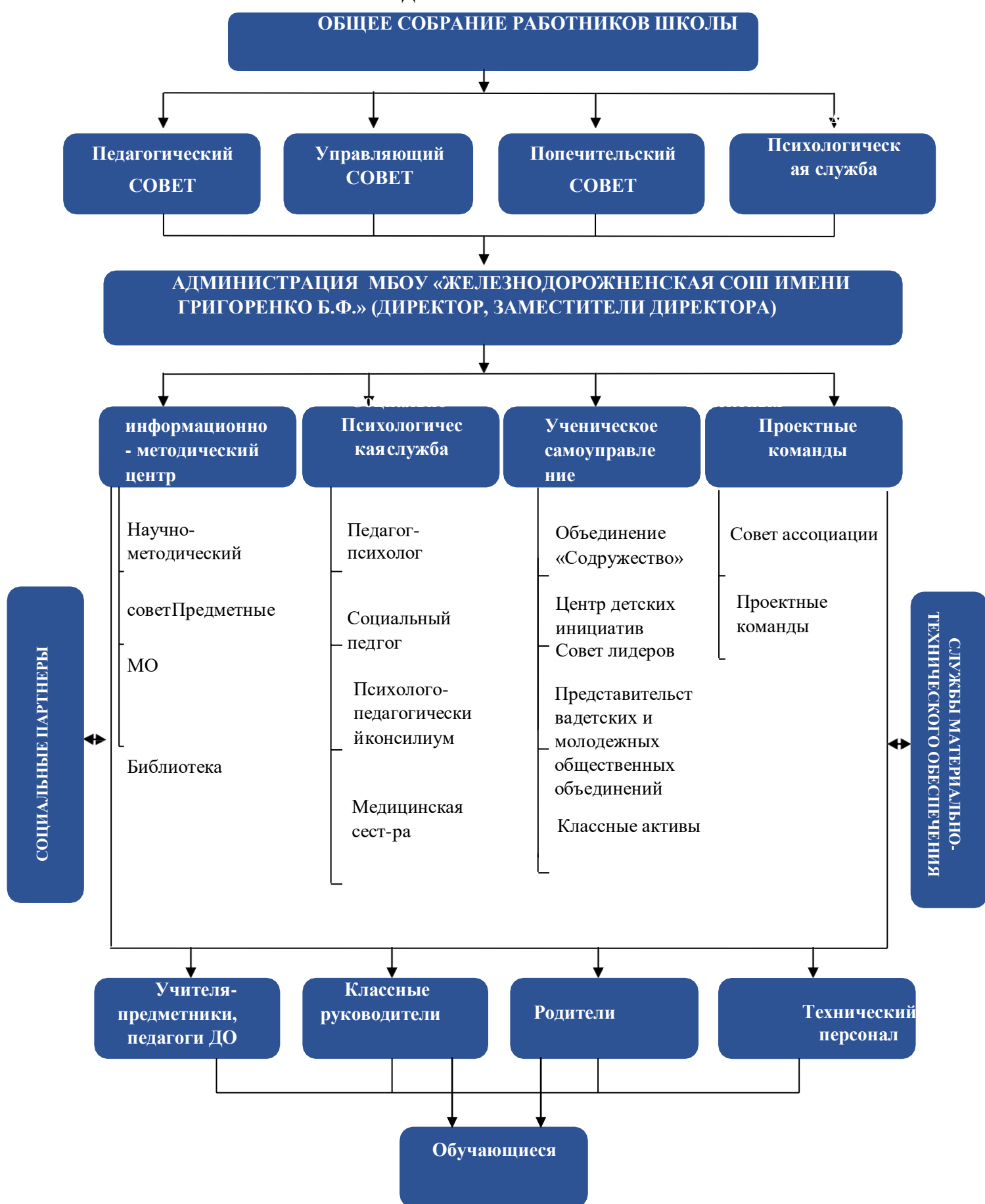
Методическая служба в работников МБОУ «Железнодороженская СОШ имени Григоренко Б.Ф.» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР. В Школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу учителя логопеда, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Формой самоуправления родительской общественности выступает Попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Школьное самоуправление, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, реализуется проект Орлята России.

