МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГРИГОРЕНКО БОРИСА ФЁДОРОВИЧА»

БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Ермолина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Познавательная логика**»

Возраст детей: 5-7лет

Сроки реализации: ознакомительного характера

Середа И.И.

педагог дополнительного образования

с. Железнодорожное, 2022

**Содержание**

***1. Целевой раздел****…………….…………………………………………………………………...*3

1.1. Пояснительная записка …….………………………………………………………..3

1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………………3

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса………………..3

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………………….……..4

***2. Содержательный раздел***

2.1. Учебный план………………………………………………………………………....4

2.2. Примерный комплексно – тематический план..…………………………………….4

***3. Организационный раздел***……………………………………………………………...6

3.4. Методическое обеспечение Программы………………………………………….....6

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В развитии способностей дошкольников особое место занимает интеллектуальное развитие, а именно математика, направленная на развитие логики, мышления, любознательности, самостоятельности. Это дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Слово логика происходит от древнегреческого logos, что значит мысль, слово, разум. В современном мире логикой называют науку о правилах, которым подчиняется процесс мышления.

Правила эти сложны, их много, поэтому осваивать их нужно постепенно. Особенно тяжело логические задания даются детям с общим недоразвитием речи, т. к. речь и мышление тесно связаны между собой.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии малыша, тем быстрее осуществиться плавный переход от конкретного мышления к абстрактному. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников, как при норме развития, так и в условиях патологии.

**Условия реализации кружка.**

Кружок «Познавательная логика» предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

• Возрастная категория детей –5- 6 лет.

• Срок обучения -1 год.

• Количество занятий в год – 64.

• Форма организации – кружок.

• Режим -2 раза в неделю.

• Объем времени в неделю: 70 мин, по 35 минут.

• Время проведения - вторая половина дня.

• Условия приема детей: по желанию.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления и проигрывания логических игр и упражнений.

**Задачи Программы:**

* создавать условия для овладения детьми существенными признаками предметов, умения сравнивать, обобщать;
* создавать благоприятные условия для развития детей в соот­ветствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечивать развитие математических способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать развитию инициативности, самостоятельности, формированию предпосылок учебной деятельности;

**1.3. Принципы к формированию образовательного процесса**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, возрастных особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным субъектом образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, систематичности и взаимосвязи в соответствии требованиям.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

***Целевые ориентиры освоения Программы***

***детьми старшего дошкольного возраста***

Ребенок:

1. владеет основными логическими операциями.
2. способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
5. способен доказывать свою точку зрения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Часы** |
| Октябрь | «Путешествие в лес» | 8 |
| Ноябрь | «Путешествие в страну Логику» | 8 |
| Декабрь | «Одежда» | 8 |
| Январь | «Путешествие в Простоквашино» | 8 |
| Февраль | «Страна математики» | 8 |
| Март | «В зоопарке» | 8 |
| Апрель | «Космическое путешествие» | 8 |
| Май | «Поможем зайчатам» | 8 |
| Всего: 64 часов | | |

**2.2 Примерный комплексно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Задачи** |
| **Октябрь** | «Путешествие в лес» | 1. Полезно – вредно  2. Что я загадала?  3. Посади цветы  4. Группируем по признакам  5. Вспомни быстрее  6. Все, что летает  7. Что бывает...  8. Где ты живешь? |
| **Ноябрь** | «Путешествие в страну  Логику» | 1. Путаница  2. Моя линия – твой рисунок  3. Муха  4. Что нарисовано невидимым карандашом?  5. Шифровальщик  6. Друзья  7. Рассеянный художник  8. Найди предмет |
| **Декабрь** | «Одежда» | 1. Найди пару  2. Продолжи ряд  3. Заплатка  4. Лоскутки  5. Раз, два, три-ищи!  6. Цветные шнурочки  7. Модельеры  8. Ателье |
| **Январь** | «Путешествие  в Простоквашино» | 1. Хочу всё знать  2. Местные жители  3. Собери карту  4. Матроскин путает  5. Логические цепочки  6. Сколько нас?  7. Назови одним словом  8.Дорисуй элементы |
| **Февраль** | «Страна математики» | 1. Сосчитай и назови  2. Геометрическое лото  3. Туда-обратно  4. Реши задачи  5. Найди лишний предмет  6. Головоломка  7. Найди ошибку  8. Считаем палочки |
| **Март** | «В зоопарке» | 1. Где чья тень?  2. Кто близко? Кто далеко?  3. Для кого клетка?  4. Кто лишний?  5. Что общего?  6. Что сначала, что потом?  7. Ищем животных  8. Фантастическое животное |
| **Апрель** | «Космическое путешествие» | 1. Космическая машина  2. Считаем планеты  3. Млечный путь  4. Кто быстрее?  5. Хвост кометы  6. Угадай по описанию  7. Продолжи ряд  8. Логические цепочки |
| **Май** | «Поможем зайчатам» | 1. Сколько всех?  2. Дорисуй вторую половину  3. Реши задачки  4. Найди отличия  5. Что кому принадлежит?  6. Соедини по точкам  7. Найди двух одинаковых зайчат  8. Куда спрятались зайчата? |

**3.2. Методическое обеспечение Программы**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет.М.: Сфера,2005.
2. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ,2006.
4. Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.
5. С.Е.Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007
6. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.
7. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс,2005.
8. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: Просвещение, 1988.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
10. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.
11. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
12. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.
13. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.:Академия развития,2006.
14. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М.,1998.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М.,2001.
16. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
17. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. -Ярославль, 1999.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М.2003.