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



5.3. Модель образовательной инфраструктуры Школы

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд	16	16
Мобильные классы	0	2
Наличие спортивных площадок	1	2
Наличие спортивного зала	1	2
Наличие детской игровой площадки	1	2
Оснащение библиотечного фонда	1 ноутбук, 1 МФУ, электронная книга, 9143 экземпляров художественной литературы, 11785 учебников	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	Конструкторы ЛЕГО – приобрели родители	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни
Организация питания	1-разовое питание для обучающихся 1-4-х классов и обед – для льготной категории 1-4 классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-11-х классов (льготная категория)	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1 и 2 этажа, не оборудованы мягкой мебелью для отдыха обучающихся	Оборудование зон отдыха мягкой мебелью на 1 и 2 этажах
Широкополосный интернет	Доступ организован Миранда-медиа путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета не менее 50 Мбит/с	Доступ организован Миранда-медиа путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Сельхоз предприятие Питомник РозПолины Козловой, Многопрофильный техникум г. Симферополь, Библиотека с. Железнодорожное, Клуб с. Железнодорожное	Предприятия г. Бахчисарая, г. Симферополь

5.4. Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества. Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

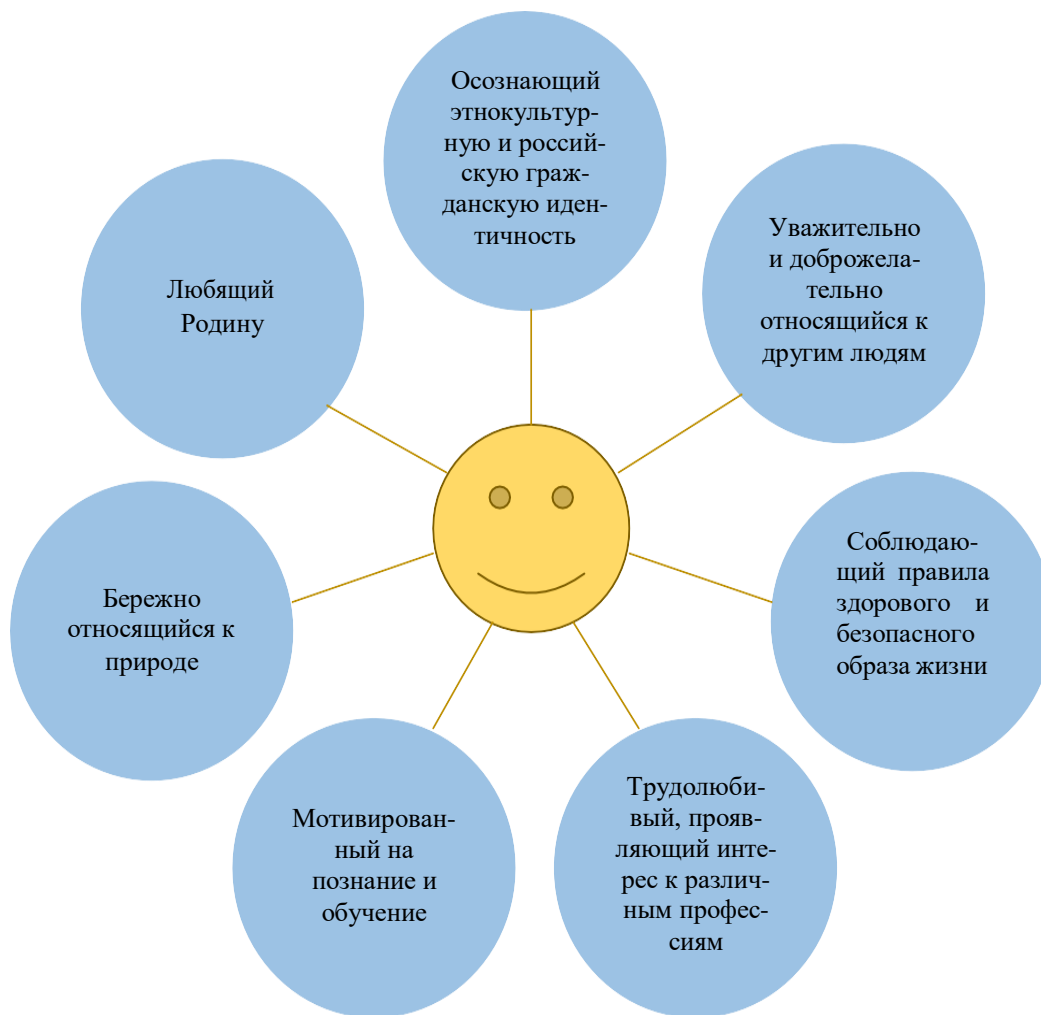
Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Модель выпускника начальной школы



Модель выпускника средней школы



6. Аналитическое обоснование программы.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2016-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Благоприятные возможности (О)	Угрозы (Т)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в центре села	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года.

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

2. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
 Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

3. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

4. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.
 Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Март 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	март	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Июль-август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО,ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	

2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора поУВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора поУВР	Март2023	Аналитическая справка	
3. Введение должности советника директора по воспитанию					
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ от 30 августа 2022 № 299	Утверждён
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август2023	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор школы	Апрель2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора поУВР Педагог дополнительного образования	Май –август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					

1	Совещание при директоре	Директор	Февраль2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март –август 2023	ОП ДОбр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Завхоз	Март2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка новогооборудования поплану	Зам. директора по АХЧ	2023 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охранытруда	Завхоз	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор зам. директора по АХЧ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	

2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Зам. директора по АХЧ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	2023	План	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся, прибывших с других территорий РФ	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	По мере необходимости
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 учебный год	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	По мере необходимости

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
2. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Обновление материально-технического оснащения школы.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности

обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение должности Советника по воспитанию	Должность советника введена Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимумна 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе «Школьные подмостки» В деятельности школьного театр занят 1 класс учащихся, функционирует в рамках внеурочной деятельности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	90% работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии

Совершенствование системы охраны труда	Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.

Программа развития МБОУ «Железнодорожная СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы Школы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся
	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

8. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта») - Приложение к ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в МБОУ «Железнодорожная СОШ имени Григоренко Б.Ф.» на 2022-2026 учебные годы.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности Школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	администрация школы	2022	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	администрация Школы	сентябрь 2022	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на административных совещаниях	рабочая группа Герус И.В.	ноябрь 2022	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	рабочая группа Герус И.В., Дубинюк О.В.	ноябрь 2022	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	рабочая группа Герус И.В.	Ноябрь-декабрь 2022	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. ЗНАНИЕ

1	Создание единых программ по учебным предметам для 1-7, 10 класса при помощи конструктора рабочих программ	учителя-предметники Руководители ШМО	до 20 июля 2023	Создан банк программ
2	Создание рабочих программ и реализация внеурочного курса по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» 1-4 классов	зам. директора по ВР Герус И.В.	с 1.09.2023	Созданы программы и реализуется модульный курс по функциональной грамотности
3	Создание единого школьного банка оценочных процедур (контрольных работ)	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	до 1 августа 2023 года	Создан единый банк контрольных работ
4	Ремонт кабинетов русского языка и литературы, математики, географии; дооборудование пространства для Центра детских инициатив	зам директора по АХЧ Зубкова И.В.	2023 год	Оборудование пространства 2 этаже, перед библиотекой
5	Создание школьного библиотечного информационного центра: - на основании Проекта инициативного бюджетирования, основанного на инициативах обучающихся Школы; - создание библиотечной странички на школьном сайте с актуальной информацией, ссылками на книжные новинки и культурные события - заключение договора о сотрудничестве с библиотекой с. Железнодорожное - подключение к информационному порталу школьных библиотек России (АБИ), к государственному каталогу музейного фонда РФ	Ермолина Н.Н., директор школы Мирная Э.О., и.о. библиотекаря; зам. директора по УВР Зубкова И.В.	2023-2024	Оборудование школьного библиотечного информационного центра

	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования: 1. Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ совместно с КРИППО; - Семинар «Сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» 2. Привлечение ЦДОД для организации мероприятий для детей с ОВЗ 3. Публикации педагогов школы в пед. сборниках, участие в семинарах по вопросам инклюзивного образования.	Директор Ермолина Н.Н. Школьная социально-психологическая служба	2023-2024	Создана и реализуется Программа, имеется План работы педагога-психолога, учителя-логопеда, реализуются мероприятия по развитию инклюзивного образования
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
1	Обновление программы работы с родителями в сотрудничестве с КРИППО и РМК	Зам.директора по ВР Герус И.В.	к 1 июля 2023	Обновлена программа работы с родителями
2	Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Зам.директора по ВР Герус И.В.	декабрь 2022	Организовать выпуск школьной и школьного ТВ. Развитие бренда школы
3	Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Директор школы Ермолина Н.Н.,	с 01.09.2022	Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
4	Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	Советник директора по воспитанию Гвоздик В.Ю.		100% включение обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
5	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения, ПК «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	Зам.директора по ВР Герус И.В. Директор Ермолина Н.Н.	август 2022 август 2022	100% классных руководителей, Советник директора по воспитанию Гвоздик В.Ю. повысят квалификацию в сфере воспитания
6	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на методические разработки внеклассных мероприятий	ШМО классных руководителей	октябрь 2023 ноябрь 2022	Работа с одаренными обучающимися, олимпиадное движение, организация тематических смен
7	Летние тематические смены в школьном лагере	Зам.директора по УВР Герус И.В.	июнь 2023	Развитие системы работы с одаренными обучающимися

8	Переоборудовать пространство центра детских инициатив (ЦДИ)	Зам.директора поУВР Герус И.В. зам.директора поАХЧ Зубкова И.В.	июль 2023	Создан Штаб воспитательной работы - ЦДИ
9	Внедрение единого элемента школьной формы (с 01.09.2023 – обязательно)	Заместители директора, классные руководители	01.09.2023	Единый деловой стиль одежды во всей Школе – воспитание дисциплины и организационных навыков

3. Критерий ТВОРЧЕСТВО

1	Создание рабочих программ и реализация внеурочного модульного курса по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» для 1-4 классов	Зам.директора по ВР Герус И.В.	с 1.09.2022	Созданы РП
2	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, хор, школьный туристический клуб, военно-исторический клуб и др.)	Зам.директора поУВР Дубинюк О.В.	2022-2024	Участие в конкурсах муниципального и регионального уровней
3	Всероссийский конкурс научно - технологических проектов «Большие вызовы»	Зам.директора поУВР Тимошина Е.Ю	март 2023	Участие в конкурсе
4	Реализация дополнительных общеобразовательных Программ спортивной направленности	Зам.директора по ВР Герус И.В., педагоги доп. образования	сентябрь 2022	Реализация учителя через творческий подход к подготовке и развитию своих учеников.
5	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Зам.директора по ВР Герус И.В., учителя- предметники	2022-2023	Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях
6	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Зам.директора по ВР Герус И.В.	2023-2025	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств
7	Организация круглогодичных тематических смен в Многопрофильной Летней школе (зимние каникулы- на дистанционной основе, весенние- очно)	Зам.директора по ВР Герус И.В.	декабрь 2022	Проведение круглогодичных смен
8	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Зам.директора по ВР Герус И.В.	2023-2026	Разработать модель «Школы полного дня».

4. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Календарь профориентационной работы	Зам.директора по ВР Герус И.В.	2022-2026	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средне профессиональные учебные заведения
---	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------	---

2	Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов, их родителей.	Зам.директора по ВР Герус И.В.	2022-2026	Проведена диагностика участников ОО
3	Профориентационные семинары по итогам тестирования для педагогов, обучающихся 8-11 классов Программа работы с родителями	Зам.директора по ВР Герус И.В. классные руководители, педагог-психолог	2022-2026	Анализ профориентационной диагностики
4	Компьютерная профдиагностика обучающихся 11 класса. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Зам.директора по ВР Герус И.В., классные руководители, педагог-психолог Дрожжина Н.В.	202-2026	Проведена компьютерная профдиагностика. Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»
5	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации	Зам.директора по УВР Дубинюк О.В.	2022-2023	Организация и реализация профориентационных мероприятий
6	Модульные курсы внеурочной деятельности « В мире профессий» для 6-7,8-9,10-11 классов	Зам.директора по ВР Герус И.В.	с 01.09.2022	Функционируют профориентационные курсы для 6-11 классов
7	Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по ВР Герус И.В.	с декабря 2022	Участие в профориентационных уроках
8	«Встречи без галстука» с руководством Многопрофильного лицея г. Симферополь	Зам.директора по УВР Дубинюк О.В.	2022-2026	Посещение СПО г. Севастополь, г. Симферополь. Заключить договор с учреждением СПО о сетевой форме реализации программы профориентации обучающихся.
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания Участие в программе «Основы здорового питания»	зам директора по ВР Герус И.В.	2022-2026	Культура организации. Система общих для всего персонала Школы ценностных ориентаций и норм. Единые требования к организации горячего питания.
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Школьные спортивные клубы	Советник директора по воспитанию Гвоздик В.Ю. руководитель ШСК Ермолин Д.Н.	2023	Занятия спортом, ЗОЖ - влияние на здоровье, поведение и развитие гармонически развитой личности обучающихся. Реализация работы школьного спортивного клуба

3	Повышение квалификации для учителей физкультуры по направлениям: «Баскетбол», «Волейбол»	Советник директора по воспитанию Гвоздик В.Ю. руководитель ШСК Ермолин Д.Н.	2023-2024	Учителя физической культуры Акипская Е.Б., Ермолин Д.Н. прошли ПК
4	Доступность спортивной инфраструктуры	Зам.директора по ВР Герус И.В.	2023	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
5	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Программа здоровьесбережения	Зам.директора по ВР Герус И.В.	2023-2026 2023	Создание и реализация программы здоровьесбережения
6	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Учителя физкультуры	2023-2024	Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории
6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
1	Методическое сопровождение педагогического состава. Создание Совета наставников	Зам. директора по УВР Руководитель программы «Наставничество» Зам. директора по ВР Герус И.В.	2022	Методический совет Школы Создан Совет наставников
2	Участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»	Зам.директора по УВР Дубинюк О.В.	2023	Участие учителя русского языка
3	Повышение квалификации	Зам.директора по УВР Дубинюк О.В.	2022-2026	На базе КРИППО
4	Обучение куратора целевой модели наставничества и председателя Совета наставников через систему повышения квалификации на базе Центра непрерывного повышения квалификации на базе ФАО ДПО «Академия Минпросвещения России»	Директор Ермолина Н.Н.	2023	Специалисты прошли ПК
5	Организационно-методическая помощь молодым специалистами в участии в научно- практических семинарах КРИППО, с последующей публикацией статей в научно-	Куратор модели, наставники	в течение учебног	Публикация статей молодых специалистов в научно-методических сборниках РГПУ. в

	методических сборниках		о года	
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
1	Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор школы Ермолина Н.Н., педагог- психолог Дрожжина Н.В.	2022	Разработан пакет ЛНА
2	Создание условий сопровождения психологической службой Школы в соответствии с Методическими рекомендациями	Педагог-психолог Дрожжина Н.В.	2022-2026	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп
3	Проведение социально - психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Педагог-психолог Дрожжина Н.В.	2022-2026	Ежегодное социально-психологическое тестирование
4	Зона отдыха (школа полного дня). Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Зам. директора по АХЧ Зубкова И.В.	2024-2025	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
1	Использование ФГИС «Моя школа». Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернету для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	2023-2026	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам
2	Оснащение ИТ оборудованием в соответствии с утвержденными Стандартами безопасности	Зам.директора по АХЧ Зубкова И.В.	2023	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности(видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)
3	Приобретение технологического оборудования в кабинет технологии для мальчиков и девочек	Зам.директора по АХЧ Зубкова И.В.	2024	Оборудование для кабинета технологии
4	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контентфилтрацией	Зам.директора по АХЧ Зубкова И.В.	2023	Договор по подключению с Миранда-медиа

5	Создание на платформе ФГИС «Моя школа» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Зам.директора поУВР Дубинюк О.В.	2023	Регистрация в ФГИС «Моя школа»
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа, зам. директора по ВР Герус И.В.	2024	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2023	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	Рабочая группа	2023	Чек-лист, дорожная карта
4	Проведение мониторинга результативности внедрения (применения) системы наставничества с целью планирования следующих этапов развития системы наставничества	Куратор модели, зам. директора по ВР Герус И.В.	2023	Проведен мониторинг